



ZŠ a MŠ  
BEZ HRANIC

**KONCEPCE**

**ROZVOJE ŠKOLY**

**2022 - 2028**

## OBSAH:

### KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY – STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

1. Základní identifikační údaje školy .....	3
2. Aktuální stav (Kde jsme nyní?).....	4
2.1. Charakteristika školy – vnitřní analýza školy .....	4
2.1.1. Pracoviště ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ Mšec .....	5
2.1.2. Pracoviště ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ Tuřany.....	6
2.1.3. Pracoviště MŠ a ŠJ Srbeč.....	6
2.2. Personální podmínky, kapacity škol, počty žáků .....	7
2.2.1. Počty tříd, počty žáků, kapacity škol.....	8
2.2.2. Zaměstnanci školy, věkové složení, kvalifikovanost.....	8
2.3. SWOT analýza – vnější analýza školy.....	9
3. Cíle koncepce rozvoje školy (Kam se chceme dostat?).....	10
4. Priority školy (zaměření školy).....	11
4.1. Výsledky ankety o zaměření (prioritách) školy, 2018.....	12
4.2. Výsledky doplňující ankety k zaměření (prioritám) školy podle pocitového a vztahového vnímání žáka, červen 2022.....	13
4.3. Výsledky doplňující ankety k zaměření (prioritám) školy podle pocitového a vztahového vnímání zaměstnance školy, červen 2022.....	17
5. Prostředky a metody k dosažení cílů (Jak svých cílů dosáhneme?).....	18
5.1. oblast pedagogická .....	18
5.2. oblast materiálně technická .....	19
5.3. oblast personální.....	19
5.4. oblast institucionální a správní .....	20
5.5. oblast ekonomická.....	20
5.6. oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností.....	20
6. Kontrola realizace (evaluace, výsledky 2018 - 2022).....	21
6.1 oblast pedagogická a řídicí (změny, úpravy, doplnění, nastavení).....	21
6.2 oblast materiálně technická (vybavení, investice, rekonstrukce).....	22
6.3 oblast personální a řídicí (změny, úpravy, doplnění, nastavení).....	23
6.4 závěry hodnocení České školní inspekce, říjen 2020.....	23
6.5 zvládnutí pandemie koronaviru (březen 2020 – květen 2021).....	24
7. Závěr.....	25



ZŠ a MŠ  
BEZ HRANIC

## KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY – STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

### 1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

*Svazková Základní škola a Mateřská škola Bez hranic byla jako školská právnická osoba zřízena Zřizovací listinou s účinností k 1. 1. 2014 Dobrovolným svazkem obcí Bez hranic (podle ust. § 124 a ust. § 125 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s usnesením Valné hromady Dobrovolného svazku obcí Bez hranic (DSO) č. 3/1 ze dne 4. 11. 2013 a na základě Smlouvy o převodu činnosti a přechodu práv a povinností z pracovněprávních vztahů uzavřených s městysem Mšec, s obcí Řevničov, s obcí Tuřany a s obcí Srbeč).*

Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině školské právnické osoby ZŠ a MŠ Bez hranic, schváleným Valnou hromadou Dobrovolného svazku obcí Bez hranic dne 15. 9. 2015, se s účinností k 1. 1. 2016 (tedy po dvou letech společného fungování) vyvázala a odpojila ze svazku, tedy i ze svazkové školy, největší jeho obec i škola Řevničov.

Školská právnická osoba podle čl. 4 Zřizovací listiny vykonává v rámci vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti:

- a) základní školy (ZŠ Mšec, ZŠ Tuřany)
- b) mateřské školy (MŠ Mšec, MŠ Tuřany, MŠ Srbeč)
- c) školní družiny (ZŠ Mšec, ZŠ Tuřany)
- d) školní jídelny (ŠJ Mšec, ŠJ Tuřany, ŠJ Srbeč)

Školská právnická osoba je oprávněna podle čl. 5 Zřizovací listiny vedle své hlavní činnosti provozovat doplňkovou činnost v tomto rozsahu:

- a) hostinská činnost
- b) pronájem nebytových prostor

- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, organizování veřejných akcí sportovně-kulturního charakteru
- d) lektorská činnost, pořádání kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

Posláním školy je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející z plnění Školního vzdělávacího programu, harmonicky a otevřeně rozvíjet osobnost, samostatnost i myšlení každého jedince.

## **2. AKTUÁLNÍ STAV (Kde jsme nyní?)**

### **2.1. Charakteristika školy – vnitřní analýza školy**

Svazková Základní škola a Mateřská škola Bez hranic je podle počtu žáků včetně dětí z mateřských škol čtvrtou největší v okrese Rakovník s přesahem do okresu Kladno. Kromě obcí z Dobrovolného svazku obcí Bez hranic (Mšece, Tuřan a Srbče) je spádovou školou i pro Libovice, Jedomělice, Studeněves, Malíkovice a Mšecké Žehrovice, ve školách či školkách jsou zapsány děti z dalších 30-ti obcí.

Statutárním orgánem školské právnické osoby je ředitel školy. ZŠ ve Mšeci má devět ročníků po jedné třídě, v ZŠ Tuřany se vzdělávají žáci v pěti ročnících po jedné třídě (I. stupeň).

Díky modernímu vybavení používají obě základní školy elektronickou třídní knihu a elektronické žákovské knížky (Škola OnLine). Všichni pedagogové základních škol jsou vybaveni propůjčenými notebooky, ve všech učebnách jsou navíc počítače pevně nainstalovány. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvýšená individuální péče, kterou zajišťuje školní poradenské pracoviště (školní speciální pedagog, výchovná poradkyně, metodik prevence, asistentky pedagoga). Talentovaní žáci v mnoha případech opouštějí naše školy po ukončení pátého ročníku, úspěšně skládají přijímací zkoušky na víceletá či sportovní gymnázia. Při svazkové škole jsou zřizovány zájmové kroužky pro vyplnění volnočasových aktivit žáků.

### 2.1.1. Pracoviště ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ Mšec

#### **Hlavní budova**

V hlavní budově školy je celkem šest učeben, z nichž pět jsou kmenovými učebnami pro žáky 5. – 9. ročníku. V přízemí jsou dvě učebny matematiky a přírodních věd, kancelář hlavní účetní a účetní školních jídelen, žákovská kuchyňka, pracovna školníka a údržbáře, sprchový kout. V prvním patře se nachází tři učebny pro výuku českého jazyka, cizích jazyků s audiovizuální výbavou, třídy pro pátý ročník a zároveň pro třetí oddělení školní družiny, kancelář zástupce ředitele školy. V druhém patře využíváme kvalitně vybavenou počítačovou učebnu, relaxační koutek pro žáky, je zde kancelář ředitele školy, sklad učebnic a archiv. V suterénu je prostor pro školní šatny, každý z žáků užívá vlastní uzamykatelnou skříňku. Ve dvoře hlavní budovy je přistavěna výborně vybavená prostorná školní dílna a keramická dílna, přímo ve školním dvoře byl na podzim roku 2017 (s výhledem na koncepční zaměření školy) nově zřízen školní pozemek pro pěstitelské práce žáků.

#### **Zámek**

V místnostech zámecké budovy jsou zřízeny čtyři kmenové učebny pro žáky 1. – 4. ročníku. Ze zámecké chodby je přímý vstup do vyhovující středně velké tělocvičny, šaten pro žáky a do školní jídelny, kde se stravují všichni mšečtí žáci a pedagogové školy. Školní jídelna vydává obědy i dětem MŠ Mšec a několika seniorům.

V odděleném křídle zámeckého komplexu jsou prostory pro dvě oddělení školní družiny (s kapacitou 45 dětí) a zvláště pro dvě třídy mšecké mateřské školy (s kapacitou 50 dětí).

V okolí zámku se rozkládá zcela nevyužitý a neudržovaný rozsáhlý park, pozemkově náležející městysi Mšec. V strategickém plánu rozvoje školy se počítá s jeho plnohodnotným využitím pro víceúčelové sportovní hřiště a hřiště pro dopravní výchovu. V parku již byla vybudována pergola jako přírodní učebna a tůjový labyrint pro využití školy, školní družiny, mateřské školy i veřejnosti.

Největším nedostatkem mšecké školy je zmiňované zcela chybějící venkovní sportovní hřiště (areál) nejen pro výuku tělesné výchovy a sportu, ale i pro využití veřejnosti.

### **2.1.2. Pracoviště ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ Tuřany**

V hlavní budově tuřanské školy je celkem sedm učeben, z nichž pět jsou kmenovými učebnami pro žáky 1. – 5. ročníku. V přízemí jsou dvě učebny, využívané též jako dvě oddělení školní družiny. V mezipatře se nachází kvalitně vybavená počítačová učebna po rekonstrukci z podzimu 2017, v jejím sousedství nově přistavěná (s příspěvím dotace MŠMT z roku 2017) učebna s moderní interaktivní tabulí. V prvním patře se nachází tři učebny, sborovna a knihovna. V suterénu je po přístavbě výrazně zvětšený prostor pro školní šatny, každý z žáků užívá vlastní uzamykatelnou skříňku. Na zahradě vedle hlavní budovy se zelená prostorné přírodní dětské hřiště s několika herními prvky pro výuku v přírodě, pro školní družinu a relaxaci žáků, nově byly zřízeny záhonky pro pěstitelské práce. Záměrem školy, obce Tuřany i DSO, v souladu se strategickým plánem rozvoje školy, je vybudování menšího multifunkčního sportovního hřiště na této zahradě.

V sousedství školní budovy, propojená průchozím krčkem, se rozkládá nedávno zbudovaná dvoutřídní mateřská škola (z roku 2014) s kapacitou 50 dětí. Školka má přímý vstup do rovněž zrekonstruované školní jídelny a v ní vyhrazenou vlastní místnost pro stravování dětí. Při mateřské škole je vystavěno přírodní dětské hřiště s mnoha herními prvky.

Na žádost ZŠ a MŠ Bez hranic a DSO byl z dotace MŠMT (z roku 2017) v rámci přistavění nové učebny a rekonstrukce (zvětšení) prostoru šaten zároveň zcela zrekonstruován systém vytápění školy i školky, vystavěna nová plynová kotelna se zapuštěnými v zemi ukrytými zásobníky plynu a zrušena kotelna na pevná paliva včetně odbourání komínu.

Největším nedostatkem tuřanské školy je rovněž chybějící sportovní hřiště (areál) a zcela nevyhovující malá tělocvična. Škola sice může využívat místní klasické fotbalové hřiště, ovšem s přecházením hlavní silniční komunikace, což je z hlediska bezpečnosti nevhodné a pro potřeby výuky tělesné výchovy stejně nevyhovující.

### **2.1.3. Pracoviště MŠ a ŠJ Srbeč**

Mateřská škola v Srbčici stojí v těsném sousedství místního obecního úřadu a budovy pošty, společně s nimi je také vytápěna systémem ústředního topení s kotlem na pevná paliva,

umístěném v kotelně v suterénu mateřské školy. V přízemí školky je školní kuchyně s jídelnou, šatny pro děti a skladová místnost. V prvním patře budovy pak velká místnost jako prostor pro hlavní pobyt dětí, výuku, hry a další aktivity, menší místnost jako ložnice pro spaní dětí, kancelář vedoucí učitelky a skladový prostor.

S využitím dotace MŠMT bylo na zahradě školky (roku 2015) v přírodním terénu, v klidové zóně mimo veškerou komunikaci, zbudováno dětské hřiště s mnoha herními prvky, které je školkou i veřejností permanentně využíváno. Kapacita školky činí 25 dětí.

## **2.2. Personální podmínky, kapacity škol, počty žáků**

Aktuálně (k 6. 9. 2022) má svazková Základní škola a Mateřská škola Bez hranic 403 žáků a 66 zaměstnanců. Během posledních dvou let došlo k omlazení a kvalifikačnímu zkvalitnění pedagogického i provozního kolektivu. Vedení školy důrazně dbá na perspektivu a kvalifikovanost pedagogů se zaměřením na příjemné, klidné, zodpovědné, tvůrčí a profesionální pracovní klima školního týmu. S každým pedagogem vede ředitel osobní profesní pohovor ohledně perspektivy, dalšího vzdělávání, představ a nároků školy i zaměstnance. Tmelícími prvky budování spolupracujícího kolektivu bývají realizace mnoha společných projektů, společných posezení, výjezdů, sportovních olympiád a příprav na akademie či několikadenní celoškolní pobyty žáků v přírodě.

Za poslední dva roky se počet žáků ZŠ i MŠ zvýšil. Kapacity všech tří mateřských škol jsou zcela zaplněny i přes udělenou výjimku z nejvyššího počtu dětí (povoleno Krajskou hygienickou stanicí i zřizovatelem), vzrůstá zájem o plnění povinné školní docházky žáků (jejich rodičů) i z nespádových obcí. Vedení Dobrovolného svazku obcí (DSO) jedná se starosty dalších obcí o rozšíření svazku, tím i svazkové ZŠ a MŠ Bez hranic. Tím ovšem vzrůstá a nadále poroste potřeba dalších kapacitně volných míst zejména pro děti v mateřských školách, následně pak i ve školách základních. Od léta roku 2020 jsou spádovou obcí i Mšecké Žehrovice, obec mezi Mšecí a Novým Strašecím.

### 2.2.1. Počty tříd, počty žáků (k 6. 9. 2022), kapacity škol

	ZŠ Mšec	ZŠ Tuřany	MŠ Mšec	MŠ Tuřany	MŠ Srbeč	celkem
počet tříd	9	5	2	2	1	<b>19</b>
počet žáků	183	96	48	54*	22*	<b>403</b>
kapacita školy	200	117	50	56*	25	

\* V MŠ Srbeč se vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, proto z dané kapacity odečítáme 2 místa;  
v MŠ Tuřany odečítáme z kapacity 2 místa (udělena výjimka KHS na rozšíření kapacity pro šk.r.2022/23 na 56 míst).

V březnu 2018 požádal ředitel školy Krajskou hygienickou stanicí o povolení rozšíření kapacity školní družiny při ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany o jedno oddělení z důvodu plného obsazení stávající kapacity obou ŠD a ve snaze vyhovět další poptávce rodičů (zejména žáků 4.-5.roč.). Třetí oddělení školních družin byla skutečně zprovozněna od 1. 9. 2018.

### 2.2.2. Zaměstnanci školy, věkové složení, kvalifikovanost (k 30. 6. 2022)

	ZŠ Mšec	ZŠ Tuřany	MŠ Mšec	MŠ Tuřany	MŠ Srbeč	celkem
<b>počet učitelů</b>	15	6	4	4	2	<b>31</b>
průměrný věk	46,3	38,0	48,5	40,5	59,5	<b>46,6</b>
kvalifikovanost	87%	83%	100%	100%	100%	<b>94,0%</b>
<b>počet asistentek pedagoga (i ŠD)</b>	6	4	--	1	1	<b>12</b>
průměrný věk	37,8	42,5	--	40,0	58,0	<b>44,6</b>
kvalifikovanost	100%	100%	--	100%	100%	<b>100%</b>
<b>počet vychovatelek ŠD (i AP)</b>	3	3	--	--	--	<b>6</b>
průměrný věk	38,7	38,7	--	--	--	<b>38,7</b>
kvalifikovanost	67%	100%	--	--	--	<b>83,5%</b>
počet nepedagogických pracovníků	11	5	1	1	2	<b>20</b>
průměrný věk	44,6	42,4	43,0	46,0	46,0	<b>44,4</b>
zaměstnanců celkem	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>65</b>
průměrný věk	<b>41,8</b>	<b>40,4</b>	<b>45,7</b>	<b>42,2</b>	<b>54,5</b>	<b>42,8</b>



### 2.3. SWOT analýza – vnější analýza školy

silné stránky	slabé stránky
<p>spolupráce se zřizovatelem a starosty obcí</p> <p>financování školské právnické osoby</p> <p>umístění škol v klidném, přírodním prostředí</p> <p>rostoucí počet žáků</p> <p>dostatečná kapacita ZŠ Mšec</p> <p>stav hlavní budovy ZŠ Mšec (po zateplení)</p> <p>zdravé jádro pedagogického sboru</p> <p>vybavenost učeben IT obou škol</p> <p>vybavení projektory, interaktivními tabulemi</p> <p>vybavení dílen, školní pozemek</p> <p>práce školního poradenského pracoviště</p> <p>odpovídající tělocvična, sportovní vybavení</p> <p>fungující elektronická Škola OnLine, ŽK</p> <p>zapojení škol do projektů</p> <p>aktivita pedagogů (projekty, exkurze, výlety, spaní ve škole, školní soutěže)</p> <p>zahraniční jazykové výjezdy žáků</p> <p>pravidelné pobyty (školy) v přírodě, ZŠ i MŠ</p> <p>vlastní školní jídelny všech pracovišť</p> <p>pořádání společných olympiád, soutěží</p> <p>akce pro veřejnost (jarmarky, akademie, slavnosti, první školní den)</p> <p>úspěšnost našich žáků v přijímání k středoškolskému vzdělávání</p> <p>nadšení žáků ze společných akcí (ŠvP, ODM)</p> <p>hrací prvky na chodbách škol</p>	<p>nutnost rekonstrukce vytápění hlavní budovy</p> <p>nutnost rekonstrukce vytápění v zámku</p> <p>vnější stav budovy MŠ v Srbči</p> <p>nevyhovující prostor šaten v ZŠ Mšec</p> <p>nutnost totální rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy i zámku ZŠ Mšec</p> <p>nevyhovující malá tělocvična ZŠ Tuřany</p> <p>chybějící venkovní sportovní hřiště ve Mšeci</p> <p>chybějící venkovní sport. hřiště v Tuřanech</p> <p>nedostatečné kapacity mateřských škol</p> <p>stav budov ZŠ a MŠ Tuřany</p> <p>malé prostory pro ŠD a kroužky ve Mšeci</p>

<b>příležitosti</b>	<b>hrozby</b>
<p>pokračující zlepšování jména školy omlazení a vyšší kvalifikovanost ped.sboru rozšíření kapacity školních družin neustálé zkvalitňování vybavení škol sebevzdělávání pedagogických pracovníků čerpání možných dotací na vybavenost škol vystavění multifunkčního sportovního areálu a dopravního hřiště v zámeckém parku rozšiřování svazkové školy o další školy rozšiřování mezinárodních kontaktů pokračování ve vedení profesních pohovorů vedení profesního portfolia pedagogů věkový průměr pedagogů (46,3) ZŠ Mšec příprava prostoru pro další oddělení ŠD M zřízení třídy předškoláků MŠ v ZŠ Tuřany využití prostor výstaviště v zámku (ŠD) využití půdních prostor (učebna, sborovna)</p>	<p>povolební spolupráce s vedením obcí vyšší věkový průměr ped. MŠ Mšec (48,5%) vysoký věk. průměr ped. MŠ Srbeč (59,5%) setrvačnost pedagogů ve výuce rezervy v pedagogické práci velmi časté legislativní změny naplnění kapacity (i po přístavbě) ZŠ Tuřany vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a asistentek ped. kázeňské problémy žáků odchody talentovaných i průměrně nadaných žáků na víceletá gymnázia dramatický nárůst cen energií revize RVP s neustálými změnami</p>

### **3. CÍLE KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY (Kam se chceme dostat?)**

Hlavním posláním a cílem školy je kvalitní a pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytujících široké možnosti vzdělávání a aktivního partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí. Východiskem zůstává nezbytné plnění školního vzdělávacího programu v kontextu vyšší integrace poznatků a koordinace učiva jednotlivých předmětů, kdy encyklopedické pojetí vzdělávání nahrazuje komplexní vnímání světa. Škola vytváří stejný prostor a podmínky pro všechny žáky, zároveň umožňuje rozvoj nadání talentovaných žáků v rámci kvalitního výchovného a vzdělávacího procesu pro harmonický individuální rozvoj a spokojenost žáků. Škola žákům poskytuje a nabízí rovněž volnočasové aktivity, stává se centrem nejen vzdělanosti, ale i centrem společenským, kulturním a sportovním.

*Cílem školy je vnímání osobnosti žáka a zákonného zástupce jako přirozeného a žádoucího partnera školy, jehož názor je a bude nejen vnímán, ale i respektován. Partnera, jenž je vtažen do dění ve škole, je podrobně informován prostřednictvím webových stránek, profilů, školního časopisu, místním tiskem, výroční zprávou či osobním jednáním a má možnost vyjádřit svůj názor, což je prakticky prováděno formou anonymních anket a dotazníků pro zpětnou vazbu pedagogům a vedení školy.*

K dosažení cílového stavu je potřeba stanovit priority školy (její zaměření) a širší spektrum konkrétních úkolů, termínů i zodpovědných osob k finálnímu úspěšnému naplnění.

#### **4. PRIORITY ŠKOLY (zaměření školy)**

V souladu s cíli školy a vnímáním žáka, zaměstnance i veřejnosti jako rovnocenného partnera zainteresovaného na budoucnosti, prioritách, funkcích a zaměření školy, která nejlépe připraví žáky pro další studium a budoucí zaměstnání, byla v měsíci lednu 2018 uspořádána rozsáhlá monitorovací anketa.

Anonymního dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 277 osob v šesti kategoriích: Zřizovatel, žáci II. stupně, zákonní zástupci (všech žáků ZŠ), pedagogové I. stupně, pedagogové II. stupně, nepedagogičtí pracovníci. Příjemně překvapila značná účast rodičů, která vypovídá o jejich zájmu o školu jako instituci a její zaměření (za 240 žáků školy se ankety zúčastnilo 170 zákonných zástupců, což je 71 %). Za zřizovatele vyplnilo anketní listy 7 zastupitelů (což je 78 %, valná hromada DSO má celkem 9 členů), účast žáků II. stupně, pedagogů i nepedagogických pracovníků byla stoprocentní. Tím se zároveň ankety zúčastnili i všichni členové školské rady, která jako samostatný orgán bude Koncepti rozvoje školy před jejím zveřejněním a vyvěšením schvalovat a připomínkovat na nejbližším jednání školské rady.

Výsledky ankety odpovídají představám vedení školy o jejím zaměření a dalším koncepčním rozvoji. Korespondují s polohou venkovské školy (ve Mšeci i v Tuřanech) v zemědělském regionu a tím logickým požadavkem na *pracovní a technickou výchovu*, s potřebou moderní

doby rozvíjet *počítačovou gramotnost*, s nezbytnou *jazykovou vybaveností* a jednoznačně na prvním místě s *tělovýchovným, pohybovým a sportovním rozvojem* žáků jako korekce sedavých počítačových aktivit, svalových i tělesných disbalancí a podpory imunitního systému a zdraví.

#### 4.1. Výsledky ankety o zaměření (prioritách) školy, leden 2018

##### Vyhodnocení:

(zaokrouhлено na celá procenta)

	zřizovatel DSO Mšec Tuřany Srbeč	zákonní zástupci žáků ZŠ Mšec ZŠ Tuř.	žáci II.stupně ZŠ Mšec	pedagog I.stupně ZŠ Mšec ZŠ Tuř.	pedagog II.stupně ZŠ Mšec	nepedag. pracovník ZŠ Mšec ZŠ Tuř.	celkem
	ano/počet %	ano/počet %	ano/počet %	ano/počet %	ano/počet %	ano/počet %	ano/počet %
Tv, sport	7/7 <b>100</b>	127/170 <b>75</b>	43/58 <b>74</b>	19/20 <b>95</b>	7/8 <b>88</b>	12/14 <b>86</b>	<b>217/277</b> <b>78</b>
práce s PC	2/7 <b>29</b>	76/170 <b>45</b>	28/58 <b>48</b>	2/20 <b>10</b>	2/8 <b>25</b>	5/14 <b>36</b>	<b>115/277</b> <b>42</b>
jazyky	6/7 <b>86</b>	99/170 <b>58</b>	31/58 <b>53</b>	7/20 <b>35</b>	4/8 <b>50</b>	5/14 <b>36</b>	<b>152/277</b> <b>55</b>
Pv a Techv	5/7 <b>71</b>	42/170 <b>25</b>	20/58 <b>34</b>	8/20 <b>40</b>	4/8 <b>50</b>	6/14 <b>43</b>	<b>85/277</b> <b>31</b>
matematika	0/7 <b>0</b>	31/170 <b>18</b>	6/58 <b>10</b>	2/20 <b>10</b>	1/8 <b>13</b>	5/14 <b>36</b>	<b>45/277</b> <b>16</b>
mat.Hejný	0/7 <b>0</b>	22/170 <b>13</b>	2/58 <b>3</b>	2/20 <b>10</b>	0/8 <b>0</b>	0/14 <b>0</b>	<b>26/277</b> <b>9</b>
umělec. ob.	1/7 <b>14</b>	47/170 <b>28</b>	23/58 <b>40</b>	8/20 <b>40</b>	2/8 <b>25</b>	5/14 <b>36</b>	<b>86/277</b> <b>31</b>
jiné	0/7 <b>0</b>	6/170 <b>4</b>	5/58 <b>9</b>	0/20 <b>0</b>	0/8 <b>0</b>	0/14 <b>0</b>	<b>11/277</b> <b>4</b>

Z hodnotící výsledné tabulky jasně vyplývá, že eminentním zájmem většiny testovaných je zaměření školy na *tělovýchovu a sport* (78 %, u zřizovatele dokonce 100 %), což je ovšem **podmíněno vybudováním multifunkčního venkovního hřiště při ZŠ Mšec i při ZŠ Tuřany.**



Velkým zájmem zainteresovaných je i výuka *cizích jazyků* (55 %), nezbytná v moderním školství. Nejpreferovanějším je anglický jazyk, poté německý. Oba jazyky škola ve výuce nabízí. Evidujeme i zvýšený zájem o ruský jazyk.

Dalším v pořadí je zájem o výuku *informatiky* (IT, 42 %) a *pracovní a technickou výchovu* (31 %), na což již škola s předstihem reagovala kvalitním vybavením počítačových učeben, školní dílny a zřízením nového pozemku ve dvoře školy pro pěstitelské práce.

#### **4.2. Výsledky doplňující ankety k zaměření (prioritám) školy podle pocitového a vztahového vnímání žáka, červen 2022**

##### **TEXT ANKETY:**

*Vedení ZŠ a MŠ Bez hranic má konkrétní představy o koncepčním rozvoji a výukovém zaměření školy, pro které vytváří či do budoucna připravuje vhodné podmínky. Dosud stanovená **koncepce z roku 2018** (web školy), čerpající i z anketních názorů rodičů, starších žáků, zaměstnanců i zřizovatele školy (celkem 277 respondentů) o **zaměření školy nadále platí:***

- *tělovýchova a sport (78 %) s nutností vybudování multifunkčního venkovního hřiště při ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany*
- *výuka cizích jazyků (55 %) s preferencí anglického a německého jazyka*
- *informatika (42 %), pracovní a technická výchova (31 %)*

*Pro úspěšnou realizaci jakékoli koncepce je nezbytná úzká spolupráce zaměstnanců, žáků i zákonných zástupců, vytváření funkčních a pohodových pracovních kolektivů, příjemné pracovní atmosféry, práce s kvalitním materiálním vybavením, pocit vnitřní spokojenosti a ohodnocení.*

*Proto Vás/Tě prosím o vyplnění krátkého, anonymního, monitorovacího dotazníku zaměřeného na vztahovou a materiální problematiku, jehož výsledky doplní a zároveň částečně zhodnotí platný Koncepční a strategický plán rozvoje školy z roku 2018 pro následující období 2022 – 2028.*



### Výsledky ankety pro žáky 4. – 9. ročníku:

#### OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY, ŽÁCI 6. - 9. TŘÍDY, 65 respondentů:

	ČJ	AJ	NJ	MA	FY	DĚ	ZE	PŘ	CH	INF	ORV	HV	VV	PV	VkZ	TV
počet	37	29	6	14	18	33	33	12	4	48	28	31	24	52	24	51
%	57	45	12	22	28	51	51	18	13	74	43	48	37	80	37	78

#### OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY, ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ MŠEC, 36 respondentů:

	ČJ	AJ	MA	VL-DĚ	VL-ZE	PŘ	INF	HV	VV	PV	TV
počet	19	17	21	23	25	21	23	29	26	25	29
%	53	47	58	64	69	58	64	81	72	69	81

#### OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY, ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ TUŘANY, 27 respondentů:

	ČJ	AJ	MA	VL-DĚ	VL-ZE	PŘ	INF	HV	VV	PV	TV
počet	7	19	18	12	13	14	20	14	16	16	24
%	26	70	67	44	48	52	74	52	59	59	89

#### BAVÍ TĚ BÝT VE ŠKOLE? ŽÁCI 6. - 9. TŘÍDY, 65 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU	NĚKDY	MÁLOKDY	NIKDY
počet	8	25	18	10	4
%	12	38	28	15	6

#### BAVÍ TĚ BÝT VE ŠKOLE? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ MŠEC, 36 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU	NĚKDY	MÁLOKDY	NIKDY
počet	12	12	10	2	0
%	33	33	28	6	0

#### BAVÍ TĚ BÝT VE ŠKOLE? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ TUŘANY, 27 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU	NĚKDY	MÁLOKDY	NIKDY
počet	4	14	8	1	0
%	15	52	30	4	0

**BÝVÁŠ ZA SVÉ VÝKONY VE ŠKOLE SPRÁVEDLIVĚ OHODNOCEN (ZNÁMKOU)? ŽÁCI 6. - 9. TŘÍDY,**  
65 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU ANO	JEN NĚKDY	VĚTŠINOU NE
počet	14	47	2	2
%	22	72	3	3

**BÝVÁŠ ZA SVÉ VÝKONY VE ŠKOLE SPRÁVEDLIVĚ OHODNOCEN (ZNÁMKOU)? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ M,**  
36 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU ANO	JEN NĚKDY	VĚTŠINOU NE
počet	21	12	3	0
%	58	33	8	0

**BÝVÁŠ ZA SVÉ VÝKONY VE ŠKOLE SPRÁVEDLIVĚ OHODNOCEN (ZNÁMKOU)? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ T,**  
27 respondentů:

	ANO, VŽDY	VĚTŠINOU ANO	JEN NĚKDY	VĚTŠINOU NE
počet	13	12	2	0
%	48	44	7	0

**PŘÁL BY SIS OD 7. TŘÍDY RADĚJI VÝUKU JINÉHO JAZYKA NEŽ NĚMČINY? ŽÁCI 6. - 9. TŘÍDY,**  
65 respondentů:

	NĚMČINA	ŠPANĚLŠTINA	FRANCOUZŠTINA	RUŠTINA	ITALŠTINA	JINÝ JAZYK
počet	20	16	3	17	6	japonš. 6
%	31	25	5	26	9	9

slovenština 5 (8%), žádný 2 (3%); polština, ukrajinština, arabština, švédština, finština, vietnamština 1

**PŘÁL BY SIS OD 7. TŘÍDY RADĚJI VÝUKU JINÉHO JAZYKA NEŽ NĚMČINY? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ MŠEC,**  
36 respondentů:

	NĚMČINA	ŠPANĚLŠTINA	FRANCOUZŠTINA	RUŠTINA	ITALŠTINA	JINÝ JAZYK
počet	17	3	6	4	10	3
%	47	8	17	11	28	8

polština, finština, ukrajinština po 1 (2,8%)

**PŘÁL BY SIS OD 7. TŘÍDY RADĚJI VÝUKU JINÉHO JAZYKA NEŽ NĚMČINY? ŽÁCI 4. - 5. TŘÍDY ZŠ TUŘ,**  
27 respondentů:

	NĚMČINA	ŠPANĚLŠTINA	FRANCOUZŠTINA	RUŠTINA	ITALŠTINA	JINÝ JAZYK
počet	6	7	5	6	8	5
%	22	26	19	22	30	19

japonština 3 (11%), dánština a čínština po 1 (3,7%)

**KVALITA VYBAVENÍ UČEBEN, ŽÁCI 6. - 9. TŘÍDY, 65 respondentů:**

	VYNIKAJÍCÍ	DOBŘÁ	POTŘEBUJE DOPLNIT	ŠPATNÁ
počet	10	46	9	0
%	15	71	14	0

**Výsledky ankety pro žáky svazkové školy, 128 respondentů 4. – 9.třídy:**

**1. Oblíbenost předmětů:**

Mezi nejoblíbenější výukové předměty **všech testovaných ročníků** tradičně patří **tělesná výchova a informatika**.

U žáků **II.stupně** navíc i **pracovní a technická výchova** (80%, což je vzhledem ke stanoveným prioritám školy pozitivní), z hlavních předmětů pak český jazyk (57% jako milé překvapení), dějepis a zeměpis (oba 51%), anglický jazyk (45%). Naopak nejméně oblíbenými předměty jsou německý jazyk (12%) a chemie (13%).

Žáci **4.-5.třídy ZŠ Mšec** si oblíbili i hudební výchovu (81%), vlastivědu (69%) a matematiku (58%). Nejméně je baví anglický jazyk (přesto solidních 47%).

Žáci **4.-5.třídy ZŠ Tuřany** preferují anglický jazyk (70% je velmi pozitivních) a matematiku (67%), naopak nejméně volí český jazyk (26%).

**Závěr:** Oblíbenost předmětů koresponduje se stanovenými prioritami školy z roku 2018 se zaměřením na tělesnou výchovu (sport), informatiku, anglický jazyk a pracovní činnosti, což je podstatné z hlediska přístupu žáků i pedagogů k naplnění stanovené koncepce školy.

**2. Baví tě být ve škole?**

Očekávané hodnocení žáků: *Ano* nebo *většinou* odpovědělo 50% žáků II.stupně, 66% žáků 4.-5.tř. Mšec a 67% žáků 4.-5.tř. Tuřany.

**3. Býváš za své výkony ve škole spravedlivě ohodnocen?**

*Ano* nebo *většinou ano* odpovědělo ve všech testovaných skupinách více než 90% žáků, což je velmi pozitivní, znamenající důvěru v pedagogy!

**4. Pál by sis od 7.třídy raději výuku jiného jazyka než němčiny?**

Celkově „zvítězila“ němčina (43 žáků) před ruštinou (27 žáků), španělštinou (26 žáků), italštinou (24 žáků) a francouzštinou (14 žáků). 9 žáků si přeje japonštinu, 5 slovenštinu.

**5. Kvalita vybavení učeben (pouze žáci 6.-9.třídy) ZŠ Mšec:**

Vynikající či dobrá označilo 86% žáků, špatná naopak ani jeden žák. Pro školu velice příjemné hodnocení s vizí neustálého zkvalitňování a doplňování.



### 4.3. Výsledky doplňující ankety k zaměření (prioritám) školy podle pocitového a vztahového vnímání zaměstnance, červen 2022

**Výsledky ankety pro zaměstnance svazkové školy, 60 respondentů (z 65 zaměstnanců):**

**1. Domníváte se, že s Vámi vedení školy jedná otevřeně, férově, spravedlivě?**

**ano, vždy** – 40 zam.(67%), **někdy** – 17 zam.(28%), **podle nálady** – 3 zam.(5%), **ne** – 0 zam.(0%)

**2. Můžete k vedení školy vznášet své požadavky, potřeby, nápady? Je snaha Vám vyhovět?**

**ano, vždy** – 42 zam.(70%), **někdy** – 15 zam.(25%), **podle nálady** – 3 zam.(5%), **ne** – 0 zam.(0%)

**3. Chybí Vám potřebné vybavení pro Vaši práci?**

**ne, mám vše** – 36 zam.(60%), **něco chybí, řeší se** – 21 zam.(35%), **chybí, vedení nereaguje** – 3 z.(5%)

**4. Označte největší slabiny na Vašem pracovišti:**

**žádné** – 41 zam.(68%), **vybavení** – 7 zam.(12%), **rozdělení práce** – 4 zam.(7%), **práce AP** – 4 z.(7%), **jednání ŘŠ** – 4 zam.(7%), **vedoucí pracoviště** – 5 zam.(8%), **kolektiv** – 0 zam.(0%)

**5. Jste za svou práci adekvátně ohodnoceni, například odměnami, příplatky?**

**ano** – 37 zam.(62%), **někdy** – 13 zam.(22%), **pouze výjimečně** – 6 zam.(10%), **ne** – 4 zam.(7%)

**Další připomínky, poznámky:**

vysoká úroveň vybavení školy – 8 zam., vyšší osobní příplatky – 3 zam., více informací – 2 zam., vyšší odměna za kroužky – 2 zam., tělocvična a hřiště – 3 zam., další třída pro ŠD – 3 zam.

Z výsledků ankety pro zaměstnance svazkové školy vyplývá, že s jednáním a přístupem vedení školy je zcela spokojeno 67 % respondentů, s plněním svých požadavků vždy 70% resp., vše potřebné k práci má 60% resp. a chybějící se řeší pro 35% resp., žádné podstatné slabiny na pracovišti nevidí 68 % respondentů a největší spokojenost panuje s pracovními kolektivy – 100%.

Otázku ohodnocení vlastní práce jistě ovlivňuje současná zoufalá krizová doba s brutálním zdražováním všeho. I tak vyjádřilo spokojenost 62% zaměstnanců, naopak nespokojenost pouze 7% respondentů. Rezort školství je hodnocen dle stanovených platových tabulek a zejména práce provozních zaměstnanců je velmi podhodnocena, což se vedení školy snaží kompenzovat vysokými odměnami v závěru kalendářního roku.

## 5. PROSTŘEDKY A METODY K DOSAŽENÍ CÍLŮ (Jak svých cílů dosáhneme?)

Nejpodstatnějším činitelem ve výchově a vzdělávání žáků je učitel. Podněcující, inspirující, garantující řád a dodržování pravidel, jehož role se přesouvá od „co učit“ k „jak učit“. Škola nabízí žákům pestrý vzdělávací program i mimoškolní aktivity, orientuje se na harmonický rozvoj osobnosti žáka, podporuje jeho tvořivost a samostatný úsudek.

Kapacitně jsou obě pracoviště základních škol připravena, v řešení je další rozšíření školních družin. Mateřské školy jsou pravidelně zcela naplněny a v horizontu příštích dvou let očekáváme krizovou situaci, především v MŠ Tuřany pro rozsáhlé rozrůstání obce.

### 5.1 oblast pedagogická

Na základě analýzy pedagogické práce učitelů, závěrů hospitací a kontrol a hloubkové kontroly ČŠI z října 2020 jsou prvořadými a stálými úkoly *všech vyučujících*:

- ❖ rozvíjet kvalitu vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků, zejména ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu
- ❖ revidovat ŠVP v souladu s revizí RVP k 1. 9. 2023
- ❖ pracovat s žáky s podpůrnými opatřeními, spolupráce s PPP, SPC
- ❖ rozvíjet podpůrné, poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům
- ❖ podporovat dovednost samostatné práce, práce s textem, jeho interpretace
- ❖ zvyšovat míru názornosti výuky, komunikace žáků, zpětné vazby
- ❖ využívat IT ve výuce, interaktivní tabule a ostatní techniku, prvky online výuky
- ❖ nadále využívat disponibilních hodin pro rozvoj čtenářské dovednosti žáků a čtení s porozuměním textu na prvním stupni ZŠ
- ❖ nadále realizovat školní projekty (Den jazyků, Den Země, gastro, barevný týden, sportovní dny, stolní hry a další)
- ❖ dělením (půlením) výuky v početnějších třídách zajistit kvalitu vyučování s individuálním přístupem k žákovi (A, N, INF, Pv, TechV, Tv)
- ❖ motivovat žáky ke sportovním aktivitám, vytvářet kladný vztah ke sportovním činnostem: navázat na 4 úspěšné Olympiády školy, účastnit se dalších turnajů, soutěží
- ❖ motivovat žáky k prezentaci školy, spoluvytváření její image (časopis, zprávy do tisku, literární a výtvarné soutěže, kulturní vystoupení)

## 5.2 oblast materiálně technická

Konkrétní úkoly pro *vedení školy* v této oblasti, plynoucí z identifikovaných nedostatků a výsledků individuálních profesních pohovorů ředitele školy s pedagogy:

- ❖ nadále zkvalitňovat vybavení učeben, kabinetů (nové řady učebnic jsou již obměněny)
- ❖ **ve spolupráci se zřizovatelem (DSO) vystavět multifunkční sportovní areál**
- ❖ podílet se na dlouhodobém projektu přístavby školy a školských zařízení (M i T)
- ❖ udržovat vyříděný školní archiv a spisovou dokumentaci (okresní archiv, 2018)
- ❖ **zřídit čtvrté oddělení školní družiny při ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany**
- ❖ s využitím dotací řešit totální rekonstrukci elektroinstalace a vytápění hlavní budovy
- ❖ rekonstrukce umývárny a toalet ve školní družině Mšec
- ❖ totální rekonstrukce učebny č. 2 (chemie) – dokončení
- ❖ rekonstrukce a kvalitní vybavení jazykové učebny
- ❖ zprovoznění keramické dílny pro výuku zájmových kroužků
- ❖ **zřízení přípravné třídy pro děti předškolního věku**

## 5.3 oblast personální

Úkoly pro *vedení školy* na období následujících šesti let:

- ❖ vyžadovat a podporovat získávání dané kvalifikace u nekvalifikovaných pedagogů
- ❖ zajistit postupnou personální obměnu z věkových důvodů
- ❖ poradensky pomáhat a předávat zkušenosti začínajícím pedagogům, metodicky vést jejich praxi, řídit a zdokonalovat práci asistentek pedagoga
- ❖ stabilně prohlubovat a zvyšovat kvalifikaci a dovednosti pedagogů v rámci DVPP a profesních pohovorů ředitele školy s pedagogy
- ❖ vyžadovat a podporovat úzkou spolupráci asistentek pedagoga s vyučujícími
- ❖ umožňovat pedagogickou praxi studentům (zejména bývalým žákům školy)
- ❖ organizovat společné akce pro zaměstnance školy pro stmelení a vzájemného poznávání se v členitém kolektivu
- ❖ vyžadovat a podporovat vstřícnost, kolegiální a spolupráci zaměstnanců na jednotlivých pracovištích, vytvářet pohodovou, klidnou, pracovní atmosféru ve vzájemném respektu s přímým řešením vzniklých nesouladů

#### **5.4 oblast institucionální a správní**

Stabilní úkoly pro *vedení a všechny zaměstnance školy*:

- ❖ rozvíjet obraz školy jako fungující instituce a vzdělávací středisko obcí
- ❖ rozvíjet informační systémy školy, vzdělávat občany v práci s IT
- ❖ nadále rozšiřovat doplňkovou činnost školy pro využití žáků i veřejnosti

#### **5.5 oblast ekonomická**

Úkoly pro *vedení školy, hlavní účetní, účetní školních jídelen* na šestileté období:

- ❖ rozvíjet kvalitu práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům školy
- ❖ získávat finanční prostředky z OP JAK – šablony pro činnost ŠSP, DVPP, inovativní výuku, komunitní setkávání (s rodiči)
- ❖ vytvářet a zlepšovat podmínky pro další finanční zdroje školy (doplňkovou činnost školy v souladu se zřizovací listinou školy – pronajímání prostor, hostinská činnost, lektorování, pořádání veřejných akcí sportovně kulturního charakteru)
- ❖ ve vzdělávání finančně a materiálně podporovat zejména žáky s SVP a nadané žáky
- ❖ jednat se zřizovatelem o možných dotacích a spolufinancování oprav budov, změny vytápění, výstavby sportovního areálu, přístavby škol, využití půdních prostor

#### **5.6 oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

Stabilní úkoly pro *vedení školy a všechny pedagogy*:

- ❖ rozvíjet informační systémy školy, školu online, vzdělávat občany v práci s IT
- ❖ pravidelně prezentovat školu formou školního časopisu, webových stránek, letáků, obecního tisku, pozvánek na akce a prezentace školy
- ❖ zkvalitnit a obsahově rozšířit školní časopis s větším přínosem žáků, pedagogů, provozních zaměstnanců i zřizovatele, zvýraznit jeho distribuci
- ❖ rozvíjet vzájemné vztahy s veřejností, zákonnými zástupci a zřizovatelem pořádáním společných akcí (jarmarky, olympiády, slavnosti, přehlídky, výstavy, úklid)
- ❖ rozvíjet vzájemné vztahy s dalšími institucemi, které mají vztah ke vzdělávání
- ❖ vytvářet podmínky pro mimoškolní aktivity žáků i veřejnosti (kroužky, ZUŠ, kulturní a sportovní organizace, besedy pro rodiče)
- ❖ organizovat školní akademie pro rodiče a veřejnost, prezentovat školu a žáky

## **6. KONTROLA REALIZACE (evaluace, výsledky) 2018 - 2022**

Evaluační nástroje školy vychází z řízeného hodnocení práce školy, jehož úkolem je ověření plnění stanovených úkolů, dosahovaných (nebo již dosažených) cílů a zvyšování předpokladů pro další zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků.

Cílovými kontrolními oblastmi evaluace jsou výše uvedené oblasti (viz kapitola 5.), tedy: Oblast pedagogická, oblast materiálně technická, oblast personální, oblast institucionální a správní, oblast ekonomická a oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností se všemi uvedenými úkoly a sledováním úspěšnosti naplnění a výstupů zodpovědných osob. Stanovením těchto konkrétních úkolů vytváří management školy zároveň soubor hodnotících kritérií (indikátorů) pro vlastní evaluaci, ve které jsou zainteresováni všichni zaměstnanci školy.

*Podstatnou částí hodnocení činnosti školy (evaluace) jsou závěry České školní inspekce z hloubkového inspekčního šetření v říjnu 2020.*

### **6.1 oblast pedagogická a řídicí (změny, úpravy, doplnění, nastavení) 2016 – 2022**

- ❖ úpravy ŠVP; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- ❖ nový Školní řád jako pružný dokument reagující na náhlé změny a potřeby
- ❖ Systém kontrolní a hospitační činnosti; hospitační přehled
- ❖ Společná tvorba Plánu práce pro následující školní rok
- ❖ Vyžadování vzájemných hospitací pedagogů v hodinách
- ❖ Sportovní Olympiády žáků ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany v areálu Lány (4 ročníky)
- ❖ Společné akce pro všechny děti a žáky svazkové školy (cirkus, bubnování, MU, cykloride BESIP, bojová umění, kulturní akce)
- ❖ Pravidelné setkávání zástupců tříd s vedením školy – Žákovský parlament
- ❖ Rozšíření kapacity školní družiny pro ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany k 1. 9. 2018 o třetí oddělení (již opět nedostačující kapacita, řeší vedení školy)
- ❖ Zřízení studovny při ZŠ Mšec pro dojíždějící/čekající žáky s dohledem pedagoga
- ❖ Studijní jazykové výjezdy pro žáky II.stupně do Londýna
- ❖ Organizování pětidenních škol v přírodě (ZŠ Mšec, ZŠ Tuřany, MŠ Tuřany)

- ❖ Pořádání Akademie žáků pro rodiče a veřejnost
- ❖ Rostoucí zájem o naše školy, každoroční nárůst počtu žáků
- ❖ Setkávání žáků 5. – 9.třídy a pedagogů s ŘŠ (příležitostně, slavnosti, řešení problému)

## **6.2 oblast materiálně technická (vybavení, investice, rekonstrukce) 2016 – 2022**

- ❖ Přístavba učebny ZŠ Tuřany (dotace MŠMT, obec Tuřany, DSO)
- ❖ Rekonstrukce kotelny, změna systému vytápění ZŠ a MŠ Tuřany
- ❖ Výměna plastových oken v MŠ Srbeč
- ❖ Rekonstrukce podlahy v tělocvičně ZŠ Mšec
- ❖ Rekonstrukce podlahy v tělocvičně ZŠ Tuřany
- ❖ Rekonstrukce a vybavení školních dílen ZŠ Mšec
- ❖ Kompletní výměna všech učebnic všech ročníků ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany
- ❖ Vybavení škol herními prvky na chodbách pro relaxační činnosti žáků
- ❖ Průběžné doplňování a instalace herních prvků na zahrady všech MŠ
- ❖ Zřízení školního pozemku v areálu ZŠ Mšec i ZŠ Tuřany pro pěstitelské práce
- ❖ Postupná obměna školního nábytku ve všech učebnách ZŠ, MŠ a ŠD
- ❖ Průběžné doplňování školních knihoven, půjčování knih žákům
- ❖ Vybavení obou ZŠ novými notebooky pro distanční výuku žáků, následně pro běžné využívání při vyučování
- ❖ Zprávy o činnosti svazkové školy vedení DSO, starostům (zprávy č.1 – č.14)
- ❖ Dohoda/smlouva ŘŠ s okolními obcemi o každoročním finančním příspěvku obcí do rozpočtu ZŠ a MŠ Bez hranic
- ❖ Zajištění dopravní obslužnosti mezi oběma školami (Mšec – Tuřany)
- ❖ Vybavení ZŠ, ŠD i MŠ interaktivními tabulemi, technikou, žádanými pomůckami
- ❖ Systém a evidence revizí, systém průběžných kontrol
- ❖ Systém doplňování, udržování a kontrol 14ti školních lékáren
- ❖ Revize a vyřízení školního archivu a spisové dokumentace (okresní archiv)
- ❖ Pravidelná školení všech zaměstnanců BOZP a PP (první pomoci)

### 6.3 oblast personální a řídicí (změny, úpravy, doplnění, nastavení) 2016 – 2022

- ❖ Nový Organizační řád, systém vedení a řízení pracovišť svazkové školy
- ❖ Náplně práce všem zaměstnancům školy
- ❖ Založení a roční evidence profesního portfolia pedagoga ZŠ (uč, vych, AP)
- ❖ Individuální profesní pohovory ŘŠ s pedagogy ZŠ
- ❖ Plány DVPP pro daný školní rok, systém finanční výpomoci studujícím pedagogům
- ❖ Tvorba nových a úprava nevyhovujících vnitřních směrnic školy
- ❖ Systém a roční plán čerpání dovolené zaměstnanců
- ❖ Společné akce zaměstnanců školy (večeře, přípravné výjezdy, kulturní akce)
- ❖ Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků
- ❖ Intenzivní spolupráce vedení školy, VP a ŠSP s AP, spolupráce AP s vyučujícími

### 6.4 závěry hodnocení České školní inspekce, říjen 2020

- ❖ Vynikající stupeň řízení a organizace školy, Organizační řád a Náplně práce
- ❖ Smysluplné nastavení Koncepce rozvoje školy 2018 - 2022
- ❖ Plnění Školního vzdělávacího programu v souladu s RVP
- ❖ Splnění všech nařízení a předpisů BOZ (PO, školení, bezpečnost, dohledy, revize)
- ❖ Nadstandardně pracující Školní poradenské pracoviště (VP, ŠSP, MP)
- ❖ Výborná práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ❖ Účinně zpracovaný Systém kontrolní a hospitační činnosti (ŘŠ), evidence hospitací
- ❖ Vysoká kvalifikovanost pedagogů - 84% (ostatní studují), evidence DVPP
- ❖ Přínosná individuální práce s pedagogem, vedení Profesních pohovorů (ŘŠ)
- ❖ Výtečně vybavená všechna pracoviště školy (IAT, PC, pomůcky, herní prvky, relax)
- ❖ Financování, hospodaření školy a účetnictví podle platných předpisů a norem
- ❖ Čerpání prostředků FKSP v souladu s platnými předpisy
- ❖ Školní řád, řády učeben, Provozní řády – v pořádku (drobné okamžité úpravy)
- ❖ Činnosti všech školních jídelen v souladu s platnými předpisy a normami
- ❖ Správně zpracované vnitřní předpisy a interní směrnice
- ❖ Velmi příjemné klima v obou základních školách, rodinné prostředí, soudržnost
- ❖ Aktivní a pestrá práce s žáky ve školních družinách za skvělých podmínek
- ❖ Provázanost jednotlivých pracovišť MŠ, ŠD, ZŠ, jejich vzájemná spolupráce



- ❖ Správně vedená školní matrika (MŠ i ZŠ) a personální dokumentace
- ❖ Mapování pokroku distančního vzdělávání žáků bodovým ohodnocením, září 2020

#### **Možnosti ke zlepšování:**

- ❖ Prostor ke zlepšování vlastní pedagogické práce učitelů, AP (individuálně řešeno)
- ❖ Doplnovat/dokončit kvalifikaci studujících pedagogů
- ❖ Kvalitnější a častější diferenciaci výuky, práce s nadanými žáky
- ❖ V MŠ individuálně sledovat a evidovat rozvoj vzdělávání dítěte v osobním portfoliu
- ❖ Ve výuce cizích jazyků klást důraz na produktivní řečový projev žáků, porozumění

#### **6.5 zvládnutí pandemie koronaviru (březen 2020 – květen 2021)**

*K největším úspěchům školy v minulém období bezesporu patří zvládnutí pandemie koronaviru. Za velmi obtížných podmínek, přísného nastavení hygienických pravidel ve školách, školkách, družinách a jídelnách na pěti odloučených pracovištích, s odlišnými kritérii hygieny Kladno a Rakovník, náročného a nepříjemného testování dětí, žáků i zaměstnanců v rouškách. Celé dvouleté období s nákladným financováním dezinfekcí, ochranných pomůcek, stojanů, rukavic a rozstříkovačů zvládla škola ve spolupráci všech zaměstnanců, žáků i rodičů plně ve vlastní režii, přes několik kontrol bez pochybení a stížností.*

*Vedení i pedagogové školy se nuceně vyrovnávali se složitými, často se měnícími vládními nařízeními a opatřeními, kterým místy chybělo rozumové opodstatnění. Přes ujišťování v médiích, jak budou o všem ředitelé včas informováni, přicházely nové zákazy a obsáhlé metodiky doslova ze dne na den. Hektické školní časy vedení školy, pedagogové i žáci zvládli, včetně výuky distanční, rotační či kombinované.*

Každoroční analýza naplňování koncepčních záměrů, hodnocení dosažených cílů a splnění úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy a identifikace překážek může vést k revizi a úpravě (pravděpodobně pouze částečné) strategických cílů. S výsledky kontrol plnění koncepčních záměrů jsou pravidelně informováni zřizovatel, zaměstnanci školy,



zákonní zástupci i žáci nejméně jedenkrát ročně (Zprávy o činnosti školy, Výroční zprávy, diskuze ve školním parlamentu, setkávání žáků 5. – 9. třídy s ŘŠ).

Kontrola plnění školního vzdělávacího programu jako dominantního úkolu školy je celoročně průběžná (formou kontroly plnění učebních plánů, zápisů v TK, hospitační činnosti s předem stanovenými kritérii, kontroly metodických komisí, profesních pohovorů, individuálních konzultací s pedagogy). Sledování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání bude nadále čtvrtletní, náhle vzniklé potíže či disproporce jsou řešeny operativně.

## 7. ZÁVĚR

Posláním školy je vnímání žáka, zaměstnance i veřejnosti jako rovnocenného partnera zainteresovaného na budoucnosti, prioritách, funkcích a zaměření školy, která nejlépe připraví žáky pro další studium a budoucí zaměstnání.

Nejpodstatnějším činitelem ve výchově a vzdělávání žáků byl, je a zůstává učitel. Podněcující, inspirující, garantující řád a dodržování pravidel. Škola nabízí žákům pestrý vzdělávací program, jehož naplnění je dominantním úkolem instituce, výběr mimoškolních aktivit, orientuje se na harmonický rozvoj osobnosti žáka, podporuje jeho tvořivost a samostatný úsudek.

**Koncepční záměry školy**, stanovené pro období 2018 – 2022, se podařilo naplnit. Aktuálně doplněná Koncepce školy pro období 2022 – 2028 navazuje na koncepci předchozí, čerpá z její evaluace a je podpořena doplňujícím anketním šetřením, které ukazuje na správný směr zaměření školy v souladu všech zainteresovaných.

***Jediným podstatným nenaplněným úkolem a nezbytnou podmínkou pro žádoucí činnost školy se sportovní vizí je trvajících absence venkovního sportovního areálu při ZŠ Mšec a vyhovující tělocvičny v ZŠ Tuřany, které bez aktivity, dotačních žádostí a investic zřizovatele nebudou nikdy vystavěny.***

Jejich výstavba je pro koncepční záměry školy nejnáročnějším a nejdůležitějším úkolem pro období 2022 – 2028.

Mgr. Milan Dvořák

ředitel ZŠ a MŠ Bez hranic