ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Bez hranic (od 9/2023)

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 7
2.9 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec 9
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Začlenění průřezových témat 20
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec 20
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany 22
4 Učební plán 25
4.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec 25
4.1.1 Celkové dotace - přehled 25
4.1.2 Přehled využití týdnů 30
4.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany 31
4.2.1 Celkové dotace - přehled 31
5 Učební osnovy 34
5.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec 34
5.1.1 Český jazyk 34
5.1.2 Anglický jazyk 72
5.1.3 Německý jazyk 103
5.1.4 Matematika 122
5.1.5 Informatika 167
5.1.6 Vlastivěda 181
5.1.7 Prvouka 190

5.1.8 Přírodověda 200
5.1.9 Dějepis 210
5.1.10 Občanská a rodinná výchova 221
5.1.11 Fyzika 231
5.1.12 Chemie 242
5.1.13 Přírodopis 252
5.1.14 Zeměpis 276
5.1.15 Hudební výchova 290
5.1.16 Výtvarná výchova 309
5.1.17 Tělesná výchova 347
5.1.18 Výchova ke zdraví 387
5.1.19 Pracovní výchova 399
5.1.20 Etická výchova 426
5.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany 442
5.2.1 Český jazyk 442
5.2.2 Anglický jazyk 466
5.2.3 Matematika 477
5.2.4 Informatika 495
5.2.5 Prvouka 502
5.2.6 Přírodověda 511
5.2.7 Vlastivěda 519
5.2.8 Hudební výchova 528
5.2.9 Výtvarná výchova 538
5.2.10 Tělesná výchova 558
5.2.11 Pracovní výchova 574
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 584
6.1 Způsoby hodnocení 584
6.2 Kritéria hodnocení 584

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV Bez hranic (od 9/2023)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bez hranic
ADRESA ŠKOLY: Malcova 171, Mšec, 27064
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Dvořák
KONTAKT: e-mail: dvorak@skolabezhranic.cz, web: https://www.skolabezhranic.cz/
IČ: 02413612
RED-IZO: 691006091
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavlína Skleničková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Dobrovolný svazek obcí Bez hranic
ADRESA ZŘIZOVATELE: Tyršovo nám. 109, 27064 Mšec
KONTAKTY:

Předseda DSO Bez hranic - p. Tomáš Rosenbaum, DiS.

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

....

ředitel školy
Mgr. Milan Dvořák

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bez hranic je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v širším centru města nebo obce, na rušné ulici, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 65 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace
obec/město
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: Školní akademie, Den otevřených dveří, kulturní výjezdy do divadla nebo kina, jarmarky apod..

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 30,22.

2.8 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do mnoha projektů - např.:

OP JAK – Operační program Jana Ámose Komenského

Školní projekt EU – OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Ukliďme Česko

Noc s Andersenem

Recyklohraní

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola se dle možností a zájmu podílí na zajištění jazykových pobytů nebo výletů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu. • Umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti. • Důraz klademe na čtení s porozuměním. • Podporujeme práci s textem, grafy či obrázky. • Vytváříme základy čtenářské gramotnosti a postupně ji rozvíjíme. • Učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí. • Nabízíme dostatek informačních zdrojů. • Ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Maximalizujeme šance žáků prožít úspěch. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Cíleně vytváříme situace, v nichž mají žáci z učení radost. • Umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží, olympiád a projektů. • Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich, obhajovat jejich řešení. • Používáme netradiční úlohy. • Předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života. • Učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost. • Rozvíjíme schopnosti logického myšlení. • Uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení, k aplikaci při řešení podobných problémových situací. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• Rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce. • Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou. • Vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a komunikaci s jinými školami. • Zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • Dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací. • Vyžadujeme od žáků, aby komunikovali na kulturní úrovni. • Učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor.
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou a týmovou výuku. • Učíme žáky pracovat v týmech. • Umožňujeme žákům vytvářet si vlastní pravidla v týmové práci s tolerancí k druhému. • Usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují. • Rozvíjíme schopnost střídat si role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování. • Podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru. • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi učiteli a žáky.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě. • Učíme žáky solidaritě s druhými lidmi. • Zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana, drogy, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu). • Učíme žáky účinně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí. • Vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešit. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity. • Důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi. • Vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života. • Učíme a vyžadujeme demokratické principy. • Podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, ekologickými organizacemi, složkami IZS apod. • Kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě. • Nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání. • Učíme žáky respektovat právní předpisy (školní řád). • Vyžadujeme na žácích budování přátelské atmosféry ve třídě i ve škole. • Jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků.
Kompetence pracovní	• Seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, s pravidly jejich používání. • Vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel. • Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování. • Seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurze, besedy, filmu apod. • Pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí. • Vedeme žáky k adaptaci na změněné pracovní podmínky. • Prací žáky netrestáme. • Kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme. • Systematicky vedeme žáky k volbě povolání.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti. • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít. • Směrujeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky. • Motivujeme žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, směrujeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání.

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Podporujeme samostatnost žáků, jejich tvořivost a práci v týmu • Umožníme žákům realizovat vlastní nápady a činnosti • Důraz klademe na čtení s porozuměním • Podporujeme práci s textem, grafy či obrázky • Vytváříme základy čtenářské gramotnosti a postupně ji rozvíjíme • Učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a uvádět je do souvislostí • Nabízíme dostatek informačních zdrojů • Ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi • Maximalizujeme šance žáků prožít úspěch • Vedeme žáky k sebehodnocení • Cíleně vytváříme situace, v nichž mají žáci z učení radost • Umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží, olympiád a projektů • Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace • Jdeme příkladem

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k dovednosti řešit problémy, nebát se jich, obhajovat jejich řešení • Používáme netradiční úlohy • Předkládáme žákům problémové úlohy z praktického života • Učíme žáky rozhodovat se, obhajovat svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost • Rozvíjíme schopnosti logického myšlení • Uplatňujeme základní myšlenkové operace: analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování • Vedeme žáky k ověřování správnosti vlastního řešení, k aplikaci při řešení podobných problémových situací • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence komunikativní	• Rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce • Učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou • Vedeme žáky k vhodným formám vzájemné komunikace s dospělými i se svými vrstevníky • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a komunikaci s jinými školami • Zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • Dáváme žákům prostor pro zveřejnění svých názorů, nápadů, námětů i prezentaci hotových prací • Vyžadujeme od žáků, aby komunikovali na kulturní úrovni • Učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou a týmovou výuku • Učíme žáky pracovat v týmech • Umožňujeme žákům vytvářet si vlastní pravidla v týmové práci s tolerancí k druhému • Usilujeme o vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují • Rozvíjíme schopnost střídat si role ve skupině • Vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování • Podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	narušuje dobrou atmosféru školy, dobré vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi učiteli a žáky
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě • Učíme žáky solidaritě s druhými lidmi • Zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana, drogy, kriminalita, projevy rasismu a nacionalismu) • Učíme žáky účinně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí • Vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity • Důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi • Vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života • Učíme a vyžadujeme demokratické principy • Podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, ekologickými organizacemi, složkami IZS apod. • Kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě • Nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání • Učíme žáky respektovat právní předpisy (školní řád) • Vyžadujeme na žácích budování přátelské atmosféry ve třídě i ve škole • Jsme vždy ochotni a připraveni podat pomocnou ruku komukoliv ze žáků
Kompetence pracovní	• Seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, s pravidly jejich používání • Vedeme žáky k dodržování vytyčených pravidel • Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování • Seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurze, besedy, filmu apod. • Pro výuku vytváříme podnětné pracovní prostředí • Vedeme žáky k adaptaci na změněné pracovní podmínky • Prací žáky netrestáme • Kvalitně vykonanou práci žáků vždy pochválíme • Systematicky vedeme žáky k volbě povolání
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují pedagogičtí pracovníci školního poradenského zařízení (VP, ŠSP), za jejich tvorbu zodpovídá ředitel školy.

PLPP se vyhotovují ve formě elektronické.

PLPP jsou vytvářeny v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, dále s třídním učitelem a se zákonnými zástupci žáka.

PLPP jsou vyhodnocovány dle potřeby - prvotní PLPP do 3 měsíců od data vyhotovení. Následně PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, dále s třídním učitelem, se zákonnými zástupci žáka, s VP a vedením školy. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitel školy. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.
IVP se vyhotovují ve formě elektronické.

IVP jsou vyhodnocovány školou vždy za 1. a 2. pololetí školního roku. V případě potřeby může být IVP doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s těmito dalšími subjekty:

PPP Rakovník - metodická spolupráce (návštěvy ve škole), konzultace (telefonické, osobní);

SPC Rakovník - metodická spolupráce (návštěvy ve škole), konzultace (telefonické, osobní);

PPP Kladno - konzultace (telefonické, osobní);

SPC Kladno - metodická spolupráce (návštěvy ve škole), konzultace (telefonické, osobní);

Rosa Kladno - konzultace (telefonické);

SVP Slaný - intervenční programy pro třídní kolektivy, intervenční spolpráce pro jednotlivce, konzultace nad výchovnými, školními a rodinnými problémy;

NAUTIS Praha (APLA Praha) - konzultace a součinnost pro diagnostikování obtíží žáka;

Tamtam Praha (Centrum pro dětský sluch) - metodická spolupráce, konzultace;

SPC Beroun - metodická spolupráce (návštěvy ve škole), konzultace (telefonické, osobní);

a další specialisté - neurologové, psychologové, psychiatři, pediatři, logopedi, foniatři ...

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské zařízení:

Školní speciální pedagog (ŠSP) - podílí se na poskytování poradenských služeb, poskytování intervence i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče;

Výchovný poradce (VP) - věnuje se podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření;

Školní metodik prevence (ŠMP) - věnuje se péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování;

Vedení školy - kooordinuje spolupráci uvnitř školy.

Další pracovníci školy (třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci, speciální pedagogové, logopedičtí asistenti, asistenti pedagoga, vychovatelé..) jsou součinní se školním poradenskýjm zařízením při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků - diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě) - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

v oblasti hodnocení:

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učitelem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení musí vždy zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace ke vzdělávání.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavují pedagogičtí pracovníci školního poradenského zařízení (VP, ŠSP), za jejich tvorbu zodpovídá ředitel školy.

PLPP se vyhotovují ve formě elektronické.

PLPP jsou vytvářeny v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, dále s třídním učitelem a se zákonnými zástupci žáka.

PLPP jsou vyhodnocovány dle potřeby - prvotní PLPP do 3 měsíců od data vyhotovení, PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, dále s třídním učitelem, se zákonnými zástupci žáka, s VP a vedením školy. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitel školy. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
IVP se vyhotovují ve formě elektronické.

IVP jsou vyhodnocovány školou vždy za 1. a 2. pololetí školního roku. V případě potřeby může být IVP doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s těmito dalšími subjekty:

PPP Rakovník - metodická spolupráce (návštěvy ve škole), konzultace (telefonické, osobní);

PPP Kladno - konzultace (telefonické, osobní);

Mensa ČR - konzultace, Klub nadaných dětí, testování IQ

Základní umělecké školy

Sportovní kluby

a **další specialisté**

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské zařízení:

Školní speciální pedagog (ŠSP) - sleduje průběh vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka a úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením;

Výchovný poradce (VP) - věnuje se podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných;

Vedení školy - kooordinuje spolupráci uvnitř školy.

Další pracovníci školy (třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé..) jsou součinní se školním poradenským zařízením při péči o žáky nadané a mimořádně nadané.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dítě může nastoupit předčasně ke školní docházce na základě: - doporučení pedagogů MŠ - žádosti zákonných zástupců o předčasný nástup k základnímu vzdělávání - zprávy z PPP - doporučující posouzení pediatra nebo odborného lékaře

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: S ohledem na nadané a mimořádně nadané žáky je možnost vytvoření vzdělávací skupiny v jednom či více vyučovacích předmětech.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: S ohledem na nadané a mimořádně nadané žáky je možnost vytvoření specializované třídy.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: S ohledem na nadané a mimořádně nadané žáky je jim umožněna účast ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: S ohledem na nadané a mimořádně nadané žáky ředitel školy sestavuje skupiny, kde se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků vybraných předmětů.

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je obohacován rozšiřujícím a prohlubujícím učivem nad rámec ŠVP.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou zadávány problémové a náročnější samostatné úlohy, je jim umožněno pracovat na počítači, individuálně pracují s naučnou literaturou a je jim umožněno navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají možnost své nadání projevit v přípravě a účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: S ohledem na nadané a mimořádně nadané žáky je možnost zavedení volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					EV	M		M
Sebepoznání a sebepojetí					Pří	VkZ	EV		
Seberegulace a sebeorganizace					Pří	VkZ	EV		
Psychohygiena					HV	VkZ , EV			EV
Kreativita		VV				EV		VV	EV
Poznávání lidí	Prv					EV		ORV , EV	
Mezilidské vztahy		Prv				VkZ	VkZ , EV	EV	EV
Komunikace			ČJ	AJ		EV	AJ , EV	EV	ČJ , EV
Kooperace a kompetice			TV		TV		TV	EV	TV , EV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M		EV		M	EV
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vl			EV	ORV	EV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				D , EV			
Občan, občanská společnost a stát			Prv				D	EV	
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				D	EV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl			EV	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vl				Z	
Objevujeme Evropu a svět					Vl			Z	
Jsme Evropané					Vl				ORV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Prv						D		EV
Lidské vztahy		Prv				ORV , EV			EV
Etnický původ			Prv					ORV	EV
Multikulturalita				Vl				AJ	EV
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl				D , EV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv				Př , EV			
Základní podmínky života				Pří		EV		Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	EV	Př		
Vztah člověka k prostředí	Prv					EV			Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ			EV	EV	ČJ	EV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		EV		ČJ , EV	EV
Stavba mediálních sdělení			ČJ					ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ	EV	EV	EV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ		
Práce v realizačním týmu		ČJ				EV			EV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EV	Etická výchova

Zkratka	Název předmětu
HV	Hudební výchova
M	Matematika
ORV	Občanská a rodinná výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							
Seberegulace a sebeorganizace				ČJ					
Psychohygiena					Pří				
Kreativita			VV						
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří				
Mezilidské vztahy		Prv							
Komunikace				HV					
Kooperace a kompetice			M						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Vl					
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl				
Občan, občanská společnost a stát					Vl				
Formy participace					Vl				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ						
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl				
Jsme Evropané					Vl				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Prv							
Lidské vztahy			ČJ						
Etnický původ					Vl				
Multikulturalita				AJ					
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv								
Základní podmínky života		Prv							
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří				
Vztah člověka k prostředí				Pří					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		Inf				
Stavba mediálních sdělení			ČJ		Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	Inf				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ			Inf				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	ČJ				Inf				

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	4	4	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	3+2	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1+1	**4+1**
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
	Prvouka	1+1	2	2+1			**5+2**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská a rodinná výchova							0+1		1	1	**2+1**
Člověk a příroda	Fyzika							0+1	2	2	2	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1	1+1	1+1	1	**4+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+1	1+1	**3+2**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní výchova
V hodinách Pracovní výchovy pracují žáci ve vhodném pracovním ochranném oblečení a obutí, v případě potřeby s dalšími ochrannými pomůckami (např. pracovní rukavice apod.).

Tělesná výchova
Plavecký výcvik probíhá ve 4. a 5. ročníku.

Výtvarná výchova
Na vyučovací předmět výtvarná výchova používají žáci vhodné ochranné pracovní oblečení a ochranné pomůcky na lavice.

Český jazyk
Lze zařazovat metody kritického myšlení - tzv. Metody RWCT: podvojný deník, I.N.S.E.R.T., V-Ch-D, pětilístek, těkej-štronzo-dvojic, řízené čtení, řízené čtení s předvídáním, klíčová slova, myšlenková mapa, diskuzní pavučina, brainstorming, párové čtení, kostka, rybí kost, volné psaní, párová diskuze, učíme se navzájem, poslední slovo patří mě, T-graf a další. V

Český jazyk
hodinách ČJ lze pro žáky 1. i 2. stupně zařazovat Dílny čtení.

Anglický jazyk
Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může do- jít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení. Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf

Matematika
Ve škole může probíhat výuka matematiky metodou profesora Hejného. V případě, že se vyučující rozhodne metodou nepracovat komplexně, mohou být do výuky zařazována pouze prostředí z metody prof. Hejného.

Německý jazyk
Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990)

Německý jazyk
Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může do- jít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení. Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf

Etická výchova
Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a

Etická výchova
jejich prevence a jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Využití disponibilních hodin:

Český jazyk je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 8 vyučovacích hodin (po 2 hodinách v 1. - 3. ročníku a 1 hodina ve 4. a 5. ročníku) a na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny (po 1 hodině v 6. a 9. ročníku). Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny (po 1 hodině ve 2. - 5. ročníku) a na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny v 9. ročníku. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Anglický jazyk je zařazen od třetího do devátého ročníku jako povinný cizí jazyk. Na 1. stupni s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku, na 2. stupni je z disponibilní časové dotace posílen o 2 vyučovací hodiny (po 1 hodině v 6. a 7. ročníku).

Informatika je zařazena od čtvrtého do devátého ročníku, z disponibilní časové dotace je posílena na 2. stupni o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je z disponibilní časové dotace posílena o 2 vyučovací hodiny (po jedné hodině v 1. a ve 3. ročníku - Prvouka) a o 2 vyučovací hodiny ve 4. ročníku (1h Přírodověda + 1h Vlastivěda).

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je z disponibilní časové dotace posílena o 1 vyučovací hodinu v 6. ročníku (Fyzika), o 1 vyučovací hodinu v 7. ročníku (Přírodopis) a o 2 vyučovací hodiny v 8. ročníku (Přírodopis a Zeměpis).

Pracovní výchova je z disponibilní časové dotace posílena na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny (po 1 hodině v 7. a 8. ročníku).

Etická výchova je z disponibilní časové dotace posílena na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny (po 1 hodině v 6. - 9. ročníku).

Německý jazyk (další cizí jazyk) je zařazen povinně od sedmého do devátého ročníku s týdenní časovou dotací 2 vyučovací hodiny.

Předměty speciálně pedagogické péče

Škola realizuje Předměty speciálně pedagogické péče na základě doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a na základě souhlasu zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním.
Doporučená hodinová dotace je realizována z disponibilní časové dotace nebo nad rámec týdenní časové dotace.
Předměty speciálně pedagogické péče zahrnují max. 4 žáky.
Předměty speciálně pedagogické péče jsou poskytovány pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciální pedagog s kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen "speciální pedagog").
Rozdělení využití časové dotace pro předměty speciálně pedagogické péče z disponibilních hodin (prac.Mšec):

1. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Prvouka
2. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika
3. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika, Prvouka
4. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda
5. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika
6. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Anglický jazyk
7. ročník - z vyučovacího předmětu Anglický jazyk, Přírodopis
8. ročník - z vyučovacího předmětu Přírodopis, Zeměpis
9. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika, Informatika, Pracovní výchova

4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Noc s Andersenem	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Výchova demokratického občana	0	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Škola v přírodě	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zahraniční výjezd	0	0	0	0	0	0.6	0.6	0.6	0.6
Olympiáda dětí a mládeže	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Den Země - Uklízíme Bez hranic	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Kulturní představení (film, divadlo)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Dny adventní pohody	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Den evropských jazyků	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Třídní výlet	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Exkurze (Prv, Př, Pří, Vl, D, Z...)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Jsme multikulturní	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Blíže k médiím	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Školní akademie	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Velikonoční jarmark	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Halloween (dýňování)	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Plavecký výcvik	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Celkem týdnů	**3.4**	**3.4**	**4**	**5.2**	**5.2**	**4.8**	**4.8**	**4.8**	**4.8**

4.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	**33+8**					
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	**2+1**					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**103+15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Metody RWCT - lze zařazovat podvojný deník, I.N.S.E.R.T, V-CH-D, pětilístek, těkej - štronzo - dvojice, řízené čtení, řízené čtení s předvídáním, klíčová slova, myšlenková mapa, diskuzní pavučina, brainstorming, párové čtení, kostka, rybí kost, volné psaní, párová diskuse, učíme se navzájem, poslední slovo patří mně, T - graf a další

Matematika
Ve škole může probíhat výuka matematiky metodou profesora Hejného. V případě, že se vyučující rozhodne metodou nepracovat, mohou být do výuky zařazována pouze prostředí z metody prof. Hejného.

Využití disponibilních hodin:

Český jazyk je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 8 vyučovacích hodin (1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 3 hodiny a po 1 hodině ve 3. - 5. ročníku). Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny (po 1 hodině ve 2. - 5. ročníku). Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Anglický jazyk je zařazen od třetího do pátého ročníku jako povinný cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku.

Informatika je z disponibilní časové dotace posílena na ve 3.ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je z disponibilní časové dotace posílena o 2 vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

Předměty speciálně pedagogické péče

Škola realizuje Předměty speciálně pedagogické péče na základě doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.
Doporučená hodinová dotace je realizována z disponibilní časové dotace.
Předměty speciálně pedagogické péče zahrnují max. 4 žáky.
Předměty speciálně pedagogické péče jsou poskytovány pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciální pedagog s kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen "speciální pedagog").

Rozdělení využití časové dotace pro předměty speciálně pedagogické péče (prac.Tuřany):

1. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk
2. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk
3. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika
4. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika
5. ročník - z vyučovacího předmětu Český jazyk, Matematika

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Mšec

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Do výuky mohou být zařazovány metody RWCT. V hodinách čtení mohou být žáci zařazováni napříč ročníky dle úrovně čtenářských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň ZŠ** <u>Obsahové vymezení:</u> Ve výuce českého jazyka na 1. stupni je důraz kladen především na:

Název předmětu	Český jazyk
	* výuku čtení zvolenou metodou (analyticko-syntetickou); * výuku psaní zvoleným typem písma; * poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; * osvojení základních pravopisných jevů; * vhodné užívání jazykových prostředků; * výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; * získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; * základy práce s literárním textem; * rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; * poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného textu nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život. Časové vymezení: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1.stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1.ročník - 9 hodin / týdně; 2.ročník - 9 hodin / týdně; 3.ročník - 9 hodin / týdně; 4. ročník - 8 hodin / týdně; 5. ročník - 7 hodin / týdně

Název předmětu	Český jazyk
	Organizační vymezení: Český jazyk je vyučován z větší části v nedělených třídách. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo multimediální a počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v městské knihovně nebo vybraných veřejných budovách (např. pošta, vlakové nádraží apod.). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku jsou zařazovány třídní projekty. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných. **2. stupeň ZŠ** Obsahové vymezení: I na 2. stupni je výuka rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Jazyková výchova: - žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu. Komunikační a slohová výchova: - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat. Literární výchova: - žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Název předmětu	Český jazyk
	Časové vymezení: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v hodinové dotaci: 6.ročník - 5 hodin / týdně; 7. - 9. ročník - 4 hodiny / týdně Organizační vymezení:Český jazyk je vyučován z větší části v nedělených třídách. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni podle určeného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, školní knihovně nebo v počítačové pracovně. Na počátku školního roku navštíví žáci městskou knihovnu. Žáci navštíví alespoň dvakrát za školní rok kulturní akci v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy. Žáci aplikují znalosti a dovednosti též v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň ZŠ** Učitel: • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. **2. stupeň ZŠ** Učitel: • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů;

Název předmětu	Český jazyk
	• podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň ZŠ** Učitel: • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. **2. stupeň ZŠ** Učitel: • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroj.
	Kompetence komunikativní: **1.stupeň ZŠ** Učitel: • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

Název předmětu	Český jazyk
	2.stupeň ZŠ Učitel: • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy.
	Kompetence sociální a personální: **1.stupeň ZŠ** Učitel: • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. **2.stupeň ZŠ** Učitel: • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.
	Kompetence občanské: **1. stupeň ZŠ** Učitel: • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. **2. stupeň ZŠ**

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel: • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa; • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň ZŠ** Učitel: • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. **2. stupeň ZŠ** Učitel: • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.
	Kompetence digitální: **1. i 2. stupeň ZŠ** Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, tablet, chromebooky), aplikací a služeb - např.: on-line slovníky, přehledy pravopisu; interaktivní procvičování apod; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení (při tvůrčím psaní, tvoření pojmových map apod); k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (při prezentaci svých prací) • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Název předmětu	Český jazyk
	• motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Lze zařazovat metody kritického myšlení - tzv. Metody RWCT: podvojný deník, I.N.S.E.R.T., V-Ch-D, pětilístek, těkej-štronzo-dvojic, řízené čtení, řízené čtení s předvídáním, klíčová slova, myšlenková mapa, diskuzní pavučina, brainstorming, párové čtení, kostka, rybí kost, volné psaní, párová diskuze, učíme se navzájem, poslední slovo patří mě, T-graf a další. V hodinách ČJ lze pro žáky 1. i 2. stupně zařazovat Dílny čtení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivity v hodinách, výsledků testů, ověřování znalostí ústní i písemnou formou a plnění zadaných úkolů. Jejich výsledky jsou známkovány na stupnici 1 - 5.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
analyticko-syntetická metoda čtení - vyvozování hlásek, písmen, slabik, slov, věcné čtení		Správně dýchá při čtení, slova čte nahlas i potichu, čte věty a krátké texty; rozpozná nadpis, článek, řádek, sloupec, vyhledá obrázek k textu, vysloví následovnou hlásku; zaznamená ilustraci k textu.
naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		Rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, při nepochopení pokynu - opakované čtení, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání).
souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		Dodržuje základní komunikační pravidla v rámci rozhovorů, komunikačních kruhů, při komunikaci naslouchá druhému, při komunikaci se dívá druhému do očí, aplikuje zásady správného dýchání v mluveném projevu, dělí se o slovo, hovoří klidně.
říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		Individuálně docvičuje na jednoduchých říkankách chybné hlásky, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.

Český jazyk	1. ročník	
rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		Provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovory.
jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		Rozvíjí slovní zásobu v jednoduchých cvičeních a hrách, pokouší se vyjádřit mimojazykovými prostředky (mimika, gesta, pantomima).
mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		Tvoří krátké mluvené projevy.
hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		Osvojuje si a dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.
uvolňovací cviky, kresebné cviky, jednotažky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary velkých a malých písmen abecedy, číslice, přepis, opis, autdiktát, diktát		Postupuje podle analyticko-syntetické metody, píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; uvolňuje ruku při přípravných cvicích a kresebných cvicích, osvojuje si psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (oblouky, čáry, ovály, kličky, zátrhy, vlnovky, učí se orientovat v liniatuře, poznává psaní jednotlivých velkých i malých písmen, slabik slov, vytváří si základy svého rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava, orientuje se na klávesnici počítače, převádí slova z mluvené podoby do psané, dodržuje pořadí písmen a úplnost slova, zaznamenává správně znaménka.
zápis myšlenek v jednoduchých větách, sděleních		Jednoduchým způsobem zapisuje své myšlenky.
mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.
písmena - malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov i vět		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; písmeno, skládá z písmen jednotlivá slova, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku; poznává písmena abecedy odpovídající jednotlivým hláskám, píše velké písmeno ve svém vlastním jméně a ve jménech dětí (spolužáků).
třídění slov, obrázků do skupin podle významu		Třídí slova podle významu - povolání, zvířata, rostliny...
věta - vyslovená nebo zapsaná myšlenka		Rozpozná větu.
počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		Napíše větu s velkým písmenem na počátku, napíše své jméno i příjmení s velkým písmenem.
výcvik čtení, báseň - přednes, rozpočítávadla, říkadla, pohádka, hlavní postava, prostředí, příběh s dětským hrdinou, bajka, ilustrátor, ilustrace, práce s dětským časopisem		Přednáší zpaměti básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, čte správně slabiky, snadná slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností, zná rozpočítávadla a říkanky, orientuje se v jednoduchém textu, všímá se ilustrací v dětských literárních dílech, zná některý dětský časopis soustředěně poslouchá literární text.

Český jazyk	1. ročník	
naslouchání, beseda nad knihou, časopisem, vyhledání hlavních postav, určení prostředí děje, sdělení vlastního pocitu z četby		Učí se reprodukovat text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu (využití i audiovizuální techniky), beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.
práce s hádankou, rozpočitadlem, básní, pohádkou, s dětským časopisem, volná reprodukce děje, domýšlení děje, dramatizace		Používá pojmy - kniha, pohádka, hádanka, báseň, básník, spisovatel, rozpočitadlo, sloka, rým, hlavní postava, prostředí, časopis.
M_analyticko-syntetická metoda čtení - vyvozování hlásek a písmen (a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, j, v), slabik, slov, věcné čtení		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska a souhláska.
		M_Učí se tvořit slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, j, v.
M_naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_uvolňovací cviky, kresebné cviky, jednotažky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary malých písmen abecedy (i-í, u-ú, v, m, l, e-é, o-ó, a-á, y-ý, s, j, t) a číslic, přepis, opis, diktát		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*

Český jazyk	1. ročník	
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_práce s hádankou, rozpočitadlem, básní, pohádkou, s dětským časopisem, volná reprodukce děje, domýšlení děje, dramatizace		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OS1: rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů… *(začleněno také v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím, Škola v přírodě)*		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výcvik čtení, správný přízvuk, tiché a hlasité čtení, správná intonace plynulého čtení jednoduchých vět, opakované čtení obtížných a delších slov nebo slovních spojení před čtením textu, párové čtení ve dvojicích, vyhledávací čtení		Plynule čte jednoduché texty s porozuměním, spojí text s ilustrací, potichu čte a provede stručné pokyny, čte pokyny, které jej samostatně zaměstnají, rozvíjí výrazné čtení-spojuje předložky s následujícím slovem, správně intonuje konce vět.
formy společenského styku – oslovení, pozdrav, blahopřání, telefonování, adresa		Mluví srozumitelně, naslouchá, nechá druhého domluvit, mluví jeden po druhém, aktivně se účastní rozhovoru, upevňuje si oslovení , pozdravy, jednoduchá blahopřání (v písemném i ústním projevu),předvede základní společenská pravidla telefonování.
rozhovor, mluvní a jazykové hry		Provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovory.
vypravování, popis předmětu (hračky), postavy, zvířete, mluvní cvičení, komunitní		Tvoří krátké mluvené projevy o vlastních zážitcích (debatní kruhy, možnost vyjádřit

Český jazyk	2. ročník	
kruh, jednoduchý popis podle obrázku		se i během dne v souvislosti s aktuálním tématem).
dodržování základních hygienických návyků při psaní		Upevňuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky).
psaní psacích tvarů velkých a malých písmen abecedy, psaní velkých tiskacích písmen, psaní slov, vět , čitelnost, úhlednost, správnost písemného projevu, umísťování diakritických znamének		Upevňuje a procvičuje psaní písmen velké i malé abecedy podle normy písma, umísťuje diakritická znaménka, dodržuje jednotlivé tvary písmen, pro geometrii si osvojuje nácvik velkých tiskacích písmen, správně spojuje písmena ve slabiky a slova, píše jednoduchý text, správně užívá velká písmena (začátek věty, vlastní jména osob).
adresa, pozdrav z prázdnin, vzkaz, krátké vypravování, jednoduché přání		Píše jednoduché vzkazy, sdělení, píše úhledně, čitelně, dodržuje orientaci v liniatuře.
vyprávění vlastních zážitků a příhod, posloupnost dějů, vyprávění podle obrázkové osnovy		Seřadí jednoduché věty podle dějové posloupnosti a rozvíjí podle nich jednoduchý příběh.
rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, abeceda, řazení jednoduchých slov podle abecedy, psaní ů-ú, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky uprostřed a na konci slova, dělení slov na konci řádku		Rozlišuje hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky), rozlišuje a správně vyslovuje samohlásky krátké a dlouhé, v jednoduchých slovech rozliší slabikotvorné r, l, chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku
		Vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě, učí se vyjmenovat abecedu a řadit podle ní jednoduchá slova, vyhledává jednoduchá hesla řazená podle abecedy, rozlišuje výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed i na konci slov.
slova opačného významu, slova stejného a podobného významu, slova souřadná, podřazená a nadřazená		Rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov, rozliší slova opačného významu, vyhledá slova stejného nebo podobného významu.
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		Rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.
věta, pořádek vět v textu,druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, zvolací, psaní vět s náležitými znaménky, melodie vět		Pracuje s větou jako s jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího a napíše za větou správné znaménko, v mluveném projevu používá vhodnou melodii jednotlivých vět.
měkké a tvrdé souhlásky, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, doplňovací cvičení, vlastní jména - osoby, zvířata, místní názvy		Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat,v místních názvech, na začátku věty.
výcvik čtení - přízvuk, správná intonace, hlasité a tiché čtení, přednes básní		Přednáší zpaměti 2 básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, správně čte slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností.
vyprávění – vypravěč, děj, vyjádření pocitů z četby, beseda, práce s knihou, práce s		Učí se reprodukovat text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti

Český jazyk	2. ročník	
časopisem, sdílení		jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu, beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte, pozorně naslouchá literárním textům předčítaných učitelem, učí se vnímat reprodukované slovo.
rozpoznání poezie, prózy, pohádky, veršovaná pohádky, příběhy s dětským hrdinou, bajky, pověsti, básně – verš, rým, sloka, ilustrace - ilustrátor, naučná literatura, hádanky		Seznamuje se se základy literatury - poezie, próza, orientuje se v pohádkách, seznamuje se znaky pohádek, vypráví pohádky, spojuje text s ilustracemi, vyhledává rozdíly s veršovanou pohádkou, poznává krátké bajky, poznává známé pověsti, řeší hádanky.
reprodukce čteného, domýšlení příběhu, dramatizace příběhu, divadlo, loutka, maňásek, herec		Používá pojmy - kniha, pohádka, báseň- rým, verš, sloka, básník, spisovatel, divadlo, herec, loutka, maňásek.
M_analyticko-syntetická metoda čtení - vyvozování hlásek a písmen (p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch), dvojhlásek au, ou, slabik; čtení 1-4slabičných slov		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
		M_Tvoří slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_naslouchání: praktické a věcné, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.*
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_uvolňovací cviky, kresebné cviky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary velkých a malých písmen abecedy (p, n-N, š, d, z-Z, k, b, c-C, r, č-Č, h, ž-Ž, f, g, ř, ch-Ch, M, O, A, V), dvojhlásek au, ou, číslic; přepis, opis, autodiktát, diktát		*M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska

Český jazyk	2. ročník	
		a souhláska.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_práce s hádankou, rozpočitadlem, básní		*M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.*
M_čtení předložkových vazeb (do, u, z, k, s...) a spojení se vztažnými zájmeny si, se		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
		M_Tvoří slabiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV7: práce v realizačním týmu – stanovení cíle, delegování úkolů, zodpovědnost, pravidelnost mediální produkce *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Blíže k médiím)*		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tiché čtení, hlasité čtení, výrazné čtení se správnou intonací, přízvuk, čtení s porozuměním		Čte s porozuměním jednoduché texty, doplňuje chybějící slova v textu, hledá slova nadbytečná, spojí část textu (odstavec, sloku) s ilustrací, rozvíjí techniku čtení se správným přízvukem a intonací.
formy společenského styku - rozhovor, vzkaz, přání, tvoření otázek a odpovědí, podání informace, pohled, jednoduchý dopis - oslovení, rozloučení, adresa,		Požádá o informaci, podá stručnou informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí přání, prosbu, zdvořile pozdraví, zdokonaluje se v dovednosti klást otázky a

Český jazyk	3. ročník	
odstavec		odpovídat na ně, reaguje na to, co druhý řekl, zkouší přemýšlet nahlas, učí se druhého pochválit, předvede telefonický rozhovor.
slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, rozpozná slova zdrobnělá, hanlivá, vulgární. Snaží se komunikovat spisovným jazykem.
slova významem nadřazená, podřazená, souřadná		Rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov, rozliší slova opačného významu, vyhledá slova stejného nebo podobného významu.
mluvní cvičení, jednoduchý popis, popis pracovního postupu vypravování, tvorba osnovy, členění textu na odstavce		Tvoří krátké mluvené projevy o vlastních zážitcích, debatní kruhy, má možnost vyjádřit se i během dne v souvislosti s aktuálním tématem.
čitelné, úhledné a správné psaní, práce s chybou, automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písma		Odstraňuje individuální nedostatky ve psaní, provádí si kontrolu podle originálu, pracuje s chybou, dotváří si osobitý rukopis.
vzkaz, pozvánka, přihláška		Napíše vzkaz, vyplní přihlášku, sestaví pozvánku se všemi podstatnými náležitostmi.
vyprávění podle obrázků, sestavení osnovy, popis podle obrázků		Seřadí obrázky podle dějové a časové posloupnosti. Na základě obrázků sestaví osnovu pro vyprávění, popis.
řazení podle abecedy, práce se slovníky		Umí vyjmenovat a řadit slova podle abecedy, a tuto znalost aplikuje při vyhledávání ve slovnících.
příbuzná slova		Vyhledává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům.
slovní druhy ohebné, neohebné		Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné, rozliší slovní druhy v základních tvarech, ve větách bezpečně určí podstatní jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky.
číslo, rod podstatných jmen, slovesa - číslo, čas; sloveso v infinitivu		Určuje číslo, rod a pád podstatných jmen, doplňuje správné tvary slov do vět na základě sluchového vnímání, určuje číslo, čas, osobu sloves, rozpozná infinitiv, u podstatných jmen zvládá jejich skloňování,u sloves zvládá jejich časování.
vlastní jména, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, odůvodňování pravopisu		Uvědoměle píše velké písmeno ve jménech osob, zvířat, měst, vesnic a cvičí se v pravopisu hor a řek, seznámí se s přehledem a užíváním vyjmenovaných slov, zvládá pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v jednoduchých a jasných případech i ve slovech příbuzných, pravopis odůvodní.
výrazný přednes, správná intonace při četbě, čtení s porozuměním, výcvik čtení – plynulé, hlasité čtení, rychlé tiché čtení		Naučí se nazpaměť báseň, kterou výrazně přednese, může si zvolit i krátký prozaický text s výrazným přednesem, výrazně čte s využitím správné intonace, čte plynule a s porozuměním, vnímá členění textu, využívá své čtenářské dovednosti v praxi.
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v

Český jazyk	3. ročník	
dětskými časopisy, četba jako zdroj informací		textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku čte knihy (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
základy literatury – poezie (sloka, verš, rým), próza, literatura umělecká, naučná, divadlo - divadelní představení (hrané, loutkové, černé....), ilustrace - ilustrátoři, povídky, bajky - mravní poučení, pověsti regionální, místní, nejstarší z české minulosti, dramatizace pohádky, práce s příslovími, vedlejší a hlavní postavy, prostředí		Rozliší pohádku od příběhu s dětským hrdinou, příběhu o zvířatech, bajky a pověsti, v pohádce vyhledá základní znaky pohádek lidových i umělých (triády, kouzelné bytosti, předměty....), pokusí se vysvětlit mravní ponaučení vyplývající z bajek, čte nejstarší pověsti zpracováním přiměřené věku, seznamuje se s místními pověstmi, porovnává různé typy zpracování příběhů (prozaický text, veršovaný text, komiks), pracuje s dětskými časopisy, pracuje s naučnými texty.
dramatizace, drobné dramatizační hry, domýšlení příběhu, pohádky, tvorba veršů, ilustrace k textu, tvorba komiksu		Pomocí dramatizace a drobných dramatických her si osvojuje dětskou literaturu, volně reprodukuje texty, domýšlí děj, závěry …, přednáší texty na základě vlastního výběru, pracuje s dětskými časopisy přiměřenými věku, zkouší vymyslet příběh, pohádku, báseň dle zadaných pokynů.
párové souhlásky uvnitř a na konci slova		Používá pravidla spodoby znělosti párových souhlásek uvnitř a na konci slova.
M_naslouchání: praktické a věcné, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu,*

Český jazyk	3. ročník	
		držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.
M_uvolňovací cviky, procvičování psaní velkých a malých písmen (slabik a slov s nimi); nácvik psaní písmen a číslic I, E, J, H, K, P, B, R, Ř, S, Š, T, F, L, D, G; přepis, opis, diktát		*M_Dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás; opis a přepis vět		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Reprodukuje text podle obrázků a otázek; naslouchá čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
M_hádanka, pohádka, krátký příběh, báseň		*M_Reprodukuje text podle obrázků a otázek; naslouchá čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska a souhláska.
		M_Tvoří slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_slova se dvěma souhláskami na začátku, uvnitř, na začátku i uvnitř		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_delší slova s podobnou skladbou		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami dy-di, ty-ti, ny-ni		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se dvěma souhláskami na konci		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami dě, tě, ně		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova s písmeny dˇ- tˇ-nˇ		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se slabikotvorným r, l uvnitř slova		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami tří souhlásek		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami bě, pě, vě, mě		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se shluky souhlásek		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova s písmenem x		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami ie, ia, ii		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_zvláštní slova; slova se dvěma stejnými písmeny vedle sebe		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti ve sděleních, sestavování zpravodajství, příklady zpráv, uspořádání zpráv (konfrontace s novinami), mediální sdělení v časopisech pro děti a mládež *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, Blíže k médiím)*		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení		Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
		Uspořádá zpřeházené věty, odstavce, verše nebo sloky.
výpisky, osnova textu, myšlenková mapa		Přečte, vyhledá a zaznamenává klíčová slova a podstatné informace z textu, učí se tvořit myšlenkovou mapu.
porovnávání informací ze dvou zdrojů		Přečte, vyhledá a zaznamenává klíčová slova a podstatné informace z textu, učí se tvořit myšlenkovou mapu.
dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník		Doplňuje neúplný text, posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení: zprávy, oznámení, dopisu (úřední i osobní), adresy.

Český jazyk	4. ročník	
reprodukce sdělení prostřednictvím obrázků, dramatické a didaktické hry		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku		Snaží se reagovat na to, co druhý řekl, povzbuzuje druhé k účasti na dialogu, komunikuje se "záznamníkem", zanechá srozumitelný vzkaz.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) manipulativní komunikaci a diskutuje o ní.
hlasová a mluvní cvičení, prvky dramatické výchovy, recitace a rozhovory		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
synonyma, antonyma, mnohovýznamová slova, slova jednoznačná		Vyhledává slova stejného nebo opačného významu (synonyma, antonyma), dokáže vyhledat vícevýznamová slova.
příponová, předponová část, kořen slova, koncovka		Vyhledá a vyznačí ve slově kořen slova, předponovou a příponovou část, koncovku.
slovní druhy, ohebnost a neohebnost		Určí všechny slovní druhy v jednoduchých případech, rozliší je na ohebné a neohebné. Ve správných tvarech používá slova při komunikaci.
slova spisovná a nespisovná, cizí slova		Rozlišuje spisovnou podobu slova od nespisovné. Seznamuje se s pravopisem cizích slov.
		Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými.
základní skladební dvojice, podmět a přísudek		Ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice.
		Poznává a používá pravidla pro psaní koncovek ve shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech.
věta jednoduchá, souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá spojovací výraz.
vyjmenovaná slova - pravopis po obojetných souhláskách		Upevňuje si pravopis po obojetných souhláskách, rozliší příbuzná slova a jiný tvar slov.
elektronická komunikace: chat, email, krátké textové zprávy		Dokáže správně písemně komunikovat (obsahově i formálně), dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu, vhodně se zapojí do komunikace, udržuje ji a ukončí.
vyprávění, popis		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce, v souvislém textu zachovává časovou souvislost. Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.
mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, životnost a neživotnost u mužského rodu		Upevňuje skloňování podstatných jmen, přiřazuje podstatná jména ke vzorům a upevňuje pravopis koncovek podstatných jmen, určí životnost a neživotnost u

Český jazyk	4. ročník	
		mužského rodu.
mluvnické kategorie sloves, infinitiv sloves		Určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves. Najde sloveso v infinitivu. Rozliší slovesné tvary - složené, jednoduché, zvratná slovesa. Dá sloveso do příslušného času, osoby a čísla. Převede text do jiného slovesného času.
čtení a psaní s porozumění metodami RWCT		Rozvíjí své čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím dílen čtení.
		Popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutého divadelního představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům.
tvořivé činnosti s literárním textem		Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.
literární pojmy: druhy a žánry		Rozliší poezii, prózu, drama. Odliší umělecký text od neuměleckého.
poezie (lyrika, epika) a próza (povídka), cestopis, sci-fi literatura, film (loutkový, kreslený, hraný), divadlo (konflikt + jeho řešení),televizní inscenace (scénář)		Používá elementární literární pojmy.
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku čte knihy, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
M_věta - začátek a konec věty; druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_slovo; význam slov; pořádek slov ve větě		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_hlásky - písmena; samohlásky a souhlásky		*M_Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých souhlásek.*
		M_Rozliší samohlásky a souhlásky.
M_souhlásky tvrdé, měkké, obojetné; pravopis souhlásek měkkých a tvrdých		*M_Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých souhlásek.*
M_vlastní jména - pravopis vlastních jmen		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_nácvik psaní písmen: q-Q, w-W, x-X, Y + slabik a slov s nimi		*M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.*
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_opis, přepis, diktát slov, slovních spojení, vět a krátkých textů; psaní hůlkovým písmem		*M_Přepíše a opíše jednoduché texty.*
		M_Pokouší se psát hůlkovým písmem.

Český jazyk	4. ročník	
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_vypravování, popis, rozhovor (mluvní i písemná podoba)		*M_Vyjadřuje se souvisle s použitím odpovídající slovní zásoby.*
		M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.
		M_Dokáže volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu.
		M_Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.
		M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.
		M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_komunikace v běžných situacích		*M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.*
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_čtení jednoduchých textů a příběhů; hlavní postavy a jejich vlastnosti		*M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.*
		M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_abeceda; řazení slov podle abecedy		*M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.*
M_literární druhy a žánry (próza-poezie; verš; pohádka-příběh-báseň-říkadlo-hádanka)		*M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.*
		M_Rozezná prózu a verše.
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
		M_Chápe odlišnost reálného a pohádkového prostředí. Rozdíl dokáže popsat.
M_dramatizace příběhu		*M_Pokouší se psát hůlkovým písmem.*
		M_Dokáže dramatizovat jednoduchý příběh.
M_reprodukce čteného, slyšeného, zhlédnutého děje		*M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.*
		M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.
		M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.
M_výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek: dě-tě-ně; bě-pě-vě-mě		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-*

Český jazyk	4. ročník	
		mě.
M_výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4: vnímání autora mediálních sdělení – identifikace postojů a názorů autora sdělení, výrazové prostředky, možnosti manipulace, způsob vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obraz a zvuk - záměr *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti - nezaujatý postoj *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení tiché a hlasité; čtení, naslouchání a psaní s porozuměním (metodami RWCT, čtenářské dílny); tvůrčí a volné psaní; tvořivé činnosti s literárním textem		Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
		Rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen.
		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
		Rozvíjí své čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím dílen čtení.
		Popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutého divadelního představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům.
		Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.

Český jazyk	5. ročník	
literární druhy (poezie, próza, drama) a žánry		Rozliší poezii, prózu, drama. Pozná některé žánry.
		Používá elementární literární pojmy.
spisovatel, básník, ilustrátor, báseň (verš, rým), říkanka, říkadlo, rozpočitadlo, pořekadlo, pohádka, bajka, báje, povídka, cestopis, sci-fi literatura, film (loutkový, kreslený, hraný), drama - divadlo (scénář), neumělecká literatura (novinové články, časopisy, reklamní texty), populárně naučná literatura (encyklopedie, slovníky)		Používá elementární literární pojmy.
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací, vedení čtenářského deníku		Rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
poznámky a výpisky, myšlenková a pojmová mapa, doprovodné grafické ztvárnění výpisku		Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, porovná informace ze dvou zdrojů. Zachytí obsah textu graficky.
celistvost a soudržnost textu		Doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.
		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce, v souvislém textu zachovává časovou souvislost. Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.
		Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.
čtení a naslouchání s porozuměním (reklama, inzerát - rozpoznání manipulace)		Doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.
		V reklamě nebo inzerci hledá autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje.
		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
vyprávování, popis (děje, osoby nebo zvířete a pracovního postupu), vedení deníku, práce s osnovou		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce, v souvislém textu zachovává časovou souvislost. Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.
inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		Posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení.
dialog, rozhovor, vzkaz		Učí se správně vést dialog, rozhovor (telefonický) a zanechat vzkaz na záznamníku.
psaní zpráv (a sms zpráv), dopisů (a emailů) a telefonování		Doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.
		Posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení.

Český jazyk	5. ročník	
slovo a význam - slova spisovná a nespisovná, slang (žákovský - jako slovní skupiny daných osob); slova nadřazená, podřazená, souřadná; synonyma, antonyma; slova jednoznačná, mnohoznačná; slova citově zabarvená		Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými.
tvoření slov a jejich stavba - slova příbuzná, stavba slova: kořen, část předponová a příponová; předpony (psaní předpon s-, z- a vz-) a předložky (psaní předložek s, se, z, ze), přípony (-ný, -ní, -ský, -ští) a koncovky		Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům. Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část.
		Rozpozná slovní druhy. Rozliší předložky a předpony při určování pravopisu.
pravopis předpon (od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-); pravopis skupin hlásek (bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně)		Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům. Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část.
vyjmenovaná slova (po B, F, L, M, P, S, V, Z) a slova s nimi příbuzná, výjimky		Píše správně i/y í/ý ve slovech po obojetných souhláskách - zejména ve slovech vyjmenovaných nebo příbuzných slovům vyjmenovaným.
slovní druhy - ohebné a neohebné		Rozpozná slovní druhy. Rozliší předložky a předpony při určování pravopisu.
podstatná jména - pád, číslo a rod; vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního - skloňování - pravopis morfologický		Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen. Osvojuje si pravopis morfologický.
přídavná jména: tvoření přídavných jmen, druhy přídavných jmen, vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích; skloňování přídavných jmen; stupňování přídavných jmen (pravidelné, nepravidelné); pravopis koncovek přídavných jmen		Určí druh a vzor přídavných jmen. Osvojuje si morfologický pravopis.
zájmena; druhy zájmen, osobní zájmena (já, ty, se, my, vy) a jejich skloňování; zájmenný tvar sebou/spojení s sebou		Seznamuje se s druhy zájmen, určuje zájmena osobní.
číslovky; druhy číslovek, číslovky určité a neurčité, skloňování základních číslovek		Určí druhy číslovek, skloňuje číslovky základní.
slovesné kategorie (osoba, číslo, čas); slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), jednoduché a složené slovesné tvary, zvratná slovesa, pravopis morfologický		Určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob, čas. Vyhledá složené tvary slovesa. Osvojuje si pravopis morfologický.
věta jednoduchá a souvětí (spojovací výrazy)		Pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz.
věta jednoduchá - základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice, větný člen		Ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice.

Český jazyk	5. ročník	
řídící a závislý		
podmět několikanásobný - vyjádřený - nevyjádřený; přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou; shoda přísudku s podmětem; shoda přísudku s několikanásobným podmětem		Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.
M_samohlásky-souhlásky		*M_Rozliší samohlásky a souhlásky.*
M_slova se skupinami dě-tě-ně (pravopis)		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě.*
M_slova se skupinami bě-pě-vě-mě (pravopis)		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě.*
M_slova se znělými a neznělými souhláskami		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
M_pravopis a spodoby znělosti (b-p, d-t, ď-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š)		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
M_abeceda, řazení slov podle abecedy		*M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.*
M_druhy vět podle postoje mluvčího; pořádek slov ve větě		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov.*
M_předložkové výrazy (pravopis a výslovnost)		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_měkké, tvrdé a obojetné souhlásky (pravopis)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_vyjmenovaná slova po B (bi-bí, by-bý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_vyjmenovaná slova po L (li-lí, ly-lý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_vyjmenovaná slova po M (mi-mí, my-mý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_podstatná jména (názvy osob, zvířat a věcí)		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_vlastní jména (pravopis)		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
		M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.
M_slovesa		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_vypravování podle ilustrace, přečtené předlohy, vlastního zážitku nebo na základě zhlédnutého filmového či divadelního představení		*M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.*
		M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.
M_popis předmětu, činnosti a děje		*M_Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.*

Český jazyk	5. ročník	
M_tvoření otázek a odpovědí; komunikace v běžných situacích; souvislé vyjadřování		*M_Vyjadřuje se souvisle s použitím odpovídající slovní zásoby.*
		M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči		*M_Dokáže volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu.*
M_opis a přepis jednoduchých textů; čitelnost a úprava písma; správnost a přehlednost		*M_Přepíše a opíše jednoduché texty.*
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
M_psaní hůlkovým písmem		*M_Dokáže psát hůlkovým písmem.*
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
M_tvorba jednoduchého písemného sdělení (dodržení čitelnost, správnosti, přehlednosti...)		*M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.*
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_dramatizace příběhu		*M_Dokáže dramatizovat jednoduchý příběh.*
M_reprodukce, práce s osnovou		*M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.*
M_čtení textů (tiché, hlasité) + reprodukce, orientace v čteném textu		*M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.*
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_práce s textem - hlavní postavy a jejich vlastnosti		*M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.*
		M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_próza a poezie		*M_Rozezná prózu a verše.*
M_pohádka - rozdíl mezi realitou a pohádkovým prostředím		*M_Chápe odlišnost reálného a pohádkového prostředí. Rozdíl dokáže popsat.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV6: Tvorba mediálního sdělení - tvorba příspěvků do měsíčníku, regionálních novin, na stránky www. *(začleněno zejména v projektech: Blíže k médiím)*		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
útvary národního jazyka (spisovný a nespisovný jazyk, mateřský jazyk)		Uvede základní útvary národního jazyka; uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk.
tištěné a elektronické jazykové příručky (práce s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny)		Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami; využívá PČP ke správnému pravopisu, najde poučení o pravopisných jevech.
zvuková stránka jazyka		Člení slovo na hlásky, rozezná zvukovou stránku slova, věty, spisovnou a nespisovnou výslovnost.
slovotvorný pravopis (změny samohlásek a souhlásek, odvozování přídavných jmen příponou -ský)		Zvládá písemnou formou pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.
podstatná jména (konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; obecná, vlastní; mluvnické kategorie; skloňování + odchylky) přídavná jména (druhy; skloňování; stupňování) zájmena (druhy; skloňování) číslovky (druhy; skloňování) slovesa (mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas; slovesné tvary)		Zvládá písemnou formou pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.
		Určí druhy všech slov v souvislém textu;správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; určí druh podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní); určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací); určí druh zájmen a číslovek; určí slovesný způsob podmiňovací;opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků.
základní větné členy: podmět (vyjádřený a nevyjádřený) a přísudek (slovesný a jmenný se sponou a beze spony); rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek, příslovečné určení; věta jednoduchá a souvětí		Určí slovesný a jmenný přísudek;určí vyjádřený a nevyjádřený podmět.
		Pozná rozvíjející větné členy bez širšího rozlišení.
výpisky, výtah		Vytvoří výpisky a výtah z textu.

Český jazyk	6. ročník	
jednoduché tiskopisy (obálka, podací lístek, poštovní poukázka), jednoduché komunikační žánry (vzkaz, zpráva a oznámení), korespondence (telegram, pohled, osobní dopis, e-mail), popis, vypravování		Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar.
		Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar;při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla.
		Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy;mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou.
mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky		Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy;mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou.
základní literární pojmy		Používá základní literární pojmy.
		Uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text.
		Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.
ústní lidová slovesnost; balada; bajka; pohádka; příběhy s náměty z nejstarších dějin - báje, mýtus, epos, pověst; dobrodružná literatura; humoristická literatura; komiks		Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace; zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení.
		Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.
interpretace literárního díla		Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace; zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení.
		Čte metodami kritického čtení, čtený text prožívá. Dokáže reprodukovat smysl, jazyk a strukturu přečteného textu.
kritické čtení a prožitkové čtení		Vyhledá v textu klíčová slova.
		Čte metodami kritického čtení, čtený text prožívá. Dokáže reprodukovat smysl, jazyk a strukturu přečteného textu.

Český jazyk	6. ročník	
tvoření slov a jejich stavba		Vytvoří slovo odvozené, přechýlené, uvede slovo příbuzné. Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku.
M_vyjmenovaná slova, slova příbuzná		*M_Seznámí se s přehledem a užíváním vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis po obojetných souhláskách.*
M_podstatná jména, rod, skloňování		*M_Vyhledá podstatné jméno, určí mluvnický rod. V psaném i mluveném projevu užívá slova ve správných tvarech.*
M_slovesa - časování, číslo, infinitiv		*M_Vyhledá sloveso, určí osobu a číslo. Najde infinitiv, převede určité sloveso do infinitivu. Vytvoří slovesný tvar v příslušné osobě a čísle.*
M_mluvený projev; zásady kultivovaného projevu; nonverbální prostředky		*M_Dodržuje základní komunikační pravidla. Tvoří souvislý mluvený projev. Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně, užívá vhodná gesta a mimiku.*
M_vzkaz, inzerát, objednávka		*M_Napíše srozumitelný vzkaz, inzerát. Odpoví na inzerát. Vyplní správně objednávku.*
M_korespondence - pohled, dopis, e-mail		*M_Napíše pohled, dopis, e-mail se všemi náležitostmi. Nadepíše obálku.*
M_popis		*M_Napíše souvislý text, při popisu postupuje systematicky. Užívá vhodné jazykové prostředky.*
M_vypravování		*M_Napíše souvislý text, vytvoří nadpis, dodržuje časovou návaznost. Užívá vhodné jazykové prostředky.*
M_zpráva, oznámení		*M_Vytvoří oznámení, napíše zprávu se všemi náležitostmi.*
M_ústní lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, rčení, anekdoty), pohádka, příběhy s náměty z nejstarších dějin (pověsti), dobrodružná a humoristická literatura, cestopisy, bajky		*M_Používá elementární literární pojmy. Uvede příklady ústní lidové slovesnosti. Převypráví pohádku.*
M_měkké a tvrdé souhlásky, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách		*M_Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách*
M_výpisky, výtah		*M_Učí se z textu vybírat podstatné informace a zapisovat je náležitou formou v podobě výpisků, výtahu.*
M_čtení tiché a hlasité		*M_Čte plynule a s porozumění. Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat text, orientovat se v textu.*
lexikální pravopis (psaní i,í/y,ý; skupina bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně; předpony s/z/vz; psaní n/nn; psaní u/ú/ů; velká písmena)		Zvládá písemnou formou pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.
syntaktický pravopis (shoda podmětu s přísudkem, interpunkce)		Zvládá písemnou formou pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.
		Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem.

Český jazyk	6. ročník	
morfologický pravopis (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek; časování sloves)		Zvládá písemnou formou pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
podstatná jména (druhy; odchylky ve skloňování) přídavná jména (druhy; skloňování; stupňování; jmenné tvary) zájmena (druhy; skloňování) číslovky (druhy; skloňování) slovesa (slovesné tvary; mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas, rod)		Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, dva, oba apod.). Správně vystupňuje přídavné jméno a vytvoří jmenný tvar. Určí činný a trpný rod slovesa.
příslovce (druhy; tvorba; příslovečná spřežka; stupňování) předložky spojky částice citoslovce		Vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě; rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek; rozliší spojky souřadicí a podřadicí a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí; pozná ve větě částici a citoslovce.
větné členy; věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent; druhy vedlejších vět		Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně; odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent.
lexikální pravopis; syntaktický pravopis, slovotvorný pravopis		Správně píše:velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle

Český jazyk	7. ročník	
		slovníku),hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném.
význam slov (slovo a sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; termíny; slova citově zabarvená)		Určí slovo a sousloví;uvede rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným;uvede příklad synonyma, homonyma, antonyma a slov citově zabarvených;pozná v textu odborné názvy.
obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování)		Určí slovo a sousloví;uvede rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným;uvede příklad synonyma, homonyma, antonyma a slov citově zabarvených;pozná v textu odborné názvy.
		Uvede způsoby obohacování slovní zásoby;uvede příklad slova zkratkového, přejatého, a složeného.
		U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku;nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty.
tvorba slov		U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku;nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty.
kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)		V písemném sdělení odliší s pomocí učitele fakta a názory či hodnocení autora;při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník).
vypravování (přímá řeč); popis; charakteristika osoby – vnější x vnitřní; přímá x nepřímá; životopis, pozvánka		Napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.
próza: povídka; román; fantasy a sci-fi; biografie; cestopis; mýtus; epos; legenda; kronika; bajka poezie: metafora; metonymie; přirovnání; druhy rýmů; epiteton; oxymóron; nonsens; balada a romance; kramářská píseň; lidová píseň drama: komedie; tragédie; loutková hra		Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru;na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů;formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu nebo k televiznímu představení.
M_tvoření slov a jejich stavba; slova příbuzná; předložky a předpony, pravopis předpon, pravopis skupin hlásek bě/bje, vě/vje		*M_Ve slově určí a graficky zaznamená kořen, předponu, příponu, koncovku. Uvede slova příbuzná. Graficky odliší předponu a předložku.*
M_podstatná jména - rod, číslo, pád; vzory - skloňování; morfologický pravopis		*M_Určí mluvnické kategorie podstatných jmen, osvojuje si vzory podstatných jmen. Vytvoří požadovaný tvar. Osvojuje si morfologický pravopis.*
M_slovesa - čas		*M_Určí čas slovesa, převede sloveso do jiného času. U budoucího času tvoří tvary jednoduché i složené.*
M_podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem		*M_Ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek. Osvojuje si a užívá pravidla shody*

Český jazyk	7. ročník	
		pro koncovky příčestí minulého.
M_vypravování		*M_Sestaví osnovu vypravování, člení text na odstavce, vytvoří nadpis. Dodržuje časovou posloupnost, užívá vhodné jazykové prostředky.*
M_popis (zvířete, děje, pracovního postupu, uměleckého díla)		*M_Napíše souvislý text, dodržuje pravidla při psaní popisu. Užívá vhodné jazykové prostředky.*
M_životopis		*M_Seznámí se s náležitostmi životopisu, sestaví svůj životopis. Vyplní předtištěný dokument.*
M_literární druhy a žánry:fantasy, sci-fi, epos, legenda, řecké báje, pověsti; regionální literatura		*M_Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat dílo, orientovat se v textu.*
M_základy literární teorie		*M_Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat dílo, orientovat se v textu.*
M_interpretace literárního díla		*M_Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat dílo, orientovat se v textu.*
M_vyjmenovaná slova, slova příbuzná		*M_Zdokonaluje se v pravopisu po obojetných souhláskách. Uvede slovo příbuzné.*
M_charakteristika osoby – vnější x vnitřní; přímá x nepřímá		*M_Napíše slohový útvar, užívá přirovnání, frazémy. Při popisu postupuje systematicky.*
M_čtení tiché a hlasité		*M_Čte plynule a s porozumění. Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat text, orientovat se v textu.*
morfologický a slovotvorný pravopis		Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, dva, oba apod.). Správně vystupňuje přídavné jméno a vytvoří jmenný tvar. Určí činný a trpný rod slovesa.
interpretace a hodnocení literárního, divadelního a filmového díla		V písemném sdělení odliší s pomocí učitele fakta a názory či hodnocení autora;při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník).
		Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru;na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů;formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu nebo k televiznímu představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV6: Tvorba mediálního sdělení - tvorba příspěvků do měsíčníku, regionálních novin, na stránky www. *(začleněno zejména v projektech: Blíže k médiím)*		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
evropské jazykové rodiny; slovanské jazyky; útvary/poloútvary národního jazyka		Rozpozná slovanské jazyky a vyjmenuje jejich rozdělení do skupin. Vyjmenuje útvary národního jazyka.
věta jednoduchá a souvětí - větné členy; druhy souvětí; druhy vedlejších vět; významové poměry (mezi VH, VV, několikanásobnými VČ)		Odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent;určí druh podmětu – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný;určí druh přísudku – slovesný, jmenný se sponou;určí příslovečná určení;určí druh přívlastku; rozliší souvětí souřadné a podřadné;určí významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; určí druh vedlejších vět.
syntaktický pravopis		Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché; aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech.
		Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.
obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování; přejímání slov z cizích jazyků		Uvede způsoby obohacování slovní zásoby;uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování.
tvarosloví slov ohebných, tvarosloví slov neohebných; skloňování přejatých jmen obecných, skloňování přejatých jmen vlastních; slovesný vid		Určí slovesný vid. Skloňuje přejatá jména obecná. Skloňuje přejatá jména vlastní. Určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, vystupňuje přídavá jména a příslovce. Užívá lexikální a morfologický pravopis.
komunikační žánry: diskuse, dialog		Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse;zapojuje se aktivně do diskuse;dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí; adekvátně rozvijí ústní projev a slovní zásobu.
kritické čtení a naslouchání		Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.
mluvený projev připravený a nepřipravený		Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet; čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá

Český jazyk	8. ročník	
		možnou manipulaci autora a prezentuje závěry.
líčení; charakteristika literární, filmové nebo seriálové postavy; výklad, výtah z textu; publicistika a zpravodajství		Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.
literární druhy a žánry; interpretace a hodnocení uměleckého díla; filmová, divadelní, výtvarná a hudební adaptace literárního díla		Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.
		V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí;popíše kompozici vybraného dramatického textu; na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; odliší tragédii a komedii; napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.
česká a světová literatura v době - osvícenství, romantismu, preromantismu, realismu, Národního obrození, přelomu 19. a 20. století		V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí;popíše kompozici vybraného dramatického textu; na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; odliší tragédii a komedii; napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.
M_čtení tiché a hlasité		*M_Čte plynule a s porozumění. Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat text, orientovat se v textu.*
M_číslovky, druhy číslovek (základní, řadové)		*M_Seznamuje se s číslovkami a jejími druhy.*
M_přídavná jména, druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá); morfologický pravopis		*M_Určí přídavné jméno a jeho druh. Osvojuje si morfologický pravopis.*
M_několikanásobný podmět; shoda přísudku s několikanásobným podmětem		*M_Vyhledá několikanásobný podmět. Užívá pravidla shody.*
M_česká a světová literatura: antická literatura; nejstarší česká literatura; literatura v době baroka; literatura v době osvícenství; literatura v době romantismu; literatura v době realismu, literatura v době Národního obrození;		*M_Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. Odliší tragédii a komedii.*

Český jazyk	8. ročník	
literatura v době přelomu 19. a 20. století		
M_kritické čtení		*M_Ústně či písemně zhodnotí četbu, návštěvu kulturní akce.*
M_mluvený projev nepřipravený a připravený		*M_Dodržuje základní komunikační pravidla. Tvoří souvislý mluvený projev. Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně, užívá vhodná gesta a mimiku.*
M_písemný projev - slohové útvary: líčení přírodních jevů; výklad,		*M_Seznámí se se slohovými útvary, dle svých schopností napíše zadaný slohový útvar. Užívá spisovný jazyk, vybírá vhodné jazykové prostředky.*
výtah z textu; charakteristika literární postavy; publicistika a zpravodajství		*M_Seznámí se se slohovými útvary, dle svých schopností napíše zadaný slohový útvar. Užívá spisovný jazyk, vybírá vhodné jazykové prostředky.*
M_pravopis skupin hlásek bě/bje, vě/vje		*M_Ve slově určí a kořen, předponu.*
M_vyjmenovaná slova, slova příbuzná		*M_Zdokonaluje se v pravopisu vyjmenovaných slov. Uvede slovo příbuzné.*
M_podstatná jména - rod, číslo, pád; vzory - skloňování; morfologický pravopis		*M_Zdokonaluje se v určování mluvnických kategorií a morfologickém pravopisu.*
lexikální a morfologický pravopis		Určí slovesný vid. Skloňuje přejatá jména obecná. Skloňuje přejatá jména vlastní. Určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, vystupňuje přídavá jména a příslovce. Užívá lexikální a morfologický pravopis.
		Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4: vnímání autora mediálních sdělení – identifikace postojů a názorů autora sdělení, výrazové prostředky, možnosti manipulace, způsob vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obraz a zvuk - záměr *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu *(začleněno zejména v: Survival, Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti ve sděleních, sestavování zpravodajství, příklady zpráv, uspořádání zpráv (konfrontace s novinami), mediální sdělení v časopisech pro děti a mládež *(začleněno zejména v: Světová gastronomie a Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti - nezaujatý postoj *(začleněno zejména v: Blíže k médiím)*		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: obecná čeština, interdialekt, nářečí, slang, profesionalismus, argot		Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku.
		S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila.
zvuková stránka jazyka; spisovná a nespisovná výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
tvorba slov; stavba slov; slovní zásoba		Uvede základní druhy tvoření slov, provede rozbor stavby slova i slovotvorný rozbor. Správně přechyluje slova.
význam slova - přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie); frazeologie		S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila.
		Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému;v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam.
pravopis lexikální a syntaktický		S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila.
		Správně píše slova přejatá;pravopis velkých písmen;správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu;správně užívá interpunkci v souvětí.
tvarosloví slov ohebných, slov neohebných; slovesná třída a vzor; přechodník		Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií;správně užívá slova přejatá a jejich tvary;správně užívá všech neohebných slov, včetně částic. Rozpozná přechodníkový tvar.
věta a větné vztahy; větné členy (doplněk); zvláštnosti větné stavby; souvětí souřadné, souvětí podřadné		Správně píše slova přejatá;pravopis velkých písmen;správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu;správně užívá interpunkci v souvětí.

Český jazyk	9. ročník	
		Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí;dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled;určí doplněk.
připravený mluvený projev		Vypracuje konspekt;samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu.
		Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru.
výklad; formální dopis; životopis; žádost; proslov; popis; charakteristika; úvaha; publicistické útvary; vypravování		Vypracuje konspekt;samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu.
		Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu;správně propojuje text prostředky nadvětného spojování;uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary.
		Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora.
kritické čtení a prožitkové čtení		Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora.
		Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.
mluvený projev: kultivace projevu žáka		Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru.
česká a světová literatura: literatura na přelomu 19. a 20. st.; literatura 1. pol. 20. st.; literatura 2. pol. 20. st.; současná literární tvorba		Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; přiřadí dílo k literárnímu žánru;rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele);zaznamená zásadní myšlenky v textu, myšlenky, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr.
		Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.
adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks		Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací; sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje.
kritika literárního díla; literární druhy a žánry		Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z

Český jazyk	9. ročník	
		textu;rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.
M_čtení tiché a hlasité		*M_Čte plynule a s porozumění. Používá elementární literární pojmy. Učí se interpretovat text, orientovat se v textu.*
M_přídavná jména - druhy a vzory; skloňování přídavných jmen		*M_Určí druh a vzor přídavného jména. Skloňuje přídavná jména. Ovládá morfologický pravopis.*
M_věta jednoduchá, souvětí; spojovací výrazy; syntaktický pravopis		*M_Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje základní skladební dvojici. Užívá vhodných spojovacích výrazů, osvojuje si syntaktický pravopis.*
M_vyjmenovaná slova, slova příbuzná		*M_Upevňuje si pravopis vyjmenovaných slov.*
M_číslovky, druhy číslovek (základní, řadové)		*M_Určí číslovku a její druh.*
M_podstatná jména - rod, číslo, pád; vzory - skloňování; morfologický pravopis		*M_Určí mluvnické kategorie podstatných jmen. Ovládá morfologický pravopis.*
M_slovesa - osoba, číslo, čas; infinitiv		*M_Vyhledá sloveso, určí osobu, číslo a čas. Najde infinitiv, převede určité sloveso do infinitivu. Sloveso časuje.*
M_tvoření slov a jejich stavba; slova příbuzná; předložky a předpony, pravopis předpon, pravopis skupin hlásek bě/bje, vě/vje, mě/mně		*M_Ve slově určí a graficky zaznamená kořen, předponu, příponu, koncovku. Uvede slova příbuzná. Ovládá pravopis předložek s, se, z, ze.*
M_podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem		*M_Určuje podmět a přísudek. Ovládá syntaktický pravopis.*
M_písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost, fejeton, proslov, popis, jednoduchá úvaha		*M_Dle svých možností napíše zadaný slohový útvar. Vyplní tiskopis. Užívá spisovný jazyk a vhodné jazykové prostředky.*
M_česká a světová literatura: literatura I. pol. 20. st.; literatura II. pol. 20. st.; současná literární tvorba		*M_Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; přiřadí dílo k literárnímu žánru.*
M_adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, komiks, výtvarné zpracování		*M_Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací; sdělí své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje.*
M_literární druhy a žánry; kritika literárního díla		*M_Vyjádří svůj názor na literární dílo. Seznamuje se s novými žánry. Užívá elementární literární pojmy.*
morfologický a slovotvorný pravopis		Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií;správně užívá slova přejatá a jejich tvary;správně užívá všech neohebných slov, včetně částic. Rozpozná přechodníkový tvar.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků,*		

Český jazyk	9. ročník	
Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Kromě toho žáci rozvíjí své schopnosti a dovednosti pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji. Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá na konci 1.stupně ZŠ dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a na konci 2.stupně ZŠ dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na převážně pasivní porozumění. Dále jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozvíjeny základy řečových dovedností. Dochází rovněž k prvnímu seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena z okruhů vhodných pro tuto věkovou skupinu. Metody a práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky, využívá se nahrávek, říkanek, písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné aktivity využívající práci s internetem a vhodnými počítačovými programy. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje hlavně k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka) je zaměřeno na 4 oblasti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Na 2. stupni ZŠ jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech jazykových dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí (nejen z anglicky mluvících jazykových oblastí). Zapojuje se práce s autentickými tištěnými i audiovizuálními materiály. Časové vymezení: Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v časové dotaci 3 hodiny / týdně ve 3., 4., 5. a 7. ročníku, 4 hodiny / týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Organizační vymezení: Výuka na prvním stupni probíhá ve třídách 1. stupně, na druhém stupni v počítačové učebně nebo ve třídách vybavených audiovizuální technikou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** **1. stupeň (3. a 4. ročník)**

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák • vytváří si základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl • přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie • učí se samostatně rozhodovat • začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti **1. stupeň (5. ročník)** Učitel • procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k analýze a hledání pravidel a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky • představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů • rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách • opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak ke kontrole naučeného • pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva • vyžaduje od žáků vypracování cvičení ověřujících jejich pokroky na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje a vede tak žáky k sebehodnocení vlastního pokroku • posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu • vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • uvádí a procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky • seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností • opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva • vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ,, Ověř si své pokroky" v pracovním sešitě na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje, a vede tak žáky k hodnocení vlastního pokroku • zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností • rozvíjí studijní dovednosti žáků prostřednictvím cvičení ,,Study skills" • posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu • vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň (3. a 4. ročník)** Žák • přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek • učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele **1. stupeň (5. ročník)** Učitel • umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady • podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice • zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů • nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi • navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr čteného textu na základě pochopení zápletky a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vývoje děje a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady • podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice • pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů • nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi • motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění • seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení • navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň (3. a 4. ročník)** Žák • na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce • učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce **1. stupeň (5. ročník)** Učitel • procvičuje dramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k reálnému a efektivnímu vyjadřování • zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání • poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě • pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměny názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, k posílení nácviku správné výslovnosti **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování • předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznávají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa • zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání • poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě • k tématu lekce pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá posílení v nácviku správné výslovnosti v závěru učebnice
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň (3. a 4. ročník)** Žák • se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech **1. stupeň (5. ročník)** Učitel • volí různé formy práce - samostatné, párové, týmové - aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce • vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce • povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc • vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu • vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima • zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce • vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce • povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc • vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu • vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, čímž navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
	Kompetence občanské: **1. stupeň (3. a 4. ročník)** Žák • učí se respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině • seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze

Název předmětu	Anglický jazyk
	života tamějších lidí a jejich tradic **1. stupeň (5. ročník)** Učitel • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy • zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce • zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali • nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů v pracovním sešitě • zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce • zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali • nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy
	Kompetence pracovní: **1. stupeň (3. a 4. ročník)** Žák • osvojuje si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě **1. stupeň (5. ročník)**

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • vyžaduje od žáků vypracování cvičení k ověření pokroků v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů • zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními • používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení • požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací • vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce o osobního pokroku v učení • zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků **2. stupeň (6. - 9. ročník)** Učitel • vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ,,Ověř si své pokroky" v předeme stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů • zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními • používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení • požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací • vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení po každé lekci, zejména v části ,, I can .... " • vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. on-line slovníky, interaktivní aplikace k učebnici a pracovnímu sešitu, spouštění písní a poslechů); vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený

Název předmětu	Anglický jazyk
	problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - např. zpracování referátů • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může do- jít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk,

Název předmětu	Anglický jazyk
	pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení. Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující. Žáci prvního stupně mají žákovské knížky, do kterých vyučující průběžně zaznamenávají klasifikaci.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Hello; Good morning; My school bag; Colours; Numbers; My classroom; How old are you?; Halloween; What is it?; What time is it?; Who is this?; Is it big?; Christmas; My toys; Where is the ball?; My T-shirt; My head; My body; My jeans; My week; Let's go shopping; Fruit; Vegetables; My pet; I am writing; Mum is cooking; My school; The alphabet;. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Reaguje na pokyny učitele.
		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Použije základní slovní spojení v rámci probíraných témat.
		Rozumí psanému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
		Aktivně používá jednoduché instrukce k činnostem.
		Rozumí mluvenému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Spojí mluvenou podobu známého slova s jeho psanou formou.
		Píše základní slova, slovní spojení a krátké texty v rámci probíraných témat a jazykových prostředků.
gramatika: greeting and introuducing; instruction; how many; this/these; verb to be - affirmative, negative and question; a/an; wh-questions (what,who,where); adjectives; plurals; prepositions of place (in,on); present continuous; possessive adjectives; verb have got; present simple; some; verb like; let's; connectors (and, or); verb can; personal pronouns		Reaguje na pokyny učitele.
		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Použije základní slovní spojení v rámci probíraných témat.
		Rozumí psanému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
		Aktivně používá jednoduché instrukce k činnostem.
		Rozumí mluvenému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
		Spojí mluvenou podobu známého slova s jeho psanou formou.
		Píše základní slova, slovní spojení a krátké texty v rámci probíraných témat a jazykových prostředků.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Rozumí mluvenému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
		Spojí mluvenou podobu známého slova s jeho psanou formou.
mluvení, procvičování mluvení,výslovnost, zapojení se do konverzace a její udržování		Použije základní slovní spojení v rámci probíraných témat.
		Aktivně používá jednoduché instrukce k činnostem.
		Spojí mluvenou podobu známého slova s jeho psanou formou.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Rozumí psanému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
psaní, procvičování pravopisu, přepisování a zdokonalování písemných prací		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Použije základní slovní spojení v rámci probíraných témat.
		Spojí mluvenou podobu známého slova s jeho psanou formou.
		Píše základní slova, slovní spojení a krátké texty v rámci probíraných témat a jazykových prostředků.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním slovním spojením v rámci probíraných témat.
		Rozumí psanému textu na příslušné úrovni v rámci probíraných témat.
M_slovní zásoba: Hello; Good morning; My school bag; Colours; Numbers; My classroom; How old are you?; Halloween; What is it?; Time; Who is this?; Is it big?; Christmas; Toys; Where is the ball?; My T-shirt; My head; My body; My jeans; My		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).

Anglický jazyk	3. ročník	
week; Shopping; Fruit; Vegetables; My pet; I am writing; Mum is cooking; My school; The alphabet;. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		
M_gramatika: a/an, plurals, personal pronouns, verb to be, like, this/that, prepositions of place		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Welcome; Who am I?; Have you got a sister?; Count to twenty; In the classroom; My birthday; Find the ball; How many cars are there?; How are you?; Kim is ill; My hobbies; My new crayons; Rob's computer; They can mix colour; My home; My address; We love dogs; Let's cook; Do you eat fruit?; Dan's day; Sports and games; In the park; Today; In the town. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
gramatika: greeting and introducing; instructions; verb to be - affirmative, negative, question and short answer, wh-question; have got; subject pronouns; possessive adjectives (his,her); numbers 0-20; imperative; there is/are; prepositions of place; plurals; verb like; possessive nouns; verb can; present simple; of; numbers 0-100; present continuous		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace a její		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

Anglický jazyk	4. ročník	
udržování		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní, přepisování a zdokonalování písemných prací		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Pracuje se slovníkem.
M_slovní zásoba: Welcome; Who am I?; Have you got a sister?; Numbers 0 -20; In the classroom; My birthday; Find the ball; How many cars are there?; How are you?; Kim is ill; My hobbies; My new crayons; Rob's computer; They can mix colour; My home; My address; We love dogs; Let's cook; Fruit; Dan's day; Sports and games; In the park; Today; In the town. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_gramatika: greeting and introducing; instructions; verb to be - affirmative, negative, question and short answer, wh-question; have got; subject pronouns;		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.

Anglický jazyk	4. ročník	
possessive adjectives (his,her); numbers 0-20; imperative; there is/are; prepositions of place; plurals; verb like; possessive nouns; verb can; of; numbers 0-100; opakování gramatiky předešlých ročníků		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.*
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace,		

Anglický jazyk	4. ročník	
komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, Blíže k médií)*		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Weather; Months; Seasons; Numbers 1-100; The alphabet; Countries; Family; Days of week; Possesions; Adjectives; Pets; Shool subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of house; Places in a town; Describing people; Clothes. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat
		Rozumí zřetelně pronášenému poslechovému textu.
		Zapojuje se a vytváří jednoduché rozhovory.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole a o dalších osvojovaných tématech.
		Odpovídá a vytváří jednoduchým způsobem otázky týkající se informací o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech.
		Vyhledá v textu potřebné informace z osvojovaných témat.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s vizuální podporou.
		Vytvoří krátký jednoduchý text o sobě, své rodině a svých zájmech.
		Vyplní formulář s osobními údaji.
gramatika: a/an; imperatives; plurals;, there is/are; to be; possessive adjectives - my, your, his, her, their, its, our; Wh- questions; have got; position of adjectives; preposition of time+ present simple; preposition of place; can/can´t; present		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

Anglický jazyk	5. ročník	
continuous; how much is/are		Rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat
		Rozumí zřetelně pronášenému poslechovému textu.
		Zapojuje se a vytváří jednoduché rozhovory.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole a o dalších osvojovaných tématech.
		Odpovídá a vytváří jednoduchým způsobem otázky týkající se informací o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech.
		Vyhledá v textu potřebné informace z osvojovaných témat.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s vizuální podporou.
		Vytvoří krátký jednoduchý text o sobě, své rodině a svých zájmech.
		Vyplní formulář s osobními údaji.
poslech - zvuková stránka jazyka, procvičování poslechu, porozumění poslechového textu		Rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat
		Rozumí zřetelně pronášenému poslechovému textu.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s vizuální podporou.
mluvení - výslovnost, reakce na otázku, dialog, konverzace		Zapojuje se a vytváří jednoduché rozhovory.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole a o dalších osvojovaných tématech.
		Odpovídá a vytváří jednoduchým způsobem otázky týkající se informací o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech.
čtení, čtení s porozuměním, nalezení konkrétní situace		Vyhledá v textu potřebné informace z osvojovaných témat.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s vizuální podporou.
psaní - opis a přepis textu; tvůrčí psaní jednoduchých vět; vyplnění osobních údajů do formuláře		Zapojuje se a vytváří jednoduché rozhovory.
		Vytvoří krátký jednoduchý text o sobě, své rodině a svých zájmech.
		Vyplní formulář s osobními údaji.
reálie anglofonních zemí		Vyhledá v textu potřebné informace z osvojovaných témat.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s

Anglický jazyk	5. ročník	
		vizuální podporou.
běžné fráze - konverzace každodenního života o sobě samém		Zapojuje se a vytváří jednoduché rozhovory.
		Rozumí jednoduchým textům z běžného života a osvojovaných témat, především s vizuální podporou.
		Vytvoří krátký jednoduchý text o sobě, své rodině a svých zájmech.
M_gramatika: a/an; imperatives; plurals; there is/are; to be; Wh- questions; have got; present simple; preposition of place; can/can´t; present continuous; how much is/are. Opakování gramatiky předešlých ročníků.		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.*
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.*
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_běžné fráze o sobě - konverzace každodenního života o sobě samém		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_slovní zásoba: Numbers; The alphabet; Countries; Family; Animals; Weather;		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*

Anglický jazyk	5. ročník	
Days of week; Possesions; Adjectives; Pets; Shool subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of house; Places in a town; Describing people; Clothes. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.*
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Intoduction; Sports and activities; In the street; Possessions; Ordinal numbers; Months of the year; Dates; Household jobs; Holidays and festivals; Farm animals; Wild animals; Phrases with at, in, on; Holidays; Holiday problems; Food and drink; Places; The weather; Adjectives; Types of TV programmes; Types of films. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a

Anglický jazyk	6. ročník	
		v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
mluvení, procvičování mluvení, zapojení se do konverzace a její udržování		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
gramatika: to be; can; questions; have got; present simple - affirmative,negative and questions; ordinal numbers; yes/no and wh-questions; adverbs of frequency; present continuous - affirmative, negative and questions; present continuous vs. present simple; must; subject and object pronouns; past simple: be; regular verbs; irregular verbs; questions and short answers; countable and uncountable nouns; a/an; some/any; how much/many; articles: a/an, some; a little/a few; How questions; comparative adjectives; superlative adjectives; as...as; going to; adjectives and adverbs; have to; making suggestions		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a

Anglický jazyk	6. ročník	
		v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
M_slovní zásoba: Hello; Good morning; My school bag; Colours; Numbers; My classroom; How old are you?; Halloween; What is it?; Time; Who is this?; Is it big?; Christmas; Toys; Where is the ball?; My T-shirt; My head; My body; My jeans; My week; Shopping; Fruit; Vegetables; My pet; I am writing; Mum is cooking; My school; The alphabet;. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.
M_gramatika: a/an, plurals, personal pronouns, verb to be, like, this/that, prepositions of place		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.*
		M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov*

Anglický jazyk	6. ročník	
		frází.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Everyday English; Classroom discussion; Life stages; Families; Invitations, likes and dislikes; Space; Places; Useful expressions, offering help, stating intentions; Collocations; Natural disasters; Houses; Responses; Places in a city; Somebody, everybody, anybody; Future arrangements, making arrangements; Experiences; Rubbish; Just + present simple; Something's wrong; Phrasal verbs; Turning down and suggestion. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
mluvení, procvičování mluvení, zapojení se do konverzace a její udržování		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
gramatika: present simple; present continuous; past simple:be; regular and irregular verbs; questions; will for the future; will for decisions; going to for intentions; past continuous: affirmative, negative, questions and short answers; past continuous and past simple; the definite article the; the/a/an; present perfect; questions; ever and never; should/shouldn't; must/mustn't/don't have to		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
M_slovní zásoba: Welcome; Who am I?; Have you got a sister?; Numbers 0 -20; In the classroom; My birthday; Find the ball; How many cars are there?; How are you?; Kim is ill; My hobbies; My new crayons; Rob's computer; They can mix colour; My home; My address; We love dogs; Let's cook; Fruit; Dan's day; Sports and games; In the park; Today; In the town. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_gramatika: greeting and introducing; instructions; verb to be - affirmative, negative, question and short answer, wh-question; have got; subject pronouns; possessive adjectives (his,her); numbers 0-20; imperative; there is/are; prepositions of place; plurals; verb like; possessive nouns; verb can; of; numbers 0-100; opakování gramatiky předešlých ročníků		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov

Anglický jazyk	7. ročník	
		frází.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Materials; Compound nouns; Describing clothes; Everyday English; Talking about a test; Past modals; Responding to news; Verbs + prepositions; Nouns and adjectives; Useful expressions; Been/gone; Question tags; Parts of the body; Problems and treatments; Agreeing and disagreeing; Medieval knights; Adjectives with -ed of -ing; Ordering a meal; Asking people to do things; The environment; Definitions; Expressing worries; Phrasal verbs; Verbs and nouns; Expressing purpose. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky. Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat. Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat. Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat. Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat. Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech. Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech. Vyplní základní osobní údaje do formuláře. Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat. Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat. Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s

Anglický jazyk	8. ročník	
		porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
mluvení, procvičování mluvení, zapojení se do konverzace a její udržování		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
gramatika: present tenses; stative verbs; will/going to; past simple and past continuous; used to; too/enough; present perfect; present perfect vs past simple; for/since; relative pronouns; should/might; relative clauses; verb + ing or infinitive; there's someone/something + ing, can see/hear someone/something + ing; passive voice: present; passive voice: different tenses; first conditional; future time clauses		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
M_slovní zásoba: Numbers 1-100; The alphabet; Countries; Family; Days of week; Possesions; Adjectives; Pets; Shool subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of house; Places in a town; Describing people; Clothes. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_gramatika: a/an; imperatives; plurals; there is/are; to be; Wh- questions; have got; present simple; preposition of place; can/can´t; present continuous; how much is/are. Opakování gramatiky předešlých ročníků.		*M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů)*

Anglický jazyk	8. ročník	
		- čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MUV4: multikulturalita - multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání*(začleněno zejména v: Světová gastronomie a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
slovní zásoba: Sport: places and equipment; Everyday English; Asking for clarification; Likes and dislikes; Describing people (appearance and personality); Problems; Talking about a problem; Jobs; Time and time prepositions; Talking about arrangements; Body art; Verbs and nouns; Warning signs; Nouns and adjectives; Giving warnings and advice; The media; Personality; Phrasal verbs; Making request; Travel; Money; Buying a ticket; Protest; Places and things in a town; Polite questions. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
mluvení, procvičování mluvení, zapojení se do konverzace a její udržování		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem.
gramatika: present simple and present continuous; stative verbs; past simple and past continuous; present perfect; present perfect and past simple; articles; will for predictions and spontaneous decisions; going to for plans and intentions; present continuous for arrangements; first conditional; time expressions; would; second conditional; so...that; reflexive pronouns; question forms; gerunds; separating phrasal verbs; passive voice: present simple, past simple, present perfect, future with will; modal verbs with the passive voice; prepositions; reported speech; say/tell; indirect questions		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Vytváří otázky a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Vyplní základní osobní údaje do formuláře.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Pracuje se slovníkem.
reálie anglofonních zemí		Rozumí základním frázím, větám a otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí jednoduchému textu v rámci probíraných témat.
		Vyhledá požadované informace v krátkých a jednoduchých textech.
		Vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech.
		Pracuje se slovníkem.
M_slovní zásoba: Numbers 1-100; The alphabet; Countries; Family; Days of week; Possesions; Adjectives; Pets; Shool subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of house; Places in a town; Describing people; Clothes. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_gramatika: a/an; imperatives; plurals; there is/are; to be; Wh- questions; have got; present simple; preposition of place; can/can´t; present continuous; how much is/are. Opakování gramatiky předešlých ročníků.		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby.*
		M_Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Sdělí ústně a napíše svoji reakci na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho*

Anglický jazyk	9. ročník	
		osoby.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů) - čtenou i poslechovou formou. Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který je školou zařazen v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A 1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka směřuje k probuzení zájmu o studium tohoto jazyka, k vytváření pozitivního vztahu k němu a k praktickým dovednostem. Výklad prvků gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako

Název předmětu	Německý jazyk
	prostředek k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka druhého cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Proto je při získávání praktických dovedností žáka a hodnocení žáka kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře německy mluvících zemí. Časové vymezení: S povinným druhým cizím jazykem (německý jazyk) se žáci setkávají v 7. ročníku a pokračují v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace: 7. - 9. ročník: 2 hodiny / týdně Organizační vymezení: Žáci pracují v jazykové učebně, kmenové třídě nebo počítačové učebně s možností využití PC, interaktivní tabule a sluchátek. Vyučující má možnost využít elektronickou učebnici. Vyučovací hodiny jsou různého typu: frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, vytváření prezentací apod.).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • učí práci s chybou • toleruje elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • učí trpělivosti, povzbuzuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky nebát se problému

Název předmětu	Německý jazyk
	• vytváří praktické problémové úlohy a situace • učí žáky prakticky problémy řešit • podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • podporuje různé formy komunikace v rámci německy mluvících zemí • učí žáky prezentovat své názory a myšlenky • vede žáky k pozitivní prezentaci své osoby a své školy na veřejnosti • učí žáky naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • podporuje začlenění každého člena třídy do jejího kolektivu • učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • podporuje vzájemnou pomoc žáků • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • neustále sleduje chování žáků, včas přijímá účinná opatření • vede žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí • nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi

Název předmětu	Německý jazyk
	řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může do- jít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení. Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mluvnice: Personalpronomen, Substantive, Adjektive, Zahlen 0-1 000 000, possesive Pronomen, Zeitangaben, Verben, Konjugation der Verben im Präsens, Duzen, Siezen, Imperativ, Konjugation haben, sein, Befehle im Unterricht, Wortstellung, Fragesatz und Fragewort, kein, nicht		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií.
		Reaguje jednoduchým způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Použije vhodnou strategii mluvení.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
poslech, seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění poslechového textu		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií.

Německý jazyk	7. ročník	
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
slovní zásoba, opakování a vybavování slovní zásoby		Rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
pokyny k různým typům cvičení		Rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
mluvení, procvičování mluvení, zapojení se do konverzace a její udržování		Rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat.
		Reaguje jednoduchým způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Použije vhodnou strategii mluvení.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
čtení s porozuměním, procvičování čtecích dovedností, vyhledávání hlavní myšlenky v textu, shrnutí přečteného textu vlastními slovy, nalezení konkrétní situace		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
psaní, procvičování pravopisu, plánování psaní, používání externích zdrojů, různé postupy při psaní, přepisování a zdokonalování písemných prací		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.

Německý jazyk	7. ročník	
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
témata: Grüsse, sich vorstellen, Familie, meine Wohnung und mein Haus, das Jahr - Monate, Jahreszeiten, Wochentage, Landkarte der deutschsprachigen Ländern, Alphabet, Farben, meine Woche, Ferien		Rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí základním otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat.
		Rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využívá osvojených poslechových strategií.
		Reaguje jednoduchým způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Použije vhodnou strategii mluvení.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
M_témata: Grüsse, sich vorstellen, Familie, meine Wohnung und mein Haus, das Jahr - Monate, Jahreszeiten, Wochentage, Landkarte der deutschsprachigen Ländern, Alphabet, Farben, meine Woche, Ferien		*M_Chápe základní pokyny učitele v rámci výuky.*
		M_Chápe základní otázky k probíraným tématům.
		M_Chápe slova a věty k probírané slovní zásobě a tématům.
		M_Uvádí písemnou formou v rámci osvojené slovní zásoby a probraných témat.
		M_Zkompletizuje dohromady jednoduchou větu týkající se dané slovní zásoby a

Německý jazyk	7. ročník	
		mluvnických struktur.
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení.
		M_Dokáže porozumět textu v rámci probíraných témat a slovní zásoby.
		M_Dokáže vybrat vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		M_Zvládá vyhledat vhodné informace na internetu k probíraným tématům.
		M_Osvojí si poslechové informace.
		M_Dokáže porozumět krátkým poslechovým textům.
M_mluvnice: Personalpronomen, Substantive, Adjektive, Zahlen 0-1 000 000, possesive Pronomen, Zeitangaben, Verben, Konjugation der Verben im Präsens, Duzen, Siezen, Imperativ, Konjugation haben, sein, Befehle im Unterricht, Wortstellung, Fragesatz und Fragewort, kein, nicht		*M_Chápe základní pokyny učitele v rámci výuky.*
		M_Chápe základní otázky k probíraným tématům.
		M_Chápe slova a věty k probírané slovní zásobě a tématům.
		M_Uvádí písemnou formou v rámci osvojené slovní zásoby a probraných témat.
		M_Zkompletizuje dohromady jednoduchou větu týkající se dané slovní zásoby a mluvnických struktur.
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení.
		M_Dokáže porozumět textu v rámci probíraných témat a slovní zásoby.
		M_Dokáže vybrat vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		M_Zvládá vyhledat vhodné informace na internetu k probíraným tématům.
		M_Osvojí si poslechové informace.
		M_Dokáže porozumět krátkým poslechovým textům.
M_zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		*M_Chápe slova a věty k probírané slovní zásobě a tématům.*
		M_Dokáže vybrat vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		M_Osvojí si poslechové informace.
		M_Dokáže porozumět krátkým poslechovým textům.
M_slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.		*M_Chápe základní otázky k probíraným tématům.*
		M_Chápe slova a věty k probírané slovní zásobě a tématům.
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení.
		M_Dokáže porozumět textu v rámci probíraných témat a slovní zásoby.
		M_Zvládá vyhledat vhodné informace na internetu k probíraným tématům.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mluvnice: Fragesatz, Fragewort im 2.,3.,4. Fall, Personalpronomen im 2.,3.,4.Fall, indirekte Satzordnung, 3.,4. Fall der Substantive, Plural der Substantive, kein im 2.,3.,4. Fall, Wie spät ist es? von wann bis wann, laufen, lesen, fahren, sprechen - Konjugation im Präsens, vielleicht, hoffentlich		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využije vhodnou poslechovou strategii.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.

Německý jazyk	8. ročník	
poslechové strategie sloužící k seznámení se se zvukovou podobou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění.		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
strategie slovní zásoby k osvojování, opakování a vybavování slovní zásoby		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
pokyny vztahující se k různým typům cvičení (Hör/Sprich nach/Lies/...)		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
strategie mluvení, procvičování mluvení, zapojování se do konverzace a její udržování, i když žák nezná potřebné slovo nebo výrazy, metakognitivní strategie (příprava na očekávané situace – konverzaci v cizím jazyce)		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
strategie čtení, strategie ke zlepšení čtení, jako je zběžné čtení s cílem nalézt hlavní myšlenky nebo strategické shrnutí čteného materiálu, nalezení konkrétní informace		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.

Německý jazyk	8. ročník	
strategie psaní, procvičování pravopisu; plánování, co psát; používání externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu; různé postupy při psaní; strategie přepisování a zdokonalování písemných prací		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
témata: Geburstag, Einladung, Weihnachten, Natur - Pflanzen, Wettervorhersage, meine Schule, Tiere, meine Hobbys, Sportarten, Telefonieren, meine Stadt, Orientation auf der Landkarte, Länder, meine Ferien, Reisen.		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Využije vhodnou poslechovou strategii.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
M_témata: Geburstag, Einladung, Weihnachten, Natur - Pflanzen, Wettervorhersage, meine Schule, Tiere, meine Hobbys, Sportarten, Telefonieren, meine Stadt, Orientation auf der Landkarte, Länder, meine Ferien, Reisen		*M_Chápe pokyny učitele v rámci výuky.*
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat.
		M_Dokáže porozumět větám v rámci probíraných témat.
		M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii.

Německý jazyk	8. ročník	
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat.
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky.
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		M_Chápe a porozumí informačním nápisům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		M_Dokáže pracovat se slovníkem.
		M_Chápe slova a věty v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
M_mluvnice: Fragesatz, Fragewort im 2.,3.,4. Fall, Personalpronomen im 2.,3.,4.Fall, indirekte Satzordnung, 3.,4. Fall der Substantive, Plural der Substantive, kein im 2.,3.,4. Fall, Wie spät ist es? von wann bis wann, laufen, lesen, fahren, sprechen - Konjugation im Präsens, vielleicht, hoffentlich		*M_Chápe pokyny učitele v rámci výuky.*
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat.
		M_Dokáže porozumět větám v rámci probíraných témat.
		M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii.
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat.
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky.
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		M_Chápe a porozumí informačním nápisům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		M_Dokáže pracovat se slovníkem.
		M_Chápe slova a věty v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
M_poslech - seznámení se se zvukovou podobou jazyka, procvičování poslechu,		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.*

Německý jazyk	8. ročník	
porozumění slyšenému a kompenzace v případě neporozumění		*M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii.*
M_slovní zásoba k osvojování, opakování a vybavování slovní zásoby		*M_Dokáže pracovat se slovníkem.*
M_pokyny vztahující se k různým typům cvičení (Hör/Sprich nach/Lies/...)		*M_Chápe pokyny učitele v rámci výuky.*
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat.
		M_Chápe a porozumí informačním nápisům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
M_mluvení, procvičování mluvení, zapojování se do konverzace a její udržování		*M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat.*
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky.
M_čtení, zlepšení čtení, zběžné čtení s cílem nalézt hlavní myšlenky nebo strategické shrnutí čteného materiálu, nalezení konkrétní informace		*M_Dokáže porozumět větám v rámci probíraných témat.*
		M_Chápe a porozumí informačním nápisům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		M_Dokáže pracovat se slovníkem.
M_psaní, procvičování pravopisu; plánování, co psát; používání externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu; různé postupy při psaní; přepisování a zdokonalování písemných prací		*M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.*
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mluvnice: Präpositionen, Artikel bei den Substantiven im 3.,4.Fall, zussamengesetzte Wörter, meine Meinung, nach und in, geben, nehmen im Präsens, liegen x legen, stehen x		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
stellen, wohin, wo, Modalverben, wissen, kennen, möchten, man, sprechen, schlafen, essen im Präsens, nichts, trennbare und untrennbare Verben.		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
zásady práce se slovníkem (tištěný, elektronický)		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
poslechové strategie sloužící k seznámení se se zvukovou podobou jazyka, procvičování poslechu, strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
strategie slovní zásoby k osvojování, opakování a vybavování slovní zásoby		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
pokyny vztahující se k různým typům cvičení (Hör/Sprich nach/Lies/...)		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
strategie mluvení, procvičování mluvení, zapojování se do konverzace a její udržování, i když žák nezná potřebné slovo nebo výrazy, metakognitivní strategie (příprava na očekávané situace – konverzaci v cizím jazyce)		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
strategie čtení, strategie ke zlepšení čtení, jako je zběžné čtení s cílem nalézt hlavní myšlenky nebo strategické shrnutí čteného materiálu, nalezení konkrétní informace		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.

Německý jazyk	9. ročník	
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
strategie psaní, procvičování pravopisu; plánování, co psát; používání externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu; různé postupy při psaní; strategie přepisování a zdokonalování písemných prací		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
témata: die Stadt, auf dem Markt, im Geschäft, bunte Obstsorte, Krankheiten, Gesundheit, Körper, Brief schreiben, Lebensmittel, Mode		Rozumí pokynům učitele v rámci výuky.
		Rozumí otázkám v rámci probíraných témat.
		Rozumí větám v rámci probíraných témat.
		Rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat.
		Reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky.
		Formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur.
		Rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií německy mluvících zemí.
		Pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým).
		Rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním.
		Rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat.
		Vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie.
		Vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě.
		Píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat.
		Odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat.
M_témata: die Stadt, auf dem Markt, im Geschäft, bunte Obstsorte, Krankheiten, Gesundheit, Körper, Brief schreiben, Lebensmittel, Mode		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat*
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických

Německý jazyk	9. ročník	
		struktur
		M_Dokáže pracovat se slovníkem
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě
M_mluvnice: Präpositionen, Artikel bei den Substantiven im 3.,4.Fall, zussamengesetzte Wörter, meine Meinung, nach und in, geben, nehmen im Präsens, liegen x legen, stehen x stellen, wohin, wo, Modalverben, wissen, kennen, möchten, man, sprechen, schlafen, essen im Präsens, nichts, trennbare und untrennbare Verben.		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat*
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur
		M_Dokáže pracovat se slovníkem
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě
M_zásady práce se slovníkem (tištěný, elektronický)		*M_Dokáže pracovat se slovníkem*
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě
M_poslech sloužící k seznámení se se zvukovou podobou jazyka, procvičování poslechu, porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat*
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat
M_slovní zásoba k osvojování, opakování a vybavování slovní zásoby		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat*

Německý jazyk	9. ročník	
		M_Umí využít vhodnou poslechovou strategii
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat
		M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur
		M_Dokáže pracovat se slovníkem
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení
		M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě
M_pokyny vztahující se k různým typům cvičení (Hör/Sprich nach/Lies/...)		*M_Umí porozumět informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat*
		M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat
M_mluvení, procvičování mluvení, zapojování se do konverzace a její udržování, i když žák nezná potřebné slovo nebo výrazy		*M_Odpovídá adekvátně na dotazy učitele v rámci probíraných témat*
		M_Dokáže formulovat jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur
		M_Odpovídá na dotazy učitele a použije jednoduchou strategii mluvení
		M_Zapojí se adekvátním způsobem do rozhovorů s učitelem a spolužáky
M_čtení, zlepšení čtení, jako je zběžné čtení s cílem nalézt hlavní myšlenky nebo strategické shrnutí čteného materiálu, nalezení konkrétní informace		*M_Dokáže porozumět otázkám v rámci probíraných témat*
		M_Dokáže pracovat se slovníkem
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
M_psaní, procvičování pravopisu; plánování, co psát; používání externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu; různé postupy při psaní; přepisování a zdokonalování písemných prací		*M_Uvádí písemně věty a texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat*
		M_Dokáže odpovědět na (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat
		M_Dokáže vyplnit formulář adekvátně osvojené slovní zásobě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Číslo a početní operace** - na 1.stupni ZŠ / **Číslo a proměnná** - na 2.stupni ZŠ**, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. V tematickém okruhu Číslo a početní operace / Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí,

Název předmětu	Matematika
	které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Časové vymezení: Vyučovací předmět matematika se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně v této hodinové dotaci: 1.ročník: 4 hodiny / týdně; 2. - 5.ročník: 5 hodin / týdně; 6. - 8. ročník: 4 hodiny / týdně; 9. ročník: 5 hodin / týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel: • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	správností výpočtů, • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi, • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků, • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování, • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků, • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv, • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků, • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky, • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	Kompetence pracovní: Učitel: • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů, • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkol.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. pro interaktivní procvičování - Wordwall, Včelka, Kalkulačka + převody jednotek aj.); vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce (Kalkulačka, výuková videa), zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce (např.: práce s grafy, tabulkami a diagramy) • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve škole může probíhat výuka matematiky metodou profesora Hejného. V případě, že se vyučující rozhodne metodou nepracovat komplexně, mohou být do výuky zařazována pouze prostředí z metody prof. Hejného.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná

Název předmětu	Matematika
	práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem; (v M prof. Hejného - modelování v prostředí šipek, autobusů, neposedů, hadů, číselných trojic, sousedů, her na obchod, schodišť)		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky ..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu. Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu. Říká číselnou řadu v oboru do 20.
čtení a zápis číslic do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti, rozklad čísel na dvě a tři čísla, číslo 12 = tucet, pojem polovina		Čte a zapisuje čísla v oboru do 20, porovnává čísla do 20, používá znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnávání aplikuje na souborech prvků, rozkládá čísla na součet dvou čísel, na součet tří čísel, seznamuje se s pojmem tucet při vyvození čísla 12.
orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za, počítání po jedné, po dvou do 20; (v M prof. Hejného - rytmus, krokování, uspořádání podle počtu)		Orientuje se na číselné ose v oboru do 20. Vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části. Pozná následovníka a předchůdce daného čísla. Dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků, apod.. Ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, počítá po jedné, po dvou, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za.
sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty; (v M prof. Hejného - paměťové řešení situací v oboru do 20 v dynamických prostředích krokování, autobusů, součtových trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů)		Sčítá a odčítá do 20, řešení hledá v praktických situacích pomocí předmětů, seznamuje se s pojmy součet, rozdíl, sčítanec, menšenec, menšitel v rámci terminologie používané učitelem.
řešení slovních úloh, tvorba slovních úloh, slovní úlohy typu o n více, o n méně; (v M prof. Hejného - řešení situačních slovních úloh ve všech prostředích, tvorba slovních úloh v prostředí BUS), práce s náhodou		Řeší i tvoří jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy řeší ústně nebo pomocí manipulace s předměty, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o n méně, o n více, má zkušenosti s jevem náhody v hodech s hrací

Matematika	1. ročník	
		kostkou.
týden, celá hodina, věk, režim dne		Upevňuje pojmy: týden, režim dne, ráno, poledne, odpoledne, večer, seznamuje se s celou hodinou, ukazuje ji na modelu hodin, má představu o věku.
posloupnost čísel v oboru do 20, orientace v tabulce, čtení a orientace v tabulce; (v M prof. Hejného - cesta v grafu, řešení grafu)		Dokáže doplnit a seřadit čísla v oboru do 20.
rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, překládání papíru - určování geometrických tvarů, obrázky z geometrických tvarů, prostředí parketování, tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, vyhledávání tvarů a těles v okolí, krychlové stavby, stavby podle plánů		Má intuitivní představu tvaru čtverce, trojúhelníku, obdélníku v prostředí dřívkových obrazců, skládáním papíru tvoří čtverce, obdélníky, trojúhelníky (jednoduché origami), parketami vyplňuje čtverec, obdélník, seznamuje se s tělesy koule, kvádr, krychle, válec, rovinné geometrické útvary i geometrická tělesa vyhledává ve svém okolí, pracuje se stavebnicemi – staví a přestavuje krychlové stavby podle plánu, vytrhává, obkresluje rovinné tvary, sestavuje z nich obrázek.
porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles		Zvládne porovnat velikost rovinných útvarů a těles (modely).
M_numerace v oboru do 5 - do 10, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numeruje číslice do 10.*
M_čtení a zápis číslic do 5, porovnávání čísel do 5, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.*
		M_Rozliší matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.
M_orientace na číselné ose v oboru do 5, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numeruje číslice do 10.*
M_sčítání a odčítání v oboru do 5, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Rozliší matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5.
M_řešení slovních úloh		*M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.*
		M_Manipuluje s drobnými mincemi.
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		*M_Rozliší základní geometrické tvary a graficky je znázorňuje.*
M_přímka, křivka		*M_Rozezná přímou a křivou čáru.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.*
		M_Manipuluje s drobnými mincemi.
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Učí se orientovat v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselný obor 0 - 100, číselná řada 0 - 100, tvorba souboru o daném počtu prvků		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, vyjmenuje číselnou řadu v oboru do 100.
čtení a zápis čísel do 100, porovnávání čísel do 100,pojmy polovina, čtvrtina, rozklad čísel na desítky a jednotky		Čte a zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojmům polovina, čtvrtina, třetina, (v M prof. Hejného - rovnost a nerovnost poznává v prostředí krokování a Dědy Lesoně).
posloupnost čísel do 100, orientace na číselné ose v oboru do 100,porovnávání čísel podle číselné osy		Užívá číselnou osu do 100, určuje předchůdce a následovníka čísla, určí čísla, která jsou před zadaným číslem nebo za číslem, dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků atd., ukáže a zaznamená čísla na číselné ose, odčítá po 1, 2, 5, 10, číselnou osu používá k modelování stavu, změny, ale i porovnávání.
sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení jako opakované sčítání, práce se stovkovou tabulkou, práce s tabulkou násobků, pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, násobky		Násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech.
řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 100, řešení slovních úloh na násobení a dělení, řešení slovních úloh s použitím vztahů o n více, o n méně, o n krát více, o n krát méně, slovní úlohy s využitím závorky, slovní úlohy se dvěma početními výkony, práce s náhodou		Počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkovaným papírem, záznamem na tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více,o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet a odpověď.
určování času - hodina, minuta, sekunda, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, digitální čas, den, rok, práce s kalendářem		Poznává hodiny, minuty, vteřiny, ukazuje je na modelu hodin, orientuje se v kalendáři, rozlišuje čtvrtinu, polovinu, tři čtvrtiny, uvědomuje si časové souvislosti dne (24 hodin) a roku (12 měsíců), sleduje a čte čas na hodinách včetně digitálních.

Matematika	2. ročník	
nakupování - manipulace s penězi		Nakupování – nakupuje a uvědomuje si závislost množství a ceny, manipuluje s penězi (platí, vrací), (v M prof. Hejného eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu).
rovinné geometrické obrazce, geometrická tělesa (válec, koule, krychle, kvádr), pojmy - vrchol, strana, hrana, lomená, křivá, a rovná čára; (v M prof. Hejného - krychlové stavby podle plánu, záznam plánu podle stavby, prostředí parket)		S jistotou rozezná rovinné geometrické obrazce, u těles rozezná strany, hrany a vrcholy, rozpozná tělesa v praxi,kreslí a rozlišuje lomenou čáru, křivou a rovnou čáru,(v M prof. Hejného staví krychlové stavby podle plánu, zakreslí plán krychlové stavby, zjistí počet podlaží i objem staveb, rovinu pokrývá parketami, setkává se s pojmy mnohoúhelníků).
úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček, jednotky délky - mm, cm, m, měření délky		Narýsuje, změří a odhadne délku úsečky, strany rovinných útvarů a hrany těles v centimetrech a milimetrech, pozná jednotky délky 1 cm, 1 mm, 1 m, porovná délku úseček a zapíše pomocí znaménka shodnosti a nerovnosti.
souměrné tvary, souměrné obrázky		Zvládne vymodelovat, dokreslit souměrný obrázek, tvar.
délka lomené čáry (odhad, měření v cm, mm)		Odhadne a změří délku lomené čáry.
opakovaní učiva 1.ročníku: sčítání a odčítání v oboru do 20		Čte a zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojmům polovina, čtvrtina, třetina, (v M prof. Hejného - rovnost a nerovnost poznává v prostředí krokování a Dědy Lesoně).
		Násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech.
		Počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkovaným papírem, záznamem na tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více,o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet a odpověď.
M_numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.*
M_čtení a zápis číslic do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.*
		M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.
M_orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.*

Matematika	2. ročník	
M_sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_řešení slovních úloh		*M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.*
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		*M_Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.*
M_přímka, úsečka		*M_Rozezná přímku a úsečku.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Při orientaci v prostoru se snaží využívat výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*
M_modelace jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek		*M_Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.*
M_jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10		*M_Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.*
M_práce s pravítkem		*M_Seznamuje se s používáním pravítka.*
M_rozklad čísel v oboru do 10		*M_Učí se rozkládat čísel v oboru do 10.*

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
opakování číselného oboru 0 - 100; číselný obor 0 - 1 000, číselná řada, tvorba souboru o daném počtu prvků		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, v oboru do 1 000 znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu. Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu.

Matematika	3. ročník	
		Vyjmenovává číselnou řadu v příslušném oboru.
čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, rozklad čísel, řešení slovních úloh (v oboru 0 - 100 a v oboru 0 - 1 000)		Čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000, porovnává čísla s využitím znaménka rovnosti nerovnosti. Rozkládá čísla na desítky, jednotky, stovky a tisíce, manipuluje s řádovým počítadlem, řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel, zná dělitelnost 2, 5, 10.
orientace na číselné ose, posloupnost čísel, porovnávání čísel na číselné ose		Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000. Vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části. Pozná následovníka a předchůdce daného čísla. Dodržuje posloupnost čísel při řazení. Ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 a v oboru 0 - 1 000, práce s tabulkou násobků, násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9, 10; násobení dvouciferného čísla jednociferným, násobení a dělení s čísly 10 a 100 v oboru do 1 000, odhad a kontrola výsledků, počítání se závorkami		Sčítá a odčítá v oboru do 1 000, počítá po 1, 2, 5, 10, 50, 100, rozumí pojmům početních operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl), ovládá násobilkové spoje v oboru malé násobilky, zvládne násobení a dělení čísel 10, 100, typu 30 x 10, 200:10, dokáže operace graficky znázornit a aplikovat pomocí předmětů, dělí dvouciferné číslo jednociferným (beze zbytku), počítá s jednou i dvěma závorkami.
jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, grafické znázornění slovních úloh		Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, modeluje a znázorňuje možná řešení na předmětech, pomocí číselné osy, na čtverečkovaném papíru, řeší jednoduché i složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy řeší ústně nebo písemně, podtrhne nejdůležitější informace ke zjištění výsledků, zapíše výpočet a odpověď, řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n více, o n méně.
čtení údajů na hodinách, převody jednotek času, aplikace hodin do dní v týdnu, řešení úloh o věku		Čte údaje na hodinách, dokáže převádět hodiny na minuty, aplikuje hodiny do dní v týdnu, upevňuje počty dní v měsíci, v roce, řeší úlohy o věku.
práce s tabulkou násobků, práce se stovkovou tabulkou, jevy náhody		Orientuje se v tabulce pro násobení, ve stovkové tabulce, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 (v M prof. Hejného pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, z pravidelností a závislostí).
písemné sčítání a odčítání dvouciferných a trojciferných čísel, písemné násobení jednociferným činitelem do 1000, odhady a kontroly výsledků, (v M prof. Hejného indické násobení), kontroly s kalkulátorem		Písemně sčítá a odčítá dvouciferná a trojciferná čísla v oboru do 1 000, písemně násobí dvouciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem, odhaduje výsledky, kontroluje výsledky pomocí kalkulátoru.
čtení údajů z tabulek, sestavování tabulek - násobky, cena, množství, hmotnost, výška, doplňování tabulek, tvoření grafů		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestavuje tabulky násobků, data eviduje tabulkou i grafem a nakupuje, měří výšku, hmotnost (pozorování změn v průběhu roku).
rovinné obrazce, pokrývání roviny parketami, tělesa - jehlan, kužel, hranol, kouli,		Popíše a rozezná rovinné obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky,

Matematika	3. ročník	
rozeznává strany, hrany, vrcholy, pojmy - úhlopříčka, střed, obvod, obsah, rýsování rovinných útvarů podle plánů, krychlové stavby podle plánů, rovinné útvary (polopřímka, opačná polopřímka, kružnice, kruh)		rovinu pokrývá parketami, rozpozná jehlan, kužel, hranol, kouli, rozeznává strany, hrany, vrcholy, zná pojmy úhlopříčka, střed, obvod, obsah, narýsuje rovinné útvary podle plánů, řeší krychlové stavby, modeluje stavby tvaru kvádru, krychle, rozliší rovinné útvary (přímku, úsečku, polopřímku, opačnou polopřímku, kružnici, kruh).
zaokrouhlování čísel do 100 a do 1 000, rozklad čísel na jednotlivé řády (řádová počítadla)		Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky v oboru do 1 000, rozkládá čísla na desítky, stovky, tisíce.
souměrné útvary - znázorňování		Vymodeluje, zakreslí, dokreslí souměrné útvary v rovině.
modelování poloviny, čtvrtiny, třetiny, zakreslování, překládání		Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu z celku, rozumí pojmům polovina čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina v praktických situacích.
rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník - konstrukce, kruh a kružnice - konstrukce, poloměr a průměr, práce s kružítkem - obrázky, průsečík v rovině		Rozpozná rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník. Narýsuje trojúhelníky dle pokynů, rozliší kruh a kružnici, dokáže popsat poloměr a průměr, narýsuje kruh a kružnici, zvládne techniku práce s kružítkem - obrázky, narýsuje polopřímku, úsečku, přímku, určí vzájemnou polohu přímek v rovině a vyznačí průsečík.
měření úseček, převody jednotek délky, mm, cm, dm, m, km, odhady, obvod obrazců ve čtvercové síti		Změří délku úsečky s přesností na mm, cm, převádí jednotky délky - cm, mm, m, km, provádí odhad vzdáleností, určí obvod jednoduchých obrazců ve čtvercové síti.
M_numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.*
M_čtení a zápis číslic do 20, porovnávání množství dle daných kritérií a čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.*
		M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.
		M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.
M_orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Užívá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_řešení slovních úloh		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.

Matematika	3. ročník	
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (rozeznání, pojmenování, grafické znázornění)		*M_Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.*
M_přímka, úsečka (rýsování a označení)		*M_Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.*
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Užívá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*
M_modelace jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek		*M_Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.*
M_jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		*M_Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.*
M_práce s pravítkem		*M_Používá pravítko.*
M_rozklad čísel v oboru do 20		*M_Rozkládá čísla v oboru do 20.*

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
manipulace s předměty v souboru do 1 000 000, znázorňování přirozeného čísla na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu, číselná řada do 1 000 000		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu. Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu. Říká číselnou řadu v příslušném oboru.
čte a zapisuje čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na J, D, S, T, DT, ST, M manipuluje s řádovým počitadlem		Čte a zapisuje čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na J,D,S,T, DT, ST, manipuluje s řádovým počitadlem.
orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000, počítání - 1, 2, 5, 10 , 100, 1 000, 10		Vyhledá a přečte číslo na číselné ose v oboru do 1 000 000, vyznačí číslo na číselné

Matematika	4. ročník	
000, 100 000 do 1 000 000, znázornění čísel (číselná osa, teploměr, model)		ose, pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel.
násobení a dělení mimo obor malé násobilky, násobení a dělení 10, 100, 1 000, pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000, dělení se zbytkem - neúplný podíl, zbytek		Rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí násobky čísla 10 (počítání s nulami), násobí a dělí dvouciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky, pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, kombinuje dvě až tři početní operace.
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Umí využít vlastnosti sčítání a násobení pro zjednodušení výpočtu.
písemné násobení jednociferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem, zkouška dělení, kontrola výpočtů pomocí kalkulátoru		Písemně násobí jednociferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobení a dělení, provádí odhady výpočtů,násobení kontroluje kalkulátorem, má vytvořenu představu záporného čísla.Písemně násobí jednociferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobení a dělení, provádí odhady výpočtů,násobení kontroluje kalkulátorem, má vytvořenu představu záporného čísla.
zaokrouhlování čísel do 1 000 000 na D, S, T, DT, ST, odhady a kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem		Porovnává čísla v různých prostředích, zaokrouhluje čísla v oboru na D, S, T, DT, ST, zaokrouhluje získané údaje, pracuje s číselnými řadami.
řešení slovních úloh		Řeší slovní úlohy, používá tabulky a grafy k modelování.
zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára, určování části z celku a pojmenovávání zbývajících částí, zápis zlomku a řešení slovních úloh se zlomky		Pojmenuje části zlomku. Vypočítá část zlomku. Zakreslí a určí část z celku, pojmenuje zbytek z celku. Řeší slovní úlohy se zlomky.
záporná čísla v praktických situacích		Orientuje se ve stupnici teploměru. Vyznačí záporné číslo na číselné ose.
porovnávání zlomků pomocí modelování, náhled do učiva sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Seznamuje se s porovnáváním zlomků, sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem.
vyhledávání, sběr a třídění dat		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je.
čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		Orientuje se v tabulkách a diagramech. Zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů.
konstrukce trojúhelníků, obdélníka, čtverce, kruhu a kružnice, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
grafický součet a rozdíl úseček		S využitím kružítka, papíru, graficky sčítá a odčítá úsečky.
konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení. Modeluje kolmost a rovnoběžnost.
obsah obrazce ve čtvercové síti, modelování objemu pomocí staveb a pokrývání roviny parketami různých tvarů, určování obsahu metodou rámování		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Učí se pracovat s jednotkami obsahu.
osová souměrnost - modelování, dokreslování útvaru podle osy, středová		Rozvíjí představy o středové a osové souměrnosti.

Matematika	4. ročník	
souměrnost		
řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy).Řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti
M_opakování: sčítání a odčítání do 20; násobení a dělení číslem 2; počítání do 100 po desítkách		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítek		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání dvojciferných čísel		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_písemné sčítání a odčítání		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_násobení a dělení do 100 - číslem 1 a 0, číslem 3, číslem 4, číslem 5, číslem 6, číslem 7, číslem 8, číslem 9, číslem 10		*M_Jmenuje řady násobků čísel 2 až 10 do 100.*
		M_Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.
M_jednotky hmotnosti		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_jednotky délky		*M_Měří a porovnává délku úsečky.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_jednotky času		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
		M_Určí čas s přesností na celé hodiny a půl hodiny.
M_jednotky objemu		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_geometrie - bod		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - úsečka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Měří a porovnává délku úsečky.
M_geometrie - přímka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*

Matematika	4. ročník	
M_geometrie - rovinné a prostorové útvary		*M_Pozná základní tělesa.*
M_slovní úlohy		*M_Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Seznamuje se s kalkulátorem.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_zaokrouhlování čísel		*M_Seznamuje se se zaokrouhlováním čísel.*
M_manipulace s penězi (nakupování)		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Seznamuje se s kalkulátorem.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s kalkulátorem		*M_Seznamuje se s kalkulátorem.*
M_práce s daty, tabulkou - třídění		*M_Vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.*
		M_Pracuje s jednoduchou tabulkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OS10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení a zápis přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel, rozklad čísel na řády		Manipuluje s předměty v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na

Matematika	5. ročník	
		milimetrový papír, na číselnou osu. Vyjmenuje číselnou řadu v příslušném oboru.
		Čte a zapisuje čísla přirozená čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na jednotlivé řády.
orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel		Vyhledá a přečte přirozené číslo na číselné ose, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel.
dělení přirozených čísel, pamětné dělení se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem		Rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, kombinuje dvě až tři početní operace.
pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, asociativnost a komunikativnost		Zvládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, využívá asociativnosti a komutativnosti.
písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvouciferným činitelem, písemné dělení dvouciferným dělitelem, kontrola výsledku s kalkulátory, odhady výsledků		Uvědoměle používá písemné početní operace.
zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontroly výpočtů, aritmetický průměr, průměrná rychlost		Uvědoměle zaokrouhluje přirozená čísla.
řešení slovních úloh - výběr vhodné strategie		Používá různé strategie při řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
určení části z celku, znázorňování zlomků v praktických situacích, procenta - určování části celku procenty		Vymodeluje a určí část z celku, zapisuje části zlomkem, znázorní zlomek na číselné ose nebo v jiné praktické situaci.
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky		Upevňuje sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.
čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, znázorňování desetinných čísel na číselné ose, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, převod zlomku na desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel		Zvládne přečíst a zapsat desetinná čísla. Orientuje se na číselné ose s desetinnými čísly. Převede zlomek na desetinné číslo a vynásobí/vydělí desetinné číslo 10, 100, 1000. Sčítá a odčítá desetinná čísla. Zaokrouhluje desetinná čísla.
celá čísla, záporná čísla		Pracuje s celými čísly. Chápe záporná čísla a jejich znak "-", vyznačí záporná čísla na číselné ose.
vyhledávání, sběr a třídění dat		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je.
čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		Orientuje se v tabulkách a diagramech. Zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů.
konstrukce obdélníka, čtverce, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti, konstrukce mnohoúhelníků; souřadnice bodů		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice, mnohoúhelníku.

Matematika	5. ročník	
úsečka, přímka, délka úsečky a lomené čáry, obvod obrazců - mnohoúhelníků, obvod čtverce a obdélníku		Vypočítá obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku; určí délku lomené čáry.
konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic; vzdálenost dvou rovnoběžek		Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení. Modeluje kolmost a rovnoběžnost.
povrch krychle a kvádru, obsah čtverce a obdélníka, převod jednotek obsahu		Převádí jednotky obsahu, uvědoměle určuje obsah rovinných obrazců, vypočítá obsah čtverce a obdélníka, povrch krychle a kvádru.
osa souměrnosti, osově souměrné útvary, pravidelné obrazce		Rozvíjí představy o středové a osové souměrnosti.
řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů; římské číslice		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy). Řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti
jednotky délky, jednotky času a jednotky hmotnosti		Vypočítá obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku; určí délku lomené čáry.
		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy). Řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti
M_opakování: sčítání a odčítání do 100; numerace do 100		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.*
		M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.
M_sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_písemné sčítání a odčítání		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_násobení a dělení do 100 - číslem 1 a 0, číslem 3, číslem 4, číslem 5, číslem 6, číslem 7, číslem 8, číslem 9, číslem 10		*M_Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.*
		M_Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.
M_jednotky hmotnosti - vážení		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
M_jednotky délky - měření délky		*M_Měří a porovnává délku úsečky.*
		M_Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
		M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.
M_jednotky času - měření času		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
		M_Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.

Matematika	5. ročník	
M_jednotky objemu - odlévání		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
M_geometrie - bod		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - úsečka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Měří a porovnává délku úsečky.
		M_Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
M_geometrie - přímka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - rovinné a prostorové útvary		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Pozná základní tělesa.
M_slovní úlohy		*M_Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_zaokrouhlování čísel		*M_Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.*
M_převody jednotek délky, času, hmotnosti		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
		M_Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.
M_geometrie - osa souměrnosti		*M_Určí osu souměrnosti překládáním papíru.*
M_manipulace s penězi (nakupování)		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Používá kalkulátor.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s kalkulátorem		*M_Používá kalkulátor.*
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s daty, tabulkou - třídění		*M_Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.*
		M_Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Používá kalkulátor.
M_geometrie - kolmice a rovnoběžka		*M_Sestrojí rovnoběžky a kolmice.*
M_sudá a lichá čísla		*M_Rozeznává sudá a lichá čísla.*
M_numerace do 1000		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.*

Matematika	5. ročník	
úhel, porovnávání úhlů, osa úhlu		Rozvíjí představy o středové a osové souměrnosti.
čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky; vlastnosti úhlopříček		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice, mnohoúhelníku.
trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků; střed úsečky, osa úsečky		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice, mnohoúhelníku.
		Rozvíjí představy o středové a osové souměrnosti.
kružnice a kruh; vzájemná poloha dvou kružnic		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice, mnohoúhelníku.
geometrická tělesa		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice, mnohoúhelníku.
stavby z krychlí		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy). Řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přirozená čísla: znázornění, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení; aplikace výpočtů ve slovních úlohách		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
		Provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel, kombinuje více početních operací.
		Využívá při paměťovém i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních

Matematika	6. ročník	
		operací v oboru přirozených čísel.
		Používá různé strategie při řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
		Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose.
		Vysvětlí způsob řešení úlohy.
zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky); určení části celku; porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; převod desetinného zlomku na desetinné číslo		Čte a zapisuje zlomky, umí zobrazit zlomky na číselné ose.
		Vymodeluje a určí část z celku, zapisuje části zlomkem, znázorní zlomek na číselné ose nebo v jiné praktické situaci.
		Zlomky se stejným jmenovatelem umí porovnat, sečíst a odečíst.
		Převádí desetinné zlomky a desetinná čísla (v obou směrech).
desetinná čísla: znázornění na číselné ose; porovnávání; zaokrouhlování; pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení 10,100,1000		Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.
		Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel.
		Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.
		Zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání; násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
převody jednotek délky a hmotnosti		Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.
základní rovinné útvary, jejich zakreslení, popis a vlastnosti (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina a polorovina, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice		Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu.
		Načrtne, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.
druhy čar		Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu.
		Rozlišuje a používá různé druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu.
		Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sestrojí osu úsečky.
		Využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky.
obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.
		Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků.

Matematika	6. ročník	
		Odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku; obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku.
		Používá a převádí jednotky délky a obsahu.
		Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.
obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku		Používá a převádí jednotky délky a obsahu.
		Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.
čtvercová síť a její využití		Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.
krychle a kvádr: volné rovnoběžné promítání; síť; povrch a objem; slovní úlohy		Charakterizuje krychli a kvádr, načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.
		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru.
		Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.
převody jednotek obsahu a objemu		Používá a převádí jednotky délky a obsahu.
násobení přirozeného čísla desetinným číslem, násobení desetinného čísla desetinným číslem		Písemně násobí a dělí přirozené číslo a desetinné číslo i desetinná čísla mezi sebou vzájemně.
dělení desetinného čísla přirozeným číslem; výpočet výsledku na daný počet desetinných míst; dělení menšího čísla větším číslem; desetinné číslo jako dělitel		Písemně násobí a dělí přirozené číslo a desetinné číslo i desetinná čísla mezi sebou vzájemně.
aritmetický průměr		Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe.
dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo (rozklad na součin prvočísel), číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla		Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel.
		Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel.
znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné.
slovní úlohy s využitím dělitelnosti		Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

Matematika	6. ročník	
úhel a jeho velikost, jednotky velikosti úhlu a jejich převody; typy úhlů a jejich vlastnosti; měření a rýsování úhlů, výpočty a operace s úhly		Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost.
		Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy.
		Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi.
		Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly, sestrojí osu úhlu.
		Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem.
		Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné), využívá tyto vlastnosti k výpočtům.
		Sčítá a odčítá úhly graficky i početně, graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma.
shodnost geometrických útvarů		Rozpozná shodné geometrické útvary.
osová souměrnost		Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary.
		Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.
druhy trojúhelníků; trojúhelníková nerovnost		Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů), charakterizuje a používá vlastnosti úhlů v trojúhelníku.
		Při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost.
vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů), charakterizuje a používá vlastnosti úhlů v trojúhelníku.
výšky, těžnice a těžiště; osy stran a osy úhlů; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, využívá jejich vlastností.
pravidelné mnohoúhelníky		Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
využití početních operací ve slovních úlohách		Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
M_opakování učiva 5.ročníku		*M_Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.

Matematika	6. ročník	
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.
		M_Převádí jednotky délky, hmotnosti a času.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek		*M_Sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000, písemně sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek		*M_Sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000, písemně sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné sčítání a odčítání		*M_Sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000, písemně sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10 000.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_psaní a čtení čísel v oboru do 10 000, číselná řada, porovnávání čísel; zápis a orientace na číselné ose		*M_Píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.

Matematika	6. ročník	
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_zaokrouhlování čísel; odhad výsledku		*M_Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_násobení a dělení v oboru malých násobilek		*M_Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_dělení se zbytkem do 100		*M_Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky.*
		M_Dělí se zbytkem.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_převod jednotek délky, času, hmotnosti		*M_Převádí jednotky délky, hmotnosti a času.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Přenese, porovná, a graficky sečte úsečky. Určí násobek úseček, střed a osu úsečky.
M_geometrie: základní geometrická tělesa		*M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_geometrie: rýsování kolmic - práce s geometrickými potřebami		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*

Matematika	6. ročník	
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_geometrie: přenášení a porovnávání úseček		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Přenese, porovná, a graficky sečte úsečky. Určí násobek úseček, střed a osu úsečky.
M_geometrie: grafický součet úseček		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Přenese, porovná, a graficky sečte úsečky. Určí násobek úseček, střed a osu úsečky.
M_geometrie: násobek úsečky		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Přenese, porovná, a graficky sečte úsečky. Určí násobek úseček, střed a osu úsečky.
M_geometrie: střed a osa úsečky		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Přenese, porovná, a graficky sečte úsečky. Určí násobek úseček, střed a osu úsečky.
M_geometrie: osa souměrnosti		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Najde osu souměrnosti.
M_geometrie: konstrukce trojúhelníku		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Narýsuje a přenáší trojúhelník.
M_geometrie: přenášení trojúhelníku		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.

Matematika	6. ročník	
		M_Narýsuje a přenáší trojúhelník.
M_geometrie: vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Vyznačuje, rýsuje popíše úhly, provádí jednoduché konstrukce.
M_geometrie: typy úhlu (pravý, přímý, ostrý, tupý)		*M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Rozliší typy úhlu (pravý, přímý, ostrý a tupý). Určí osu úhlu.
M_geometrie: osa úhlu		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Rozliší typy úhlu (pravý, přímý, ostrý a tupý). Určí osu úhlu.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zlomky: zakreslování; krácení a rozšiřování; základní tvar; převod na společného jmenovatele; porovnávání; převrácený zlomek; převod mezi zlomkem a smíšeným číslem; složený zlomek		Rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek.
		Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků; porovnává velikost zlomků.
početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení).
výpočet zlomku, části a celku; aplikace ve slovních úlohách se zlomky		Umí zapsat část celku jako zlomek; zlomek jako část celku; určit celek z části a zlomku.
celá čísla: kladné a záporné číslo, zakreslení na ose; opačné číslo; absolutní hodnota		Čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné.

Matematika	7. ročník	
čísla		Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je.
		Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam.
početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel.
množiny čísel		Čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné.
racionální čísla: znázornění, porovnávání; zaokrouhlování; početní operace, převádění		Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); porovnává velikost racionálních čísel. Zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly.
		Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel.
		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel. Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností
		Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.
		Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel.
poměr: význam; postupný poměr; převrácený poměr; rozšiřování a krácení		Vysvětlí, co znamená poměr, postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; upravuje poměr rozšiřováním a krácením.
poměr: zvětšení, zmenšení, rozdělení		Změní číslo v daném poměru; dělí celek na části v daném poměru.
měřítko mapy a plánu a jeho použití		Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.
úměra a trojčlenka; aplikace ve slovních úlohách		Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry.
		Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky.
přímá a nepřímá úměrnost: tabulka, graf, aplikace		Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života.
		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu.
		Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich.
		Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.
		Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů.
různé vyjádření vztahu celek a část: procent, zlomek, desetinné číslo a jejich převody		Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.
procenta: základ; počet procent, procentová část, vztah mezi nimi; aplikace ve slovních úlohách		Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.

Matematika	7. ročník	
		Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet.
		Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení.
promile		Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.
finanční matematika: jednoduché úrokování		Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok).
shodnost geometrických útvarů; věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)		Rozpozná shodné geometrické útvary.
		Rozeznává shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu; provede konstrukci trojúhelníku s využitím jednotlivých vět (rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce).
středová souměrnost		Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar.
		Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt.
čtyřúhelníky: třídění; obvod		Třídí a popisuje čtyřúhelníky
rovnoběžníky: názvy; vlastnosti; konstrukce; obvod a obsah; aplikační úlohy		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků; sestrojí rovnoběžník ze zadaných údajů (rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně při výpočtu využívá kalkulátor.
lichoběžníky: názvy; vlastnosti; konstrukce; obvod a obsah; aplikační úlohy		Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků; sestrojí lichoběžník ze zadaných údajů (rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně při výpočtu využívá kalkulátor.
hranoly: základní pojmy; volné rovnoběžné promítání; síť; objem a povrch; aplikační úlohy		Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.

Matematika	7. ročník	
		Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu
		Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání; načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o hranolech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor.
číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady; početní obrazce		Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu.
		Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce;
logické a netradiční geometrické úlohy		Prezentuje způsob řešení úlohy netradičních a logických úloh.
využití početních operací ve slovních úlohách		Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly.
		Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
M_opakování učiva 6.ročníku		*M_Píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000.*
		M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i vícecifern á čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_číselný obor do milionu - čtení a psaní čísel do milionu		*M_Píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000.*
		M_Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_číselná osa do milionu		*M_Píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000.*
		M_Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Matematika	7. ročník	
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_zaokrouhlování čísel		*M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.*
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné sčítání a odčítání do milionu		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_násobení a dělení 10, 100, 1000		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.

Matematika	7. ročník	
M_písemné násobení jednociferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné násobení dvojciferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné dělení jednociferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_písemné dělení dvojciferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferná i víceciferná čísla v oboru do 10 000, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem; dělí se zbytkem.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší praktické slovní úlohy, vyhledává vhodná řešení.
		M_Manipuluje s penězi a jejich využití praktikuje v početních úkonech.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Matematika	7. ročník	
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
M_geometrie: úhel - velikost úhlu, stupeň, úhloměr		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.
M_geometrie: měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: konstrukce úhlů 60, 120, 30 stupňů		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: mnohoúhelníky - trojúhelník		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Převádí jednotky délky.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozeznává trojúhelník, mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník)
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Převádí jednotky délky.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozeznává trojúhelník, mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník)
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: obvod trojúhelníku		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Převádí jednotky délky.

Matematika	7. ročník	
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: obvod čtverce		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Převádí jednotky délky.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
M_geometrie: obvod obdélníku		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Převádí jednotky délky.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rýsuje základní rovinné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OS1: rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Blíže k médiím, Škola v přírodě, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mocnina a odmocnina		Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování.
		Určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin; určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru.
		Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel.
		Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou.
		Využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi.
výrazy s proměnnou		Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů.
		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.
		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s proměnnými a mnohočleny.
mnohočleny		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.
		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s proměnnými a mnohočleny.
		Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání.
		Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2
lineární rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice.
		Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.
výpočet neznámé ze vzorce		Vyjádří neznámou ze vzorce.
matematizace reálné situace s použitím proměnné		Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy.
		Matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí

Matematika	8. ročník	
		neznámou a sestaví rovnici.
		Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
základy statistiky		Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je.
		Určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián.
		Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.
typy diagramů		Účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor.
		V tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.
pravoúhlý trojúhelník		Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku.
		Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku.
Pythagorova věta		Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku.
		Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru.
		Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.
kruh, kružnice		Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem.
délka kružnice, obvod a obsah kruhu		Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla, vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.
Thaletova kružnice a věta		Využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.
množiny bodů dané vlastnosti		Pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je.
konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice		Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků.
		Při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením).
		Narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
válec: síť válce		Narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		Charakterizuje válec; načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje; načrtne obraz rotačního válce v rovině, pracuje s půdorysem a nárysem válce.

Matematika	8. ročník	
objem a povrch válce		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor.
prostorová představivost		Využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.
praktické slovní úlohy		Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení.
vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic		Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je.
M_opakování: zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_opakování: zaokrouhlování čísel		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_opakování: převody jednotek		*M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.*
		M_Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
M_opakování: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.

Matematika	8. ročník	
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_dělení zpaměti		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_písemné dělení jednociferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_písemné dělení dvojciferným dělitelem		*M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.*
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.

Matematika	8. ročník	
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_zlomek, smíšené číslo		*M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).*
M_výpočet zlomku z celku		*M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).*
M_zlomek jako část celku		*M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).*
M_desetinný zlomek, desetinné číslo		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
M_sčítání a odčítání desetinných čísel		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
M_násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem destinným		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
M_zaokrouhlování		*M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.*
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
M_geometrie: opakování - obvody rovinných obrazců		*M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.*
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.
		M_Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
M_geometrie: čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžník)		*M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.*
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Matematika	8. ročník	
M_geometrie: délka kružnice, obvod kruhu		*M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.*
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.
		M_Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
M_geometrie: obsahy obrazců		*M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.*
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.
		M_Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
M_geometrie: povrchy těles (kvádr, krychle)		*M_Sestrojí sítě základních těles.*
		M_Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.
		M_Načrtne základní tělesa.
		M_Zobrazuje jednoduchá tělesa.
		M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OS10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základy finanční matematiky – pojmy: půjčka, vklad, jistina, věřitel, dlužník, kapitál, úroková míra, úrok, daň, DPH		Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace).
finanční produkty: úročení		Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku.
		Získá základní informace o půjčkách a úvěrech.
		Řeší aplikační úlohy na procenta.
soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací.
řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou, použití ekvivalentních úprav		Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací.
ověření řešení zkouškou		Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací.
aplikace řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých při řešení slovních úloh		Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení.
funkce: definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota		Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;
		Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu.
vyjádření a zápis funkčního vztahu pomocí rovnice, tabulky, grafu		Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem.
rýsování grafu funkcí v pravoúhlé soustavě souřadnic v rovině		Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem.
lineární funkce: přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce		Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem.
nepřímá úměrnost		Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem.
funkční vztah, řešení praktických úloh pomocí funkcí		Odhalí funkční vztah v textu úlohy; využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.
podobnost – vzor, obraz, poměr podobnosti		Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary.
		Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů).
věty o podobnosti trojúhelníků		Využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus).
podobnost v úlohách z praxe včetně užití měřítka		Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení

Matematika	9. ročník	
		skutečných rozměrů a naopak.
jehlan, rotační kužel a koule – definice, třídění, základní pojmy		Charakterizuje jehlan, kužel a kouli.
sítě jehlanu a kužele		Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa.
objem a povrch jehlanu, kužele a koule		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
		Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule, při řešení úloh účelně využívá Pythagorovu větu.
praktické slovní úlohy - jehlan, kužel, koule		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
		Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule, při řešení úloh účelně využívá Pythagorovu větu.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel, koule), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor.
lomené výrazy - podmínky, krácení a rozšiřování, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz		Vysvětlí pojem lomený výraz; určí a zapíše podmínky, kdy má daný výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s lomenými výrazy; upraví jednoduchý složený lomený výraz.
goniometrické funkce - zavedení goniometrických funkcí jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku; funkce sinus, kosinus, tangens úhlu; výpočty v pravoúhlém trojúhelníku; užití v praktických úlohách.		Zapíše vztahy v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí; určí pomocí tabulek hodnotu funkce pro danou velikost ostrého úhlu; využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku; řeší praktické slovní úlohy.
rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínky, slovní úlohy z praxe		Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; určuje podmínky, pro které má rovnice smysl; řeší praktické slovní úlohy.
M_číselné a logické řady		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_číselné a obrázkové analogie		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*

Matematika	9. ročník	
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_logické a netradiční geometrické úlohy		*M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.*
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		*M_Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.*
		M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta		*M_Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.*
		M_Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.
		M_Provádí jednoduché konstrukce.
		M_Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.
		M_Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		*M_Sestrojí sítě základních těles.*
		M_Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.
		M_Načrtne základní tělesa.
		M_Zobrazuje jednoduchá tělesa.

Matematika	9. ročník	
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost		*M_Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.*
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Vyhledává a třídí data.
		M_Porovnává data.
		M_Vypracuje jednoduchou tabulku.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		*M_Hledá různá řešení předložených situací.*
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.

Matematika	9. ročník	
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_poměr – měřítko, úměra, trojčlenka		*M_Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.*
		M_Používá měřítko mapy a plánu.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.

Matematika	9. ročník	
		M_Používá technické písmo.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Řeší jednoduché úlohy na procenta.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		M_Zvládá orientaci na číselné ose.
		M_Zvládá početní úkony s penězi.
M_mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.

Matematika	9. ročník	
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
M_rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		*M_Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.*
		M_Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem.
		M_Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
		M_Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
		M_Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
		M_Hledá různá řešení předložených situací.
		M_Samostatně řeší praktické úlohy.
		M_Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OS1: rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Blíže k médiím, Škola v přírodě, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání

Název předmětu	Informatika
	a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek ze strany žáka. Kromě počítačového vybavení pracuje škola s dalšími digitálními pomůckami jako jsou např.: roboti, ozoboti, zvuková zařízení, kamery, fotoaparády, 3D tiskárnou apod. - dle aktuální vybavenosti a možností školy. ČASOVÉ VYMEZENÍ: Informatika je vyučování ve 4. - 9. ročníku s týdenní hodinou dotací: 4. - 8. ročník 1 hodina; 9. ročník 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • seznamuje žáky se základními pojmy, • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování, • rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení, • vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů,

Název předmětu	Informatika
	• vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací, • učí žáky obhajovat svá řešení problémů, • vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem, • vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace, • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, • učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině, • učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině, • umožňuje žákům obhájit svůj názor, individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních, • učí žáky plnit si své povinnosti, • vede žáky k ochraně svého zdraví, • rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, • vyžaduje smysl pro zodpovědnost, • učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy, • vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti, • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít, • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu, • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Dovednosti budou ověřovány zadáním jednoduchých úkolů, které žáci zpracovávají zpravidla v průběhu hodin. Následně bude hodnocena práce a zapojení žáka v hodině. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách. Hodnocena je zejména samostatnost, zájem, aktivitu a snahu, protože tyto možnosti má žák plně ve své moci a je schopen je ovlivnit. Individuálně rozlišujeme předpoklady pro práci s digitálními zařízeními každého žáka (jiný vstupní potenciál, možnost práce s počítačem mimo hodiny informatiky, apod.). Dalším hodnocením je samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny. Žáci si vyhledávají informace k tématu na internetu a zpracovávají je. Téma je zpracované (popřípadě odprezentované) do daného termínu a splňuje daná kritéria, která jsou vždy dopředu zadána. Hodnocení je formou číselné klasifikace 1-5 s možností udělení mezistupňů. Hodnocení je doprovázeno ústní formativní a motivující složkou a průběžnou zpětnou vazbou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
		Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
ovládání myši, psaní slov na klávesnici		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
		Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
práce se soubory - otevírání souborů, editace textu, ukládání práce do souboru		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
		Řeší úkol použitím schránky.
přehrávání zvuku		Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
propojení technologií, internet		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
sdílení dat, cloud		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením

Informatika	4. ročník	
		souvisejí.
		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
technické problémy a přístupy k jejich řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
kód		Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
		Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.
		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
přenos na dálku, šifra		Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
		Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.
		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
pixel, rastr, rozlišení		Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
M_digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků		*M_Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje.*
		M_Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
M_používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		*M_Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.*
		M_Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
M_ovládání myši, psaní slov na klávesnici		*M_Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje.*
		M_Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.
		M_Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
M_práce se soubory - otevírání souborů, editace textu, ukládání práce do souboru		*M_Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.*
		M_Řeší úkol použitím schránky.
M_přehrávání zvuku		*M_Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.*
M_využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		*M_Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.*

Informatika	4. ročník	
		M_Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
M_propojení technologií, internet		*M_Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.*
		M_Propojí digitální zařízení, ptá se - zjišťuje bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		M_Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		M_Při práci s grafikou a textem se snaží přistupovat k datům i na vzdálených počítačích a spouštět online aplikace.
M_sdílení dat, cloud		*M_Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.*
		M_Propojí digitální zařízení, ptá se - zjišťuje bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		M_Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		M_Při práci s grafikou a textem se snaží přistupovat k datům i na vzdálených počítačích a spouštět online aplikace.
M_technické problémy a přístupy k jejich řešení		*M_Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.*
M_piktogramy, emodži		*M_Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.*
M_kód		*M_Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.*
		M_Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.
		M_Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
M_přenos na dálku, šifra		*M_Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.*
		M_Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.
		M_Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
M_pixel, rastr, rozlišení		*M_Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.*
		M_Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
		M_Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
M_tvary, skládání obrazce		*M_Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.*

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; graf, hledání cesty; schémata, obrázkové modely		Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.
		Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.
		Vyčte informace z daného modelu.
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu; příkazy a jejich spojování; pohyb a razítkování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků a dat do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu; kritéria kontroly dat; vizualizace dat v grafu		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,

Informatika	5. ročník	
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
		Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
M_systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		*M_V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.*
M_práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		*M_Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.*
M_hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		*M_Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.*
M_počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		*M_Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.*
M_bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		*M_Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.*
M_řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		*M_Sestavuje symbolické zápisy postupů.*
		M_Popíše jednoduchý problém, navrhne jeho řešení.
M_programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		*M_Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.*
		M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
M_kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		*M_Ověřuje správnost jím navrženého postupu či programu, hledá a opraví v něm případnou chybu.*
M_data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		*M_Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.*
		M_Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní

Informatika	5. ročník	
		již ví.
M_kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		*M_Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.*
		M_Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.
M_modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		*M_Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.*
		M_Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.
kreslení čar a obrázků, pevný počet opakování, ladění, hledání chyb		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
vlastní bloky a jejich vytváření; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty, ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
čtení programů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
programovací projekt		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
M_programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu; příkazy a jejich spojování; pohyb a razítkování		*M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.*
M_kreslení čar a obrázků, pevný počet opakování, ladění, hledání chyb		*M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.*
M_vlastní bloky a jejich vytváření; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty, ovládání pohybu postav, násobné postavy a M_souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami		*M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.*
M_čtení programů		*M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.*

Informatika	5. ročník	
M_programovací projekt		*M_V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokouší sestavovat program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.*

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přenos informací, znakové sady, vektorová grafika, přenos dat, šifrování		Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů a obrázků.
binární čísla, kódy kolem nás		Využívá binární čísla ke kódování. Zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kódů.
data v grafu a tabulce, evidence dat, kontrola hodnot v tabulce		Popíše pravidla uspořádání dat v tabulce, najde a opraví chyby v tabulce grafu.
prezentace dat, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Navrhuje tabulku pro záznam dat.
školní informační systém, uživatelé, činnosti a práva		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybíráme vhodný formát pro uložení dat.
domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, které zařízení jsou připojena do školní sítě.
řešení problému s digitálním zařízení, řešení problému s nepropojením, programu bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace. Umí ukončit program bez odezvy.
možná rizika ukládání dat, ztráta dat, pojem hackr		Umí bezpečně ukládat a pracovat s daty.
M_přenos informací a jeho význam		*M_Umí popsat přenos informací a dat.*
M_uživatelská činnost v systému		*M_Popíše informační systém, který používá.*

Informatika	6. ročník	
M_data a práce s nimi		*M_Umí uložit svá data.*
		M_Snaží se vyvarovat ztráty dat, chápe možná rizika práce s daty.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přenos informací, přenos dat, kódování znaků a obrázků		Rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje obrázek.
standardizované schémata a modely, minimální cesta grafu		Vysvětlí kostry grafu. Pomocí grafů řeší problémy. Vysvětlí známé modely.
modely, paralelní činnost		Vytvoří model, ve kterém znázorní více činností.
relativní a absolutní adresy buněk, funkce s textovými vstupy, funkce s číselnými vstupy, filtrování dat v tabulce.		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní hodnotu. Pracuje s funkcemi. Řeší výpočet dat a problémy s ním.
řazení dat v tabulce, zpracování výstupu z velkých souborů dat		Seřadí tabulku podle nastaveného kritéria. Používá filtr na výběr dat z tabulky.
M_práce s daty a jejich vyhodnocování		*M_Popíše, jak probíhá přenos dat a data používá ke své potřebě.*
M_zakódování a dekódování pomocí obrázků		*M_Umí zakódovat a dekódovat jednoduché informace.*
M_algoritmus, jeho funkce, praktické činnosti		M_Umí vysvětlit pojem algoritmu a prakticky ho převést na jednotlivé příklady.
M_algoritmus, funkce, větvení		*M_Umí na praktické činnosti vysvětlit, co znamená a jak funguje algoritmus.*
M_algoritmus při opakujících se činnostech		*M_Umí vymyslet jednoduchý algoritmus pro běžnou činnost.*
M_informační systémy, jejich použití, k čemu slouží		*M_Používá běžné informační systémy.*
M_aplikace dat do tabulkového editoru		*M_Umí z dat vytvořit tabulku a použít.*
M_typy formátů dat.		*M_Popíše jednotlivé formáty dat.*

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
větvení programu, rozhodování		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
rozhodování, grafické výstupy, programy		V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
programování ve Scratch 2, grafické výstupy, souřadnice		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Vytvoří svůj vlastní program, dokáže jej spravovat a obsluhovat. Používá souřadnice pro programování postav.
větvení programu, rozhodování, programy a podprogramy s parametry		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
použití vzorců a různých typů dat, řazení dat v tabulce, funkce s textovými vstupy		Řeší problémy výpočtem dat. Pracuje s číselnými i textovými vstupy. Používá filtr na výběr dat.
práce se vzorci v tabulkách a grafy, práce s daty v tabulce		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Ověří hypotézu pomocí výpočtu a porovnání.
M_systém na zpracování a ukládání dat - excel, google forms		*M_Používá správný program na evidenci dat a dokáže je logicky uspořádat.*
M_grafické znázornění řešeného problému - myšlenkové mapy, grafy		*M_Vyhodnotí řešení problému pomocí grafického znázornění.*
M_postup řešení jednotlivých úkolů		*M_Navrhne jednotlivé kroky k řešení daného problému.*
M_co je algoritmus		*M_Dokáže popsat sestavení algoritmu pro řešení problému.*
M_typy souborů		*M_Umí uložit data ve správném souboru.*
M_použití algoritmu pro opakující se činnost		*M_Umí použít algoritmus.*
používání vzorců, řazení dat		Řeší daný problém pomocí dat.
řazení dat, filtr na výběr dat		Pracuje s postupy potřebnými k evidenci dat.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
popsání algoritmu, projekt a plán jeho realizace		Řeší problémy sestavením algoritmu.
testování, odladění, odstranění chyb		Ověří správnost programu. Zjišťuje správnost programu.
návrh postupu, analýza a návrh hry, střídání pozadí, nastavení hudby a postav		Vybere z více možností vhodný program. Řeší daný problém. Upravuje hotový program.
tvorba hry, příkazy hudby, pozadí, využití seznamů		Je schopný využívat hotový program.
složení současného počítače		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence), projekt na vybrané téma technologie nebo aplikace, které považuje za inovativní		Popíše, jak funguje připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Popíše princip zasílání dat do počítačové sítě.
fungování, ukládání a komprese dat		Popíše a znázorní ukládání dat a jeho význam.
operační systémy - funkce, typy a typické využití		Dokáže zhodnotit, stav počítače. Dokáže restartovat počítač. Umí zaktualizovat aplikace.
komprese a formáty dat, zabezpečení dat		Vysvětlí, jak zabezpečit počítač a jeho data. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. Vymezí termín hackr.
M_rozpoznávání nejčastějších chybových stavů PC - restartování počítače, zaktualizování aplikace, zhodnocení stavu PC		*M_Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí tyto části.*
M_práce v online prostředí a propojení zařízení s PC		*M_Dokáže propojit digitální zařízení dle návodu.*
M_práce s internetem		*M_Umí používat informační systémy k dohledání informací.*
M_kódování a dekódování příběhů pomocí obrázků a textu		*M_Pomocí obrázků porozumí kódování a dekódování.*
M_hardware počítače		*M_Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí tyto části.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská výchova a Rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a

Název předmětu	Vlastivěda
	současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah kekulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. **ČASOVÉ VYMEZENÍ:**Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:**Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Žák:** • vyhledává a třídí informace, systematizuje je • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět kolem nás • plánuje a organizuje vlastní učení • hodnotí výsledky svého učení, určí překážky bránící učení a naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - mapy, plánky, kroniky, atlasy, klíče, encyklopedie, www stránky • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení • zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku; snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat, pokusů apod. • zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
	Kompetence k řešení problémů: **Žák:** • rozpozná problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlí o jejich příčinách • využívá vlastních úsudků k řešení těchto problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému (v případě potřeby u rodičů a vyučujících) • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí **Učitel:** • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvizy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)
	Kompetence komunikativní: **Žák:** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu • zapojuje se do diskuse • obhajuje svůj názor • komunikuje s okolním světem prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků a technologií • využívá získaných komunikativních dovedností v soužití s ostatními lidmi **Učitel:**

Název předmětu	Vlastivěda
	• navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, 7 rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích • umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: **Žák:** • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel spolupráce v týmu • v případě potřeby nabídne druhým pomoc nebo o ni požádá • podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu • je ohleduplný a uctivý při jednání s druhými lidmi • chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu • ocení zkušenosti těch, se kterými v týmu spolupracoval • respektuje názory ostatních **Učitel:** • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny) • na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování
	Kompetence občanské: **Žák:** • respektuje přesvědčení druhých • odmítá útlak a hrubé zacházení • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje tradice a kulturní dědictví naše i ostatních zemí Evropy a světa

Název předmětu	Vlastivěda
	• respektuje potřebu kvalitního životního prostředí **Učitel:** • při výuce vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky) • zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity (třídění odpadu, udržování okolí školy aj.) • učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací • vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
	Kompetence pracovní: **Žák:** • pracuje s mapou, naučí se orientovat v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), při práci v terénu se chová bezpečně • dodržuje vymezená pravidla při práci ve škole i mimo ni • posuzuje svoji práci z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí • využívá komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí ke svému rozvoji **Učitel:** • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů, k praktickým činnostem s mapou • vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu • zadává úkoly, k jejichž plnění žáci využívají výpočetní techniky
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb např. orientace na mapách a plánech, vyhledávání informací o ČR a Evropě, státních symbolech, práce s časovou osou, získávání informací o panovnících a historických obdobích; vede žáky k jejich využívání při učení i

Název předmětu	Vlastivěda
	při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie např. IT tabule, mobilní aplikace pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků např. tvorba referátů, prezentace • rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online a žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		Určí polohu svého bydliště na mapě ČR i v mapové aplikaci
orientační body a linie, světové strany, zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
náčrty, plány, základní typy map		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.
ČR – státní symboly		Seznamuje se se symboly našeho státu a jejich významem.
povrch a vodstvo ČR, vliv krajiny na život lidí		Vyhledá významná pohoří a vodstvo města ČR.
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání i v digitálním světě,, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.
mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		Spolupracuje na tvorbě pravidel třídy, vyvozuje pravidla chování v dalších společenských situacích i v digitálním světě.
nejstarší české dějiny – lidé a čas, pravěk, státní útvary na našem území, český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburkové a Karel IV., Jan Hus a husitské války, Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn		Zaznamenává dějinné události do časové přímky.
		Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.
		Uvede příklady klíčových událostí našich dějin, výrazných osobností naší minulosti.
		Popíše život v různých obdobích (např. lovci mamutů, středověk) a hledá rozdíly mezi životem dnes a v minulosti.
M_kraje ČR, Praha a další regiony, průmysl a zemědělství, Středočeský kraj, naše obec		*M_Určí polohu svého bydliště v místní mapě i mapě ČR.*
M_orientace v krajině, světové strany, zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě		*M_Zakreslí směrovou růžici a používá ji v přírodě i s mapou. Používá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.*
M_mapy a plány, orientace na mapě, druhy map		*M_Pozná rozdíl mezi náčrtem a plánem. Vybírá základní typy map a řekne co zdůrazňují.*
M_ČR – státní symboly		*M_Seznamuje se se symboly našeho státu a jejich významem.*
M_povrch a vodstvo ČR, vliv krajiny na život lidí		*M_Pojmenuje významná pohoří a vodstvo ČR a vysvětlí vliv krajiny na život lidí.*
M_právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, povinnosti žáků		*M_Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.*
M_mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		*M_Sestaví pravidla na základě užívání pravidel třídy odvodí pravidla chování pro další společenské situace.*
M_nejstarší české dějiny – lidé a čas, pravěk, státní útvary na našem území, český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburkové a Karel IV., Jan Hus a husitské války, Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn		*M_Zaznamenává dějinné události do časové přímky.*
		M_Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.
		M_Uvede příklady významných činů některých výrazných osobností naší minulosti. Uspořádá některé významné události chronologicky podle časové přímky.
		M_Popíše život v různých obdobích (např. lovci mamutů, středověk) a hledá rozdíly

Vlastivěda	4. ročník	
		mezi životem dnes a v minulosti.
		M_Zdůvodní historické důvody některého ze státních svátků nebo významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OS11: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza svých i cizích postojů, hodnot, povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MUV4: multikulturalita - multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání *(začleněno zejména v: Jsme multikulturní)*		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EG1: Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy, místa , události, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Jsme multikulturní)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DO3: formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, volby a politika, obec jako jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občana)*		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČR – demokratický stát, významné dny a svátky		Poznává hlavní orgány státní moci vysvětlí jejich význam a osvětlí původ státních svátků.
zajímavá místa a zážitky z cest – ČR i Evropa		Vypráví ostatním zážitky z vlastních cest a srovnává způsob života u nás a v jiných

Vlastivěda	5. ročník	
		státech.
Evropa, významné evropské státy, jejich poloha, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství a obyvatelstvo		Vyhledává zvláštnosti přírody, osídlením, hospodářství a kultury v evropských státech.
nástup Habsburků na český trůn, osvícenství, národní obrození a jeho významné osobnosti, revoluční rok 1848, rozvoj vědy a techniky, kulturní život 19. století, první světová válka, vznik Československé republiky a budování státu, druhá světová válka, okupace, obnovení republiky, současné dějiny		Vysvětlí měření dějinného času, pojem letopočet a století.
		Připraví přednášku a zpracuje dostupné informace o vybrané historické památce.
		Připraví naučný list o významném období naší minulosti, vysvětlí možné příčiny nebo důsledky dané události, porovnají dvě události nebo zhodnotí historický význam vybraného období.
		Popíše život v různých obdobích (např. lovci mamutů, středověk) a hledá rozdíly mezi životem dnes a v minulosti.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování; prevence rasismu a xenofobie		Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.
M_ČR – demokratický stát, svátky		*M_Poznává hlavní orgány státní moci včetně armády, vysvětlí jejich význam a osvětlí původ státních svátků.*
		M_Vysvětlí, proč slavíme státní svátky a významné dny.
M_zajímavá místa a zážitky z cest – ČR i Evropa		*M_Vypráví ostatním zážitky z vlastních cest a srovnává způsob života u nás a v jiných státech.*
M_Evropa, významné evropské státy, jejich poloha, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství a obyvatelstvo		*M_Vyhledává zvláštnosti přírody, osídlením, hospodářství a kultury v evropských státech.*
M_základní lokální a globální problémy přírodního a společenského prostředí		*M_Vnímá změny přírodního a společenského prostředí a uvažuje o možných řešeních.*
M_Habsburkové na českém trůně, osvícenství, národní obrození a jeho významné osobnosti, revoluční rok 1848, rozvoj vědy a techniky, kulturní život 19. století, první světová válka, vznik Československé republiky a budování státu, druhá světová válka, okupace, obnovení republiky, současné dějiny		*M_Vysvětlí měření dějinného času, pojem letopočet a století.*
		M_Připraví přednášku a zpracuje dostupné informace o vybrané historické památce.
		M_Připraví naučný list o významném období naší minulosti, vysvětlí možné příčiny nebo důsledky dané události, porovnají dvě události nebo zhodnotí historický význam vybraného období.
		M_Popíše život v různých obdobích (např. lovci mamutů, středověk) a hledá rozdíly mezi životem dnes a v minulosti.
		M_Vysvětlí, proč slavíme státní svátky a významné dny.

Vlastivěda	5. ročník	
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování; prevence rasismu a xenofobie		*M_Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.*
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné: hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Pojmenuje základní druhy vlastnictví. Dokáže nakupovat a přepočítat vrácenou částku, sestaví jednoduchý rozpočet, zdůvodní význam spoření, půjček a nebezpečí zadlužení v elektronické podobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy… *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Jsme multikulturní)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DO4: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, fungování demokracie - spravedlnost, řád, morálka, zákon, právo, význam Ústavy, řešení konfliktů *(začleněno zejména v: Školní zastupitelstvo)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MUV5: princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnost, zohlednění potřeb minoritních skupin, lidská práva, základní dokumenty *(začleněno zejména v: Dny Adventní pohody, Jsme multikulturní)*		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG3: jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje… *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Jsme multikulturní)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, bezpečí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je

Název předmětu	Prvouka
	důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Časové vymezení: Vyučovací předmět Prvouka je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci v 1. a 2. ročníku a v 3 hodinové týdenní dotaci ve 3. ročníku Organizační vymezení: Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v běžných třídách, dále formou vycházek, výletů, exkurzí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací, učí žáky samostatnému pozorování, umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, motivuje žáky k celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, • předkládá žákům různé zdroje informací, • které jim mají pomoci k řešení problému, • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat, • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, • učí žáky naslouchat a pozorovat, • učí žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci, • dohlíží na vytváření pravidel skupiny, • posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti, • posiluje v žácích ochotu pomoci druhým, • učí žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami, • vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb k vyhledávání např. rostlin, živočichů aj. a získávání informací o okolí školy a svého bydliště; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • směruje žáky k získávání, vyhledávání informací a digitálních obsahů • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky např. nedobrovolné vzájemné fotografování, ukládání na veřejné sociální sítě • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online a žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		Bezpečně zvládá cestu do školy i ze školy. Pohybuje se bezpečně v budově školy i domova.
rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny		Umí vysvětlit pojmy vnuk, vnučka, syn ,dcera, ……..Dokáže vyjmenovat nejbližší

Prvouka	1. ročník	
		příbuzné, prarodiče, tety strýce, bratrance a sestřenice.
orientace v čase, dny v týdnu, hodiny		Rozlišuje čas práce a odpočinku. Vyjmenuje dny v týdnu. Určí celé hodiny.
roční období, živočichové a rostliny		Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.
osobní hygiena, režim dne, základní části lidského těla		Uplatňuje základní hygienické návyky a dodržuje zdravý režim dne. Rozpozná základní části lidského těla.
základní pravidla silničního provozu - prevence rizikového chování v dopravě		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec.
možná nebezpečí při trávení volného času, odmítnutí nepříjemné komunikace, žádost o pomoc		Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
mimořádné situace a jednání v nich		Při nácviku chování v mimořádných situacích poslouchá dospělé.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
M_domov – prostředí domova; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		*M_Dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště. Pohybuje se bezpečně v budově školy i domova.*
		M_Zná významná místa v okolí školy a svého bydliště.
M_rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny		*M_Umí vysvětlit pojmy vnuk, vnučka, syn ,dcera...; Dokáže vyjmenovat nejbližší příbuzné, prarodiče, tety strýce, bratrance a sestřenice.*
M_orientace v čase, dny v týdnu, hodiny		*M_Rozlišuje čas práce a odpočinku. Vyjmenuje dny v týdnu. Určí celé hodiny.*
M_roční období, živočichové a rostliny		*M_Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.*
M_osobní hygiena, režim dne, základní části lidského těla		*M_Uplatňuje základní hygienické návyky a dodržuje zdravý režim dne. Rozpozná základní části lidského těla.*
M_základní pravidla silničního provozu - prevence rizikového chování v dopravě		*M_Uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec.*
M_možná nebezpečí při trávení volného času, odmítnutí nepříjemné komunikace, žádost o pomoc		*M_Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
M_mimořádné situace a jednání v nich		*M_Při nácviku chování v mimořádných situacích poslouchá dospělé.*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného		*M_Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí*

Prvouka	1. ročník	
dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Jsme multikulturní, Blíže k médiím)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: vztah člověka k prostředí – naše obec (ochrana živ. prostředí, instituce, příroda a kultura), náš životní styl - vlastní názory na ekologii, způsoby řešení, zdraví a prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi *(začleněno zejména v: Den Země, Dny Adventní pohody, Výchova demokratického občana)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MUV1: kulturní diference – jedinečnost každého člověka jeho zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních etnik v ČR a v Evropě *(začleněno zejména v: Jsme multikulturní)*		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola - okolí školy, obec - orientace v obci, význačné budovy, riziková místa a situace		Orientuje se v obci. Pohybuje se bezpečně v okolí školy.
domácí práce v rodině, jejich rozdělení mezi jednotlivé členy rodiny		Hovoří o rozdělení práce v rodině a o povinnostech jednotlivých členů rodiny. Vypráví o péči o živočichy (domácí mazlíčky).
měření času – hodiny, minuty, sekundy; měsíce v roce; roční období; kalendářní rok, školní rok a prázdniny		Určí čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje měsíce v roce.
rostliny, živočichové - charakteristické znaky; společenstvo louky, lesa, rybníka a pole; příroda v ročním období		Zkoumá ekosystémy v okolí školy, pojmenuje a popíše některé přírodniny a zkouší je třídit.

Prvouka	2. ročník	
hlavní orgány lidského těla a jejich význam		Pojmenuje hlavní orgány lidského těla a jejich funkci.
nebezpečná místa v obci, trávení volného času; prevence rizikového chování v dopravě		Popíše bezpečná a nebezpečná místa v obci z hlediska silničního provozu a trávení volného času.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací.
mimořádné situace a jednání během nich		Uvede příklady přírodních nástrah, které mohou ohrozit zdraví nebo život.
M_škola - okolí školy, obec - orientace v obci, význačné budovy, riziková místa a situace		*M_Orientuje se v obci. Pohybuje se bezpečně v okolí školy.*
M_domácí práce v rodině, jejich rozdělení mezi jednotlivé členy rodiny		*M_Hovoří o rozdělení práce v rodině a o povinnostech jednotlivých členů rodiny. Vypráví o péči o živočichy (domácí mazlíčky).*
M_měření času – hodiny, minuty, sekundy; měsíce v roce; roční období; kalendářní rok, školní rok a prázdniny		*M_Určí čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje měsíce v roce.*
M_rostliny, živočichové - charakteristické znaky; společenstvo louky, lesa, rybníka a pole; příroda v ročním období		*M_Jmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.*
		M_Pozná a jmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Rozezná byliny a dřeviny - rozdíl mezi nimi.
M_hlavní orgány lidského těla a jejich význam		*M_Pojmenuje hlavní orgány lidského těla a jejich funkci.*
M_nebezpečná místa v obci, trávení volného času; prevence rizikového chování v dopravě		*M_Popíše bezpečná a nebezpečná místa v obci z hlediska silničního provozu a trávení volného času.*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*M_Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací.*
M_mimořádné situace a jednání během nich		*M_Uvede příklady přírodních nástrah, které mohou ohrozit zdraví nebo život.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci. Tvorba třídních a školních pravidel , pravidel na školních akcích, škole v přírodě atd. *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občana)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
EV1: ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina *(začleněno zejména v: Den Země)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MUV2: lidské vztahy – právo všech lidí na společné žití, podíl na spolupráci, tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi,vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, základní morální normy, umět se vžít do role druhého, solidarita, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu *(začleněno zejména v: Dny Adventní pohody, Jsme multikulturní)*		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec, okolí školy a domova, místní a okolní krajina, orientace v plánu, světové strany		Zná základní údaje z historie obce. Orientuje se v plánku obce.
		Začlení obec do příslušného kraje. Určí hlavní a vedlejší světové strany.
svět kolem nás, příroda, suroviny, lidské výtvory		Rozpozná v okolní krajině přírodní a lidské výtvory.
zaměstnání		Zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam různých povolání.
pravidla slušného chování		Respektuje odlišnosti svých spolužáků a dodržuje pravidla slušného chování.
minulost obce, rodáci, památky, pověsti		Zná významné rodáky, místní kulturní a historické památky i pověsti.
denní režim, rodinné oslavy, lidové zvyky		Dodržuje denní režim – čas k zahájení a ukončení učení , práce, hry, odpočinku apod. Používá kalendář, sleduje významná data (rodinné oslavy, lidové zvyky).
vlastnosti a změny látek, skupenství, praktické užívání zákl. jednotek (kg, m …), živá a neživá příroda, životní podmínky, rozmanitost života, rovnováha v přírodě, ochrana přírody		Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.
člověk a jeho vnitřní stavba, zdravá výživa; prevence v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování)		Chápe fungování lidského těla a podrobněji popíše jeho vnitřní stavbu. Vyjmenuje zásady zdravé výživy.
pravidla silničního provozu, dopravní značky; prevence rizikového chování v		Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici jako chodec i cyklista.

Prvouka	3. ročník	
dopravě; prevence rizikových sportů		
aktivní jednání v nebezpečných situacích, tísňová čísla		V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
mimořádné situace a jednání během nich		Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
M_obec, místní a okolní krajina, historie a současnost obce, orientace v plánu, regionální památky		*M_Zná základní údaje z historie obce. Orientuje se v plánku obce.*
M_svět kolem nás, příroda, suroviny, lidské výtvory		*M_Rozpozná v okolní krajině přírodní a lidské výtvory.*
M_zaměstnání		*M_Zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam různých povolání.*
M_pravidla slušného chování		*M_Respektuje odlišnosti svých spolužáků a dodržuje pravidla slušného chování.*
M_minulost obce, rodáci, památky, pověsti		*M_Zná významné rodáky, místní kulturní a historické památky i pověsti.*
M_denní režim, rodinné oslavy, lidové zvyky		*M_Dodržuje denní režim – čas k zahájení a ukončení učení , práce, hry, odpočinku apod. Používá kalendář, sleduje významná data (rodinné oslavy, lidové zvyky).*
M_vlastnosti a změny látek, skupenství, praktické užívání zákl. jednotek (kg, m …), živá a neživá příroda, životní podmínky, rozmanitost života, rovnováha v přírodě, ochrana přírody		*M_Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.*
		M_Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.
M_krajina v okolí domova, světové strany, orientace v krajině, práce s plánem		*M_Začlení obec do příslušného kraje. Určí hlavní a vedlejší světové strany.*
M_člověk a jeho vnitřní stavba, zdravá výživa; prevence v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování)		*M_Chápe fungování lidského těla a podrobněji popíše jeho vnitřní stavbu. Vyjmenuje zásady zdravé výživy.*
M_pravidla silničního provozu, dopravní značky; prevence rizikového chování v dopravě; prevence rizikových sportů		*M_Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici jako chodec i cyklista.*
M_aktivní jednání v nebezpečných situacích, tísňová čísla		*M_V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.*
		M_Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.
M_mimořádné situace a jednání během nich		*M_Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence		*M_V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby*

Prvouka	3. ročník	
problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*komunikace s operátory tísňových linek.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
DO2: občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva, povinnosti , odpovědnost za své činy, Listina základních svobod a práv, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace, spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občana)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MUV3: etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné vnímání světa, projevy rasové snášenlivosti *(začleněno zejména v: Jsme multikulturní)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Prvouky v 1. až 3.

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. **ČASOVÉ VYMEZENÍ:** Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:**Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Žák:** • snaží se na základě získaných poznatků vyvodit obecné závěry • využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody • samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky • učí se ohodnotit výsledky své práce **Učitel:** • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - mapy, plánky, kroniky, atlasy, klíče, encyklopedie, www stránky • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení • zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku; snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat, pokusů apod • zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
	Kompetence k řešení problémů: **Žák:** • hledá řešení přiměřená náročnosti úkolů • ověřuje si správnost svých poznatků **Učitel:** • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvizy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)
	Kompetence komunikativní: **Žák:** • komunikuje ve skupině • spolupracuje na zadaných úkolech • prezentuje výsledky své práce

Název předmětu	Přírodověda
	• dokáže přijmout pochvalu i kritiku • při verbální komunikaci používá správnou terminologii **Učitel:** • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, 7 rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích • umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: **Žák:** • dokáže pracovat ve skupině spolužáků • zvládá prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • hodnotí svou práci pro skupinu **Učitel:** • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny) • na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování
	Kompetence občanské: **Žák:** • respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • chrání zdraví své i svých spolužáků • při úrazu zavolá odpovědného dospělého • dokáže poskytnout první pomoc zejména při život ohrožujících stavech • dokáže přivolat odbornou pomoc • udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu **Učitel:**

Název předmětu	Přírodověda
	• při výuce vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky) • zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity (péče o stromy, třídění odpadů, udržování okolí školy aj.) • učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím (v lese, u vody), poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací • vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
	Kompetence pracovní: **Žák:** • vykoná zadanou práci s ohledem na svůj věk **Učitel:** • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů, k praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod. • vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb k vyhledávání informací např. o živé a neživé přírodě, přírodních společenstvech, o první pomoci a dopravní výchově • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie např. IT tabule, mobilní aplikace, PC pro jakou činnost či řešený problém využít v životě • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky např. prevence užívání

Název předmětu	Přírodověda
	návykových látek, šikany a extrémních projevů agrese aj. • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, získávání informací pro tvorbu referátů, prezentací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online a žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
znaky života, třídění organismů, vyhledávání v atlasech		Sleduje projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a digitálních aplikací.
vzduch, jeho složení a význam; voda, skupenství a koloběh; potravní řetězce		Popíše koloběh vody a změny skupenství, zná složení vzduchu jeho význam pro život. Sestaví jednoduchý potravní řetězec.
pokusy se změnami skupenství		Poznává vlastnosti a skupenství látek a změn skupenství.
přírodní společenstva; živé organismy - rostliny a živočichové; adaptace		Zkoumá základní vybraná společenstva našeho území. Vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám.
plánování volného času s ohledem na ostatní členy rodiny; prevence rizikových sportů		Navrhuje různé činnosti, vhodné pro naplnění volného času. Naplánuje si svůj denní režim s ohledem na vlastní potřeby i potřeby členů rodiny, kamarádů apod.
pravidla chování v mimořádných situacích, povinná výbava kola; prevence rizikového chování v dopravě		Navrhne soubor pravidel chování v mimořádných situacích. Popíše povinnou výbavu kola.
drobná poranění, zásady první pomoci		Ošetří drobná poranění.
kulturní instituce, podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura; chování		Všímá si odlišností mezi lidmi. Dokáže o svém názoru diskutovat, uznat chybu a

Přírodověda	4. ročník	
lidí - zvládání vlastních emocí a předcházení problémům		najít společné řešení.
		Dokáže použít knihovnu, archiv... jako zdroj informací.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování		Sestaví pravidla na základě užívání pravidel třídy odvodí pravidla chování pro další společenské situace.
		Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.
M_vichřice, povodně, vznik a ochrana proti nim		Uvede přírodní jevy i situace, které mohou ohrozit zdraví i život (povodeň, požár…) Dokáže popsat obsah evakuačního zavazadla. Dokáže přivolat pomoc.
		M_Uvede přírodní jevy i situace, které mohou ohrozit zdraví i život (povodeň, požár…)
		M_Dokáže popsat obsah evakuačního zavazadla. Dokáže přivolat pomoc.
M_třídění organismů, vyhledávání v atlasech		*M_Třídí organismy do skupin podle různých kriterií, vyhledává v atlasech.*
M_vzduch, jeho složení a význam; voda, skupenství a koloběh; potravní řetězce		*M_Popíše koloběh vody a změny skupenství, zná složení vzduchu jeho význam pro život. Sestaví jednoduchý potravní řetězec.*
M_pokusy se změnami skupenství		*M_Poznává vlastnosti a skupenství látek a změn skupenství.*
M_přírodní společenstva; živé organismy - rostliny a živočichové; adaptace		*M_Zkoumá vybraná společenstva našeho území. Vyjmenuje některé zástupce rostlinné a živočišné říše daných společenstev. Vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám.*
M_plánování volného času s ohledem na ostatní členy rodiny; prevence rizikových sportů		*M_ Navrhuje různé činnosti, vhodné pro naplnění volného času. Naplánuje si svůj denní režim s ohledem na vlastní potřeby i potřeby členů rodiny, kamarádů apod.*
M_pravidla chování v mimořádných situacích, povinná výbava kola; prevence rizikového chování v dopravě		*M_Navrhne soubor pravidel chování v mimořádných situacích. Popíše povinnou výbavu kola.*
M_drobná poranění, zásady první pomoci		*M_Ošetří drobná poranění.*
M_kulturní instituce, podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura; chování lidí - zvládání vlastních emocí a předcházení problémům		*M_Sestaví pravidla na základě užívání pravidel třídy odvodí pravidla chování pro další společenské situace.*
		M_Všímá si odlišností mezi lidmi. Dokáže o svém názoru diskutovat, uznat chybu a najít společné řešení.
		M_Dokáže použít knihovnu, archiv... jako zdroj informací.
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného		*M_Sestaví pravidla na základě užívání pravidel třídy odvodí pravidla chování pro další společenské situace.*

Přírodověda	4. ročník	
dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování		*M_Odlišuje správné a nesprávné chování a jednání, pojmenuje porušování základních lidských práv a svobod.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV2: základní podmínky života – voda, ovzduší, ohrožování ovzduší a klimatické změny, půda, ekosystémy – ohrožování, energie, přírodní zdroje *(začleněno zejména v: Den Země)*		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
člověka a vesmír - sluneční soustava, pohyb Země, den a noc, roční období		Nakreslí jednoduché schéma Sluneční soustavy a přiřadí názvy planetám. Předvede pohybem nebo pomocí modelů pohyby planet kolem Slunce a Měsíce kolem Země. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Zná názvy planet Sluneční soustavy. Popíše střídání dne a noci, předvede pokus vysvětlující střídání dne a noci. Popíše střídání ročních období v mírném pásu. Popíše odlišnosti ročních období v různých místech světa.
člověk a neživá příroda - horniny, nerosty, půda, koloběh látek; člověk a lidské výtvory; člověk a živá příroda - rostliny a živočichové		Rozliší živé a neživé přírodniny.
		Poznává některé horniny a nerosty. Popíše vznik půdy. Zkusí popsat některé koloběhy látek v ekosystémech.
rozmanitost podmínek života na Zemi (biomy světa (polární oblasti, pouště, stepi, pralesy, tajga, tundra, organismy a adaptace)		Popisuje společenstva v různých podnebných pásech světa a porovnává je s naším podnebným pásmem.
		Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daných společenstev.
		Vysvětlí vztahy mezi organismy (koloběhy látek) a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám (barva srsti, dominance některých smyslů apod.).

Přírodověda	5. ročník	
kladné a záporné vlivy člověka na přírodu, chráněná území a zoologické zahrady, třídění a recyklace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Vysvětlí význam národních parků, chráněných území nebo zoologických zahrad. Pozoruje třídění odpadu v obci, kde žije a hledá možné vylepšení.
Stavba těla, základní funkce a projevy.		Využívá poznatky o lidském těle využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
prenatální a postnatální vývoj člověka, biologické změny v dospívání		Popíše vývoj dítěte před a po narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
prevence v adiktologii (užívání návykových látek, jejich vliv na zdraví, jejich odmítání a závislostní chování), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Formuluje negativní vliv návykových látek na některé orgánové soustavy lidského těla. Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek a doporučí některé ostatním.
zásady zdravé výživy, a zdravého životního stylu, pitný režim; prevence poruchy příjmu potravy, přenosné a nepřenosné nemoci, osobní duševní a intimní hygiena		Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy. Vysvětlí význam dodržování pitného režimu. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví.		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Využívá mobilní aplikace.
pravidla chování v mimořádných situacích; povinná výbava kola; prevence rizikového chování v dopravě a prevence rizikových sportů		Navrhne soubor pravidel chování v mimořádných situacích.
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení,banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Pojmenuje základní druhy vlastnictví. Dokáže nakupovat a přepočítat vrácenou částku. Sestaví jednoduchý rozpočet. Zdůvodní význam spoření, půjček a nebezpečí zadlužení.
M_člověka a vesmír - sluneční soustava, pohyb Země		*M_Nakreslí jednoduché schéma Sluneční soustavy a přiřadí názvy planetám. Předvede pohybem nebo pomocí modelů pohyby planet kolem Slunce a Měsíce kolem Země. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Zná názvy planet Sluneční soustavy. Popíše střídání dne a noci, předvede pokus vysvětlující střídání dne a noci. Popíše střídání ročních období v mírném pásu. Popíše odlišnosti ročních období v různých místech světa.*
M_člověk a neživá příroda - horniny, nerosty, půda, koloběh látek; člověk a lidské výtvory; člověk a živá příroda - rostliny a živočichové		*M_Rozliší živé a neživé přírodniny.*
		M_Poznává některé horniny a nerosty. Popíše vznik půdy. Zkusí popsat některé koloběhy látek v ekosystémech.
		M_Vysvětlí vztahy mezi organismy (koloběhy látek) a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám (barva srsti, dominance některých smyslů apod.).
M_biomy světa (polární oblasti, pouště, stepi, pralesy, tajga, tundra...), organismy a		*M_Popisuje společenstva v různých podnebných pásech světa a porovnává je s*

Přírodověda	5. ročník	
adaptace		*naším podnebným pásmem.*
		M_Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daných společenstev.
M_kladné a záporné vlivy člověka na přírodu, chráněná území a zoologické zahrady, třídění a recyklace odpadu		*M_Vysvětlí význam národních parků, chráněných území nebo zoologických zahrad. Pozoruje třídění odpadu v obci, kde žije a hledá možné vylepšení.*
M_orgánové soustavy lidského těla a nemoci		*M_Podrobně popíše orgánové soustavy lidského těla a některé související nemoci.*
M_prenatální a postnatální vývoj člověka		*M_Popíše vývoj člověka před narozením a těsně po narození.*
M_prevence v adiktologii (užívání návykových látek, jejich vliv na zdraví, jejich odmítání a závislostní chování)		*M_Formuluje negativní vliv návykových látek na některé orgánové soustavy lidského těla. Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek a doporučí některé ostatním.*
M_zásady zdravé výživy, pitný režim; prevence poruchy příjmu potravy		*M_Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy. Vysvětlí význam dodržování pitného režimu.*
M_přístup ke zraněnému, nepřímá masáž srdce		*M_Reprodukuje postup přístupu ke zraněnému. Dokáže přivolat pomoc a provádět nepřímou masáž srdce.*
M_pravidla chování v mimořádných situacích; povinná výbava kola; prevence rizikového chování v dopravě a prevence rizikových sportů		*M_Navrhne soubor pravidel chování v mimořádných situacích.*
M_vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení,banka jako správce peněz, úspory, půjčky		*M_Pojmenuje základní druhy vlastnictví. Dokáže nakupovat a přepočítat vrácenou částku. Sestaví jednoduchý rozpočet. Zdůvodní význam spoření, půjček a nebezpečí zadlužení.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OS3: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, organizace svého času, stanovení cílů a kroků k dosažení… *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OS2: sebepoznání sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně, já a mé chování, moje tělo, vztahy k druhým … *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí /ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v: Den Země)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědném učivu prvouky ve 4. a 5. ročníku. <u>Časové vymezení:</u> Dějepis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: Ročník 6. 7. 8. 9. - počet hodin 2 - 2 - 2 - 2 Organizační vymezení: Dějepis je vyučován v běžných učebnách, k organizačním formám výuky patří např. poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení. Výuka dějepisu by měla podporovat využití cizího jazyka a výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • upřednostňuje různé aktivity • vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací • učí žáky pracovat s fakty a informacemi • učí je plnit plánovitě zadané úkoly, vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci • zařazuje práci s literaturou a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů • umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor • zařazuje projektovou práci, třídní a školní soutěže • učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat
	Kompetence komunikativní: Učitel: • motivuje k vytvoření vlastního názoru • zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují, podporuje kooperativní myšlení žáků • vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse • učí slušně se vyjadřovat • vede k využití informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života • uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování • navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané • pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: Učitel: • učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů • zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit • podporuje účast na třídních akcích a soutěžích • seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně • vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání • vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování historických map, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • vyhledává data týkající se jednotlivých historických období (např. starověk) • vyhledává informace týkající se jednotlivých vývojových epoch lidstva • vyhledává obrazové materiály související s kulturou daného období a porovnává je mezi sebou (např. renesance, klasicismus aj.) • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost z hlediska historie, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání • využívá digitální časovou osu a porovnává jednotlivá historická období
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivity v hodinách, výsledků testů, ověřování znalostí ústní i písemnou

Název předmětu	Dějepis
	formou a plnění zadaných úkolů. Jejich výsledky jsou známkovány na stupnici 1 - 5.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam zkoumání dějin		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
význam získávání informací o dějinách, historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose a v historické mapě.
člověk a lidská společnost v pravěku		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
		Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
		Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.
antické Řecko a Řím		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.
		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.
		Vysvětlí podstatu antické demokracie.
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.

Dějepis	6. ročník	
M_zkoumání dějin (význam)		*M_Objasní význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.*
M_význam získávání informací o dějinách; historické prameny		*M_Objasní význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.*
M_historický čas a prostor (osa)		*M_Dokáže porovnat způsob života pravěkých a současných lidí.*
M_člověk a lidská společnost v pravěku (rod Homo)		*M_Rozpozná na základě vizuální pomůcky pravěká zvířata. Popíše zbraně a předměty denní potřeby.*
		M_Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců.
M_nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína..)		*M_Dokáže porovnat způsob života pravěkých a současných lidí.*
		M_Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
M_antické Řecko, Řím		Vysvětlí podstatu antické demokracie.
M_střední Evropa (její styky s antickým Středomořím)		*M_Dokáže porovnat způsob života pravěkých a současných lidí.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci. Tvorba třídních a školních pravidel , pravidel na školních akcích, škole v přírodě atd. *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občanaa Survival)*		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nový etnický obraz Evropy		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik.
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
křesťanství		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku

Dějepis	7. ročník	
		christianizace.
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		Porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti.
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich vývoj		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku vzniků států.
papežství, císařství, křížové výpravy		Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů.
románské umění a vzdělanost		Uvede příklady románské kultury.
gotické umění a vzdělanost		Uvede příklady gotické kultury.
		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
husitství		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
český stát a velmoci v 15. a 16. století		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.
renesance a humanismus		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka.
		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
zámořské objevy a dobývání světa		Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
reformace a její šíření Evropou		Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce.
		Objasní příčiny vzniku třicetileté války, objasní postavení českého státu v uvnitř habsburské monarchie.
český stát a velmoci v 17. století		Objasní příčiny vzniku třicetileté války, objasní postavení českého státu v uvnitř habsburské monarchie.
M_etnický obraz Evropy		*M_Jmenuje zásadní historické události v naší zemi v daném období.*
M_struktura středověké společnosti (funkce jednotlivých vrstev)		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
M_náboženství - křesťanství		*M_Charakterizuje období počátků českého státu.*
M_islám a islámské říše ovlivňující Evropu		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
M_utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu,		*M_Charakterizuje období počátků českého státu.*

Dějepis	7. ročník	
jejich vývoj		
M_papežství; císařství; křížové výpravy		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
M_Velká Morava a český stát (jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě)		*M_Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu.*
		M_Charakterizuje období počátků českého státu.
		M_Rozliší dobu lucemburskou a přemyslovskou v období rozkvětu českého státu.
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.
		M_Jmenuje zásadní historické události v naší zemi v daném období.
M_románské umění, vzdělanost		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
		M_Rozliší dobu lucemburskou a přemyslovskou v období rozkvětu českého státu.
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.
M_gotické umění, vzdělanost		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
M_doba husitství		*M_Uvede příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.*
		M_Jmenuje zásadní historické události v naší zemi v daném období.
M_český stát a velmoci v 15., 16. století		*M_Charakterizuje období počátků českého státu.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
		M_Jmenuje zásadní historické události v naší zemi v daném období.
M_renesance, humanismus		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
M_zámořské objevy, dobývání světa		*M_Popíše zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky.*
M_reformace, její šíření Evropou		*M_Uvede příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.*
M_český stát, velmoci v 17. století		*M_Objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MUV1: kulturní diference – jedinečnost každého člověka jeho zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních etnik v ČR a v Evropě *(začleněno zejména v: Světová gastronomie a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
DO2: občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva, povinnosti , odpovědnost za své činy, Listina základních svobod a práv, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace, spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občana)*		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
český stát a velmoci 18. století		Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.
barokní doba a osvícenství		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
vznik USA		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa.
národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů.
revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
		Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.
		Popíše kolonialismus, konflikt mezi velmocemi.
politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva		Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
kulturní rozrůzněnost doby		Vysvětlí podstatné kulturní změny u nás a ve vybraných zemích, které charakterizují moderní společnost.

Dějepis	8. ročník	
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		Popíše kolonialismus, konflikt mezi velmocemi.
1. světová válka		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam mezi velmocemi.
		Popíše kolonialismus, konflikt mezi velmocemi.
M_1. světová válka - příčiny a důsledky		*M_Popíše příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války.*
		M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.
		M_Uvede rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.
M_český stát, velmoci 18. století		*M_Uvede rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.*
M_barokní doba, osvícenství		*M_Popíše barokní dobu a osvícenství.*
M_Velká francouzská revoluce, napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
M_vznik Spojených států amerických		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
M_národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		*M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.*
M_revoluce 19.století jako prostředek řešení politických; sociálních a národnostních problémů		*M_Vyjmenuje základní historické události v naší zemi v 19.století.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.
M_politické proudy; ústava; politické strany; občanská práva		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.
M_industrializace, její důsledky pro společnost; sociální otázka		*M_Vyjmenuje základní historické události v naší zemi v 19.století.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.
M_konflikty mezi velmocemi; kolonialismus		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
		M_Jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DO3: formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, volby a politika, obec jako jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občanaa Survival)*		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky.
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		Charakterizuje příčiny nastolení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech.
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět.
		Vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Charakterizuje příčiny nastolení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech.
		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět.
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		Uvede příklady střetávání obou bloků.
Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
problémy současnosti		Posoudí postavení rozvojových zemí.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava		Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní

Dějepis	9. ročník	
		sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Posoudí postavení rozvojových zemí.
vnitřní situace v zemích východního bloku (ve srovnání se západními zeměmi)		Uvede příklady střetávání obou bloků.
M_1. světová válka - její příčiny; politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
		M_Popíše příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války.
M_vznik samostatné Československé republiky a situace ve 20. a 30. letech		*M_Charakterizuje stručně základními informacemi vznik samostatné Československé republiky.*
M_2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války		*M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.*
M_rok 1989, vznik České republiky, vítězství demokracie		*M_Rozumí významu událostí v roce 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti.*
M_Československo od roku 1945 do roku 1989		*M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.*
M_vnitřní situace v zemích východního bloku (ve srovnání se západními zeměmi), problémy současnosti		*M_Rozumí významu událostí v roce 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti.*
M_nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě		*M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.*
M_mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20., 30. letech		*M_Popíše příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války.*
M_totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) důsledky pro Československo a svět		*M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.*
		M_Rozumí významu událostí v roce 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti.
M_studená válka (rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi)		*M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.*
M_politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření		*M_Dokáže použít dějepisné události a jejich význam jako poučení z minulosti.*
		M_Popíše příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války.
		M_Charakterizuje stručně základními informacemi vznik samostatné Československé republiky.
		M_Uvede průběh a důsledky 2. světové války. Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.
		M_Rozumí významu událostí v roce 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
DO4: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, fungování demokracie - spravedlnost, řád, morálka, zákon, právo, význam Ústavy, řešení konfliktů *(začleněno zejména v: Výchova demokratického občanaa Survival)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MUV5: princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnost, zohlednění potřeb minoritních skupin, lidská práva, základní dokumenty *(začleněno zejména v příp. uskutečnění v Zahraničním výjezdu)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Předmět se zaměřuje na: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova se realizuje v ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 6. ročník - 1 hodina / týden 8. ročník - 1 hodina / týden 9. ročník - 1 hodina / týden Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětu. Výuka předmětu Občanská a rodinná výchova by měla také podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • upřednostňuje různé aktivity • vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací • učí žáky pracovat s fakty a informacemi • učí je plnit plánovitě zadané úkoly, vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení • motivuje je k další práci • zařazuje práci s literaturou a internetem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů • umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• zařazuje projektovou práci, třídní a školní soutěže • učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat
	Kompetence komunikativní: Učitel: • motivuje k vytvoření vlastního názoru • zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • podporuje kooperativní myšlení žáků • vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse • učí slušně se vyjadřovat • vede k využití informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života • uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování • navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané • pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů
	Kompetence občanské: Učitel: • učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů • zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit • podporuje účast na třídních akcích a soutěžích • seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně • vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání • vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • směruje žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflexi rizik jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivity v hodinách, výsledků testů, ověřování znalostí ústní i písemnou formou a plnění zadaných úkolů. Jejich výsledky jsou známkovány na stupnici 1 - 5.

Občanská a rodinná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čas - měření a vnímání času, cyklus přírody, kalendář		Rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu.
rodina - rodina a domov, příbuzenské vztahy, manželství, postavení a role muže a ženy, náhradní rodinná péče, povinnosti rodičů a dětí		Orientuje se v problémech socializace, působení sociální skupiny.

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
první pomoc		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
život ve škole - práva a povinnosti žáků, vzdělávání v ČR, společná pravidla a normy, žákovská samospráva		Orientuje se v problémech socializace, působení sociální skupiny.
naše obec - obec, obecní zřízení, životní prostředí		Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a ochraně životního prostředí.
naše vlast - regiony, nářečí, Česká republika, státní symboly, naši prezidenti, významné české osobnosti, Praha, přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství		Rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu.
		Rozpozná a odůvodní význam jednotlivých státních symbolů.
miniúvod do lidských práv; právní vědomí napříč typy rizikového chování (rovnost a svoboda, xenofobie, rasismus, diskriminace, šikana)		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady v oblasti silničních předpisů a dušeního vlastnictví.
		Přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků; dokáže vyjádřit svůj názor na propagandu a reklamu.
		Dokáže objasnit pojem lidská práva, tolerantnost ke kulturním zvláštnostem ve společnosti a k menšinám.
majetek v našem životě - naše potřeby, majetek a vlastnictví		Přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků; dokáže vyjádřit svůj názor na propagandu a reklamu.
		Dokáže rozlišit pojmy: peníze, funkce peněz, majetek, životní úroveň.
M_čas - hodiny, cyklus přírody, kalendář		*M_Orientuje se v základních časových údajích a cyklu přírody. Zná významné dny, svátky a tradice.*
M_rodina - rodina a domov, příbuzenské vztahy, manželství, postavení a role muže a ženy, náhradní rodinná péče, povinnosti rodičů a dětí		*M_Uvědomí si význam rodiny. Chápe postavení role muže a ženy v rodině. Rozezná příbuzenské vztahy. Seznamuje se s právy a povinnostmi rodičů a dětí. Seznamuje se formami náhradní rodinné péče. Komunikuje v rámci sociální skupiny.*
M_první pomoc		*M_Osvojuje si zásady první pomoci.*
M_život ve škole - práva a povinnosti žáků, vzdělávání v ČR, společná pravidla a normy, žákovská samospráva		*M_Orientuje se v českém školském systému. Seznamuje se s právy a povinnostmi žáka. Spolupracuje a komunikuje v rámci sociální skupiny.*
M_naše vlast - regiony, nářečí, Česká republika, státní symboly, naši prezidenti, významné české osobnosti, Praha, přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství		*M_Vyjmenuje státní symboly. Seznamuje se s významnými českými osobnostmi, českou historií. Zná české prezidenty. Zná pojmy vlastenec, nacionalismus. Vyjmenuje významné přírodní a kulturní památky.*
M_miniúvod do lidských práv; právní vědomí napříč typy rizikového chování (rovnost a svoboda, xenofobie, rasismus, diskriminace, šikana)		*M_Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady. Seznamuje se se základními lidskými právy. Dokáže být tolerantní ke kulturním zvláštnostem ve společnosti a k menšinám.*

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
		M_Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Dodržuje pravidla komunikace v různých sociálních skupinách. Seznamuje se vlivem hromadných sdělovacích prostředků a posoudí zveřejňované informace.
M_majetek v našem životě - naše potřeby, majetek a vlastnictví		*M_Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Dodržuje pravidla komunikace v různých sociálních skupinách. Seznamuje se vlivem hromadných sdělovacích prostředků a posoudí zveřejňované informace.*
		M_Dokáže rozlišit pojmy: peníze, funkce peněz, majetek. Sestaví svůj žebříček potřeb.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MUV2: lidské vztahy – právo všech lidí na společné žití, podíl na spolupráci, tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi,vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, základní morální normy, umět se vžít do role druhého, solidarita, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu *(začleněno zejména v příp. uskutečnění Zahraničního výjezdu)*		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobnost - biologické, psychické a sociální změny; sebepoznání a sebepojetí; temperament; motivy, zájmy, potřeby; vlohy, schopnosti, nadání, talent		Hodnotí rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální; popíše pojmy osobnost, puberta, adolescence; představuje si budoucnost, dospělost, stáří; sebepoznává se, hodnotí sám sebe.
psychické stavy a procesy - poznávání a vnímání, myšlení, paměť, učení, city, chování, náročné životní situace		Objevuje smyslové i rozumové poznávání skutečnosti; učí se zapamatovat si věci, být pozorný, učit se.

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
		Pozná asertivní, pasivní i agresivní jednání; zabývá se pojmy stres, konflikt, hledá způsoby řešení situaci, tělesné a duševní zdraví.
hospodaření - dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, nabídka, poptávka		Seznámí se s dělbou práce, specializací, technickým rozvojem, výrobními a nevýrobními odvětvími a zákonitostmi fungování trhu.
trh práce – povolání, charakter a druhy pracovních činností, podnikání		Dokáže zdůvodnit správnou volbu povolání; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; seznámí se se službami úřadu práce.
		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
člověk a kultura - kultura, umění, víra a náboženství		Pozná základy jednotlivých náboženství, přírodní a kulturní památky.
stát - formy státu, demokracie, volby		Objasní, co znamená státní občanství, průkazy totožnosti, ovlivňování věcí veřejných, jaká jsou práva a povinnosti ČR jako součásti Evropské unie.
		Rozpozná a odůvodní význam jednotlivých státních symbolů.
právo - morálka a právo; Ústava ČR; dělba moci; základní práva a svobody; politika; právo v Evropě; právní vědomí napříč typy rizikového chování; prevence rasismu a xenofobie		Definuje pojmy diskriminace, rasizmus, xenofobie, svoboda, morálka, svědomí.
		Dokáže objasnit pojem lidská práva, tolerantnost ke kulturním zvláštnostem ve společnosti a k menšinám.
M_osobnost - biologické, psychické a sociální změny, sebepoznání a sebepojetí, temperament, motivy, zájmy, potřeby, vlohy, schopnosti, nadání, talent		*M_Hodnotí rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální; seznamuje se s pojmy osobnost, puberta, adolescence; sebepoznává se, hodnotí sám sebe.*
M_psychické stavy a procesy - poznávání a vnímání, myšlení, paměť, učení, city, chování, náročné životní situace		*M_Objevuje smyslové i rozumové poznávání skutečnosti; učí se zapamatovat si věci, být pozorný, učit se. Rozezná asertivní, pasivní i agresivní jednání; seznamuje se s pojmy stres, konflikt, hledá způsoby řešení situací, tělesné a duševní zdraví.*
M_hospodaření - dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, nabídka, poptávka		*M_Seznámí se s dělbou práce, specializací, technickým rozvojem, výrobními a nevýrobními odvětvími a zákonitostmi fungování trhu. Rozezná pojmy nabídka, poptávka, trh.*
M_trh práce – povolání, charakter a druhy pracovních činností, podnikání		*M_Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; seznámí se se službami úřadu práce. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.*
M_člověk a kultura - kultura, umění, víra a náboženství		*M_Seznámí se se základy jednotlivých náboženství. Pozná a vyjmenuje české i světové přírodní a kulturní památky.*
M_stát - formy státu, demokracie, volby		*M_Objasní, co znamená státní občanství, průkazy totožnosti, ovlivňování věcí veřejných, jaká jsou práva a povinnosti ČR jako součásti Evropské unie. Rozezná pojmy republika, monarchie, teokracie. Seznámí se s pojmem demokracie a vyjmenuje její znaky. Seznámí se s principem voleb.*

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
M_právo - morálka a právo, Ústava ČR, dělba moci, základní práva a svobody, politika, právo v Evropě, právní vědomí napříč typy rizikového chování, prevence rasismu a xenofobie		*M_Vysvětlí pojem lidská práva, tolerantnost ke kulturním zvláštnostem ve společnosti a k menšinám. Definuje pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, svoboda, morálka, svědomí.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OS11: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza svých i cizích postojů, hodnot, povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Blíže k médiím, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MUV3: etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné vnímání světa, projevy rasové snášenlivosti *(začleněno zejména v příp. uskutečnění Zahraničního výjezdu)*		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hospodaření – stát a národní hospodářství, státní rozpočet, daně, rozpočet domácnosti, sociální síť, peněžní ústavy		Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.
		Seznámí se se základními bankovními operacemi a produkty finančního trhu.
pracovní poměr - výběr povolání; pracovní příležitosti na trhu práce; životopis, motivační dopis, pohovor; pracovní poměr; úřad práce		Orientuje se v základních činnostech souvisejících s podnikáním.
		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; poznává obec a její obyvatele, právo na informace, povinnosti úředníků.

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
občan a právo - úřad; občan ČR, obce, státu, EU; odvětví práva ČR; občanská práva a povinnosti; občanské právní vztahy; vlastnictví; orgány právní ochrany a sankce; trestní právo; děti a paragrafy, kriminalita mládeže		Rozpozná morální a právní normy, právní vztahy; učí se Ústavě ČR, zákonodárné moci a výkonné moci v ČR; pozná Listinu základních práv a svobod; seznámí se základními politickými stranami v ČR; orientuje se v orgánech EU a jejich funkcích; uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru; přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.
		Dokáže zdůvodnit správnou volbu povolání; ví: jak se získávají potřebné zkušenosti, jak napsat CV; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; seznámí se se službami úřadu práce; orientuje se v základech pracovního práva, co je pracovní smlouva, výpověď, jaké jsou práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
		Objasní, co znamená státní občanství, průkazy totožnosti, ovlivňování věcí veřejných, jaká jsou práva a povinnosti ČR jako součásti Evropské unie.
		Hodnotí význam práva a právního řádu v ČR; seznámí se základními právními vztahy, občanským právem, smlouvami, zodpovědnosti občanů za škodu.
		Charakterizuje orgány právní ochrany a jejich úkoly; ví, co jsou přestupky a správní řízení; chápe základy trestního práva.
globální svět - Evropská unie; mezinárodní organizace; globalizace; globální problémy; ohrožené životní prostředí		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích; uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory; uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu; uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí. nevojenského charakteru.
M_hospodaření – stát a národní hospodářství, státní rozpočet, daně, rozpočet domácnosti, sociální síť, peněžní ústavy		*M_Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.*

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
		M_Seznámí se se základními bankovními operacemi a produkty finančního trhu.
		M_Seznámí se s typy rozpočtu, českou sociální sítí, sestaví rozpočet domácnosti.
M_pracovní poměr - výběr povolání, pracovní příležitosti a trhu práce, životopis, motivační dopis, pohovor, pracovní poměr, úřad práce		*M_Posoudí své schopnosti při výběru střední školy s ohledem na budoucí zaměstnání. Napíše životopis, seznámí se s náležitostmi motivačního dopisu a pracovního pohovoru. Seznámí se s nabídkou úřadu práce.*
M_občan a právo - úřad; občan ČR, obce, státu, EU; odvětví práva ČR; občanská práva a povinnosti; občanské právní vztahy; vlastnictví; orgány právní ochrany a sankce; trestní právo; děti a paragrafy, kriminalita mládeže		*M_Chápe pojmy občanství a seznámí se se svými občanskými právy a povinnostmi. Chápe význam soudů a rozdíl mezi trestním činem a přestupkem. Objasní pojem trestní odpovědnost.*
M_globální svět - Evropská unie, mezinárodní organizace, globalizace, globální problémy, ohrožené životní prostředí		*M_Seznámí se s pojmem Evropská unie a jejími složkami a významem pro ČR, s příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; seznámí se s některými významnými mezinárodními organizacemi a společenstvími, k nimž má vztah ČR; seznámí se s pojmy globalizace a globální problémy, uvede jejich příklady a vyjádří na ně svůj osobní názor.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EG3: jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje… *(začleněno zejména v: Den Evropských jazyků, Světová gastronomie a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP na 2. stupni (Fyzika, Chemie, Přírodopis,

Název předmětu	Fyzika
	Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: -podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; -k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); -vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; -získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětu. Výuka předmětu Fyzika by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. <u>Časové vymezení:</u> Jedná se o povinný vyučovací předmět pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku v jednohodinové dotaci, v 7. - 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. <u>Organizační vymezení:</u> Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v učebně přírodovědných předmětů nebo v kmenové učebně. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a použití vyvozených závěrů v praxi, • učí žáky, aby samostatně či v kooperaci s ostatními systematicky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, • učí žáky měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení, ověřovat a potvrzovat vyslovované hypotézy, které slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, • vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, týkajících se problematiky fyzikálního poznávání, v různých pramenech ak jejich efektivnímu využití v dalším studiu, • učí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, • dbá na používání odborné terminologie, vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů, • učí je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování, učí je využívat různé informační zdroje tabulky, encyklopedie, internet atd., • učí vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu, • učí je vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější žákovské zkušenosti, vede k rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, • vede žáky k hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které

Název předmětu	Fyzika
	by mohly přispět k řešení daného problému, • učí žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, • koriguje chybná řešení problému, • učí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učí je chápat efektivnost týmové práce, učí je spoluvytvářet pro společnou práci, • vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem, • posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých, uplatňuje individuální přístup k žákům.
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci, • vytváří heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci, vytváří podmínky pro vzájemné poskytování pomoci ve skupině, • vede k udržování kvalitního životního prostředí, • organizuje zadávání úkolů způsobem, aby se žáci podíleli na řešení společného úkolu.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, • vede žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření, • připravuje aktivity typu samostatných či skupinových projektů např. tvorba videoklipů s fyzikální tématikou, vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti, • učí žáky, samostatně či v kooperaci s ostatními, provádět experimenty, organizuje laboratorní práce.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání • vyhledává hodnoty hustoty vybraných látek a vyhodnocuje tyto informace • vyhledává hodnoty příkonů konkrétních spotřebičů v domácnosti a tyto hodnoty analyzuje z hlediska spotřeby elektrické energie • využívá převodové kalkulačky k převodu jednotek fyzikálních veličin • využívá digitální mapy ke stanovení vzdálenosti mezi konkrétními místy (bydliště - škola atp.) • využívá digitální jízdní řády k vyhledání hodnot potřebných k výpočtu rychlosti • vyhledává dříve či méně používané jednotky některých fyzikálních veličin (dráha, rychlost, čas, tlak atp.) • vyhledává a analyzuje informace o látkách z hlediska vedení elektrického proudu • vyhledává hodnoty fyzikálních veličin souvisejících se změnou skupenství (teplota tání, varu atp.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně a ústně na základě písemných prací, ústního zkoušení či skupinové práce škálou 1-5.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tělesa a látky		Rozliší těleso a látku. Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná.
skupenství látek a jejich vlastnosti		Porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek.
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
fyzikální veličiny, jejich měření a jednotky		Uvede základní jednotku délky, objemu, hmotnosti, teploty, času; uvede jejich díly a násobky, převádí jednotky.
měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
teplotní roztažnost látek		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
hustota, její měření a jednotky, výpočet hustoty pomocí vzorce „hustota“ = m / V		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Vyhledává hustotu v tabulkách.
magnetické vlastnosti látek; magnetické pole - magnetická síla, indukční čáry magnetického pole; póly magnetu; magnetizace látky; magnetické pole Země		Vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje. Stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a odpuzují. Objasní pojem: magnetizace látky. Objasní princip kompasu.
M_tělesa a látky		*M_Rozliší těleso a látku.*
M_fyzikální veličiny, jejich měření a jednotky		*M_Uvede používané jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty a času.*
M_měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		*M_Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas.*
M_teplotní roztažnost látek		*M_Odhadne, zda se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.*
M_magnetické vlastnosti látek; magnetické pole - magnetická síla; magnetizace látky; magnetické pole Země		*M_Zná druhy magnetů a jejich praktické využití magnetů.*

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohyby těles - klid a pohyb tělesa; pohyb přímočarý a křivočarý; pohyb posuvný a otáčivý; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Objasní klid a pohyb tělesa, na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou. Podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý.
rychlost: jednotky rychlosti a jejich převody; průměrná a okamžitá rychlost pohybu; vztah mezi rychlostí, dráhou časem rovnoměrného pohybu v = s/t		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
síla: znázornění síly; jednotky; měření; výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Používá vztah pro určení gravitační síly z hmotnosti: Fg = m . g.
Newtonovy pohybové zákony		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
otáčivý účinek síly; páka a její využití		Pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze; aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		Charakterizuje tlakovou sílu. Na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede základní jednotku tlaku, její dílky a násobky. Používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S.
třecí síla – smykové tření, valivé tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		Využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch. Na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit).
vlastnosti kapalin		Charakterizuje kapaliny.

Fyzika	7. ročník	
Pascalův zákon - hydraulická zařízení		Vysvětlí pomocí Pascalova zákona funkci hydraulických zařízení.
hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		Charakterizuje hydrostatický tlak a jeho závislost na hloubce a hustotě kapaliny. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		Objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat.
vlastnosti plynů; atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		Charakterizuje plyny. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.
tlak plynu v uzavřené nádobě		Určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak.
vlastnosti světla - zdroje světla; šíření světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		Charakterizuje zdroj světla, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
stín; zatmění Slunce a Měsíce; měsíční fáze		Objasní vznik stínů za tělesem, zatmění Slunce a Měsíce.
odraz světla; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).		Vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem.
lom světla; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
M_klid a pohyb těles; druhy pohybu		*M_Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.*
M_rychlost tělesa; jednotky rychlosti; vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu		*M_Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.*
M_síla; gravitační síla a hmotnost tělesa		*M_Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.*
M_tlak; tření		*M_navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi; popíše využití tření v praxi.*
M_vlastnosti kapalin a plynů; tlak v tekutinách		*M_Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.*
M_světlo; šíření světla; stín; fáze Měsíce; zrcadlo; čočka - spojka a rozptylka a jejich využití		*M_Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.*

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mechanická práce, výkon		Charakterizuje mechanickou práci, určí její velikost pomocí vztahu W = F . s. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, spočítá výkon P = W / t. Uvede základní jednotku práce (joule) a výkonu (watt), uvede některé jejich díly a násobky.
formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie		Určí v konkrétních příkladech, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa.
teplo; teplota; měrná tepelná kapacita; tepelná výměna		Určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity. Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek.
přeměny skupenství - tání a tuhnutí; skupenské teplo tání; vypařování, var a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny; sublimace a desublimace		Rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě. Uvede hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny.
zvuk, vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Chápe nebezpečí nadměrné hladiny intenzity zvuku pro zdraví.
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; elektrování těles; ionty		Uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu. Určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit.
elektrický proud a napětí; vodič, izolant a polovodič		Uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky. Popíše jeho vedení v kovech, v kapalinách, v plynech. Rozliší vodič, izolant a

Fyzika	8. ročník	
		polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Uvede základní jednotku elektrického napětí, některé její díly a násobky. Vyjmenuje zdroje elektrického napětí.
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Popíše účinky elektrického proudu a jejich využití v běžných elektrospotřebičích, prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče.
blesk a ochrana před ním		Uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vyjmenuje pravidla ochrany před bleskem (el. výbojem).
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač; účinky elektrického proudu; elektrické spotřebiče; pojistka		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
M_mechanická práce, výkon		*M_Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).*
M_formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie		*M_Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*
M_teplo; teplota; tepelná výměna		*M_Rozliší, jak se změní teplota tělesa při dodání/odevzdání tepla.*
M_přeměny skupenství (tuhnutí a tání, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)		*M_Rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě.*
M_zvuk, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		*M_Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.*
M_elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; elektrování těles		*M_Určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat či odpuzovat.*
M_elektrický proud a napětí; vodič, izolant a polovodič; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; blesk a ochrana před ním		*M_Vyjmenuje zdroje elektrického napětí. Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Uvede pravidla ochrany před bleskem (el. výbojem).*
M_elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač; účinky elektrického proudu; elektrické spotřebiče; pojistka		*M_Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.*

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vedení elektrického proudu; vodič, izolant a polovodič; elektrický obvod		Charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech.
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; blesk a ochrana před ním		Charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech.
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor vodiče; elektrické spotřebiče		Uvede hlavní jednotku elektrického odporu a některé její násobky. Popíše faktory, na kterých závisí odpor vodiče.
Ohmův zákon; sériové a paralelní zapojení v elektrickém obvodu		Objasní Ohmův zákon.
magnetické pole elektrického proudu; cívka; elektromagnet; stejnosměrný elektromotor		Uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (stejnosměrný elektromotor apod.).
elektromagnetická indukce; vznik střídavého elektrického proudu		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný elektrický proud.
transformátor a jeho využití		Uvede příklady použití transformátoru v praxi.
elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; elektrická práce; spotřeba elektrické energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; energie a její přeměny		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
sluneční soustava - její hlavní složky		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
M_zdroje a vedení elektrického proudu; vodič, izolant; elektrický obvod; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; blesk a ochrana před ním		*M_Vyjmenuje zdroje elektrického napětí. Používá zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Uvede pravidla ochrany před bleskem (el. výbojem).*
M_tepelné účinky elektrického proudu; elektrické spotřebiče výhody a nevýhody zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí		*M_Vyjmenuje některé tepelné elektrické spotřebiče.*
M_magnetické pole elektrického proudu; cívka; elektromagnet; transformátor		*M_Uvede příklady použití transformátoru v praxi.*

Fyzika	9. ročník	
M_elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; spotřeba elektrické energie		*M_Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*
M_ jaderná energie; ochrana lidí před radioaktivním zářením		*M_Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*
M_obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; energie a její přeměny		*M_Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.*
M_sluneční soustava - její hlavní složky		*M_Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru. Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP na 2. stupni ZŠ (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: -podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí,

Název předmětu	Chemie
	chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; -vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; -získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka směřuje k: -podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; -vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; -získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Časové vymezení: Vyučovací předmět Chemie se realizuje v ročnících 2. stupně ZŠ. Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Organizační vymezení: Vyučovací předmět Chemie je vyučován v učebně přírodovědných předmětů. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověka svět práce aj.). Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a k použití vyvozených závěrů v praxi • učí vyhledávat a třídit informace, dále je pak efektivně využívat v procesu učení a v praktickém

Název předmětu	Chemie
	životě • učí pracovat s chemickým jazykem (znaky, symboly, značky, vzorce atd.) • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, které kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede k nacházení řešení chemických problémů, k dovednosti hledání různých variant řešení • používá osvojené postupy na řešení podobných nebo nových situací • učí pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu • dbá na používání odborné terminologie • vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů • učí je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vede je k jejich rozklíčování • učí je využívat různé tabulky, schémata, encyklopedie, internet atd. • učí žáky vyslovovat v diskusích své názory a vhodně reagovat na názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učí je chápat efektivnost týmové práce • podílí se společně na tvorbě pravidel práce v týmu • vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem • posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vede je k respektování druhých • uplatňuje individuální přístup k žákům
	Kompetence občanské: Učitel: • vede je k respektu udržování kvalitního životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	• vede je k chápání základních ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci • vede je k provádění jednoduchých pokusů, k dovednosti rozplánování celé laboratorní práce • vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti • vede žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodinách - aktivitu, za laboratorní práce, dále pak jsou zkoušeni ústně a písemně. Žáci jsou hodnoceni klasifikací na škále 1-5.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti látek - hustota, rozpustnost		Uvede společné a rozdílné vlastnosti látek.
zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
směsi - různorodé a stejnorodé roztoky		Odliší směsi a chemické látky.
hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
		Chápe základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		Aplikuje postupy pro oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.
voda - druhy, užití, čištění		Rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		Využije znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
částicové složení látek - molekuly, atomy		Rozlišuje pojmy atom a molekula, a používá je ve správných souvislostech.
částicové složení látek - atomové jádro, elektronový obal, protony, elektrony, neutrony		Rozlišuje pojmy atom a molekula, a používá je ve správných souvislostech.
prvky - názvy a značky, protonové číslo		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
periodická soustava prvků - skupiny, periody		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.

Chemie	8. ročník	
chemické sloučeniny - chemická vazba		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, katalýza, plošný obsah povrchu výchozích látek		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		Využije poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
		Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí
látkové množství, molární hmotnost		Využije poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
		Rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zařadí je a uvede jejich využití.
nekovy		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
polokovy		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
kovy		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
názvosloví halogenidů, oxidů		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zhodnotí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
názvosloví hydroxidů, kyselin		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zhodnotí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

Chemie	8. ročník	
		Rozezná chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.
M_směsi a chemické látky		*M_Rozezná směsi a chemické látky.*
		M_Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.
M_vlastnosti směsí a látek		*M_Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.*
		M_Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.
		M_Rozpozná přeměny skupenství látek
M_bezpečná práce s nebezpečnými látkami		*M_Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.*
M_druhy roztoků		*M_Vyjmenuje druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.*
M_voda - druhy, užití, čištění		*M_Zná různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí*
M_prvky		*M_Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.*
M_chemické reakce		*M_Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.*
M_nekovy		*M_Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.*
		M_Pozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.
M_kovy		*M_Pozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.*
M_názvosloví halogenidů, oxidů		*M_Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.*
M_názvosloví hydroxidů, kyselin		*M_Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.*
vlastnosti látek - tepelná a elektrická vodivost		Uvede společné a rozdílné vlastnosti látek.
vlastnosti látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Uvede společné a rozdílné vlastnosti látek.
roztoky podle koncentrace - nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
M_vzduch		*M_Zná různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí*

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
významné oxidy - vlastnosti, praktické využití		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
významné kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, praktické využití		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
pH, indikátory		Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
významné halogenidy - vlastnosti, praktický význam		Rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
významné soli - názvosloví		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a

Chemie	9. ročník	
		nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
významné soli - vlastnosti, praktické využití		Rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.
		M_Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.
nasycené uhlovodíky - názvosloví		Rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
nasycené uhlovodíky - význam, praktické využití		Rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		Rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
		Vyhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
deriváty uhlovodíků - prakticky významné alkoholy		Zařadí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
deriváty uhlovodíků - prakticky významné karboxylové kyseliny		Zařadí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
přírodní látky - sacharidy		Rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.
přírodní látky - tuky		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
přírodní látky - bílkoviny		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
plasty a syntetická vlákna		Vyhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
detergenty, pesticidy, insekticidy		Vyhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
průmyslová hnojiva		Vyhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
chemický průmysl v ČR - výrobky, ekologická rizika, recyklace surovin		Vyhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

Chemie	9. ročník	
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
léčiva a návykové látky		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
M_prakticky významné oxidy		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_prakticky významné halogenidy		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_prakticky významné hydroxidy		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_prakticky významné kyseliny		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_pH, indikátory		*M_Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.*
M_prakticky významné soli		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_cement, vápno, sádra, keramika		*M_Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.*
M_paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		*M_Uvede některé produkty průmyslového zpracování ropy.*
		M_Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.
M_významné nasycené uhlovodíky		*M_Uvede některé produkty průmyslového zpracování ropy.*
M_významné nenasycené uhlovodíky		*M_Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*
M_významné alkoholy a karboxylové kyseliny		*M_Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*
M_sacharidy		*M_Vyjmenuje několik příkladů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*
M_tuky		*M_Vyjmenuje několik příkladů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*
M_bílkoviny		*M_Vyjmenuje několik příkladů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*
M_průmyslová hnojiva		*M_Vyjmenuje několik příkladů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*
M_detergenty, pesticidy, insekticidy		*M_Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*

Chemie	9. ročník	
M_plasty a syntetická vlákna		*M_Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.*
M_chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika, recyklace		*M_Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.*
M_léčiva a návykové látky		*M_Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.*
nenasycené uhlovodíky - názvosloví		Rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
nenasycené uhlovodíky - význam, praktické využití		Rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodovědná praktika), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	<u>Obsahové vymezení:</u> Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	(Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Výuka předmětu Přírodopis by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Vyučovací předmět Přírodopis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Časové vymezení:Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. -9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci (kromě 9. ročníku – 1 hodina). Organizační vymezení:Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodovědných předmětů. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří např. přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k samostatnému pozorování a porovnávání informací • využívá mezipředmětových vztahů • spojuje učivo s praxí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vede ke správné organizaci práce • učí, jak se učit • vede žáky ke spolupráci
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učí žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky

Název předmětu	Přírodopis
	• učí vhodně argumentovat • učí hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vede k využívání teoretických poznatků v praxi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá skupinové práce a vede žáky ke spolupráci ve skupině • dbá na dodržování pravidel diskuse, posiluje sebedůvěru žáků • učí je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k dodržování stanovených pravidel • učí žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazuje, jak vnímat přírodu globálně
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vede žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učí žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu

Název předmětu	Přírodopis
	• učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně a ústně. Základním časovým horizontem pro souhrnné hodnocení je jednou ročně závěr školního roku formou testu. Klasifikace je škálou 1-5.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
houby s plodnicemi		Určí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
život a jeho projevy - výživa, dýchání, růst, vývin, rozmnožování, reakce na podněty		Uvede základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti.
vztahy mezi organismy		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Přírodopis	6. ročník	
lišejníky - výskyt a význam		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
viry, bakterie, prvoci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti.
houby bez plodnic		Určí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
systém bezobratlých (žahavci, ostnokožci)		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.
systém bezobratlých (ploštěnci, hlísti, kroužkovci)		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.
systém bezobratlých (měkkýši)		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.
systém bezobratlých (členovci)		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje

Přírodopis	6. ročník	
		je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.
systém bezobratlých (hmyz)		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.
organismy a prostředí - ekosystémy, potravní řetězce, společenstva		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
M_projevy a podmínky života, rozmanitost přírody		*M_Využívá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.*
		M_Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
M_organismy a jejich vztahy		*M_Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.*
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
M_houby a lišejníky		*M_Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.*
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.
M_viry, bakterie		*M_Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.*
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
M_prvoci		*M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.*
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.

Přírodopis	6. ročník	
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
M_žahavci		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_hlísti, měkkýši		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_kroužkovci		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_členovci		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_hmyz		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.

Přírodopis	6. ročník	
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_společenstva, ekosystémy		*M_Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.*
		M_Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.
		M_Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
bezobratlí lidských obydlí		Využívá praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
bezobratlí cizokrajných suchozemských stanovišť		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Přírodopis	6. ročník	
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
parazité		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
půdní bezobratlí		Využívá praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
bezobratlí lesa, luk, polí a parků		Využívá praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence

Přírodopis	6. ročník	
		živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
vodní bezobratlí		Využívá praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
ekosystémy - přirozené a umělé, rovnováha v ekosystému		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		M_Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV1: ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina *(začleněno zejména v projektu: Den Země)*		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
systém strunatců, stavba těla, rozmnožování		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
paryby		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
ryby		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
naši obratlovci vázaní na vodu		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
rozmnožování a chov ryb		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Přírodopis	7. ročník	
		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
mořští obratlovci		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
obojživelníci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
plazi		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
obratlovci lesa, křovin a otevřené krajiny		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
ptáci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	7. ročník	
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
savci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
projevy chování živočichů - etologie		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
savci biomů světa, přizpůsobování savců prostředí		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
řasy		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
mechorosty		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

Přírodopis	7. ročník	
plavuně, přesličky, kapradiny		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
kořen, stonek, list		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
		Objasní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
květ, semena a plody		Využívá praktické metody poznávání přírody.
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)rostlin a živočichů.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Objasní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
fotosyntéza, dýchání		Popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Objasní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
nahosemenné rostliny		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce

Přírodopis	7. ročník	
		pomocí klíčů a atlasů.
krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
společenstvo lesa		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
společenstvo vod a mokřadů		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Přírodopis	7. ročník	
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
společenstvo luk a pastvin		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
společenstvo polí, zahrad a parků		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Orientuje se v pojmech a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Zařadí vybrané organismy dle výskytu v určitém prostředí a zhodnotí vztahy mezi nimi.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		M_Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
M_ryby		*M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.*
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.

Přírodopis	7. ročník	
		M_Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
M_obojživelníci		*M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.*
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
M_plazi		*M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.*
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
M_ptáci		*M_Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.*
		M_Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
		M_Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
M_nahosemenné a krytosemenné rostliny		*M_Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.*
M_mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny		*M_Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.*
M_fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin		*M_Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.*
		M_Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.
M_společenstvo lesa, vod a mokřadů		*M_Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.*
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_společenstvo luk, pastvin, polí, zahrad a parků		*M_Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.*
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
M_hospodářsky významné druhy rostlin a jejich pěstování		*M_Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.*
		M_Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.
význam rostlin a jejich ochrana		*M_Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.*
hospodářsky významní zástupci rostlin (obiloviny, olejniny, luskoviny)		*M_Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.*
živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	7. ročník	
hospodářsky významné druhy živočichů - chov živočichů, péče		*M_Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.*
rozmnožování a růst rostlin		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Objasní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
M_savci		*M_Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí /ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektech: Survival, Den Země)*		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tkáně lidského těla		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
kosterní soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
svalová soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.

Přírodopis	8. ročník	
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
oběhová soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
mízní soustava - stavba, funkce, imunitní systém		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
dýchací soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
trávicí soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
vylučovací soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
kožní soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
nervová soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
smyslová soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.

Přírodopis	8. ročník	
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
sluch, ochrana sluchu		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
zrak, ochrana zraku		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
hormonální soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
pohlavní soustava - stavba a funkce		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Rozumí podstatě pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
fylogeneze a ontogeneze člověka		Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
		Uvede základní vývojové stupně fylogeneze člověka.
porod, antikoncepční metody; prevence sexuálního rizikového chování		Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
		Určí umístění a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, prevence		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
M_kosterní soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_svalová soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*

Přírodopis	8. ročník	
M_oběhová soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
		M_Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
M_mízní soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
		M_Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
M_dýchací soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
		M_Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
M_vylučovací soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_kožní soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_nervová soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_sluch, zrak a jejich ochrana		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_hormonální soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_pohlavní soustava		*M_Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.*
M_porod, antikoncepční metody		*M_Popíše vznik a vývin jedince.*
M_ontogeneze a fylogeneze člověka		*M_Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.*
		M_Popíše vznik a vývin jedince.
praktické zásady a postup při léčení běžných nemocí		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
život ohrožující stavy		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
epidemie		Odhalí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.
dědičnost a proměnlivost organismů		Vyjmenuje několik příkladů dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
M_běžné nemoci, úrazy, prevence, epidemie		*M_Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV2: základní podmínky života – voda, ovzduší, ohrožování ovzduší a klimatické změny, půda, ekosystémy – ohrožování, energie, přírodní zdroje *(začleněno zejména v*		

Přírodopis	8. ročník	
projektech: Survival, Den Země)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
minerály		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vlastnosti minerálů		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
praktický význam a využití minerálů		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
kvalitativní třídění minerálů		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
horniny		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
vznik a stavba Země		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
vnější geologické procesy - příčiny a důsledky		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
vyvřelé horniny		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím

Přírodopis	9. ročník	
		určovacích pomůcek.
přeměněné horniny		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
usazené horniny		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
půdy - složení, vlastnosti, význam		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
určování hornin, jejich praktický význam a využití		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
hydrosféra - význam vody a teploty prostředí pro život		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
atmosféra - význam ovzduší pro život, vliv znečištění		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
vliv klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
chráněná území		Používá praktické metody poznávání přírody.
		Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
základy ekologie - rovnováha v ekosystému		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - výskyt organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Uvede základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy		Vyjmenuje několik příkladů kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a

Přírodopis	9. ročník	
		charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
M_minerály - vlastnosti, význam, poznávání		*M_Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.*
		M_využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
M_horniny - vlastnosti, význam, poznávání		*M_Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.*
		M_využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
M_důsledky vnitřních geologických dějů		*M_Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.*
M_důsledky vnějších geologických dějů		*M_Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.*
M_hydrosféra, atmosféra		*M_Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi.*
M_vliv podnebí a počasí na život na Zemi		*M_Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi.*
M_vývoj života na Zemi		*M_Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.*
mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich příčiny - povodně, větrné bouře, laviny, náledí		Vyjmenuje několik příkladů kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
M_ochrana přírody a životního prostředí		*M_Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.*
		M_Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: vztah člověka k prostředí – naše obec (ochrana živ. prostředí, instituce, příroda a kultura), náš životní styl - vlastní názory na ekologii, způsoby řešení, zdraví a prostředí , nerovnoměrnost života na Zemi *(začleněno zejména v projektech: Survival, Den Země, Výchova demokratického občana)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Výuka směřuje zejména k: -vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); -podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; -získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; -myšlení v evropských a globálních souvislostech; -přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);

Název předmětu	Zeměpis
	-přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; -získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; -utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; -aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací. <u>Časové vymezení:</u> Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v časové dotaci 2 hodiny / týdně. <u>Organizační vymezení:</u> Výuka probíhá v běžných učebnách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učená, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Učitel: • umožňuje žákům vhodně vybírat a využívat metody a formy • vede žáky k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času

Název předmětu	Zeměpis
	• učí žáky vyhledávat, třídit a využívat informace • nabízí žákům vhodně užívat obecné termíny, znaky a symboly • učí žáky uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, najde jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při tom logické, matematické a empirické postupy • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Učitel: • vede žáky k vhodnému vyhledávání informací, řešení problémů a rozpoznání problému • povzbuzuje žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodného řešení • umožňuje žákům prakticky ověřovat správnost řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: • učí žáky samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • učí žáky se souvisle vyjadřovat v písemném i ústním projevu • motivuje žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali své názory a vhodně reagovali
	Kompetence sociální a personální: Žák: • ve skupině účinně spolupracuje, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině • vede žáky k dodržování zásad, tolerance a základům společenského chování • učí žáky respektovat dobré mezilidské vztahy • motivuje žáky k diskusi a potřebné spolupráci s druhými
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, dle svých možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní

Název předmětu	Zeměpis
	životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vede žáky k respektování našich tradic a kultury • nabízí žákům možnost se aktivně zapojovat do kulturního dění naší obce a školy • učí žáky pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • motivuje žáky k respektování požadavků na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Učitel: • učí žáky účinně používat materiály a vybavení • vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností • motivuje žáky využívat znalosti, zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy (např. Google Earth, Google Earth Timelaps, Google mapy, Numbeo, Earth Space Lab, Mapy cz., Mozaweb, NASA - Imagines of Change, Climate Time Machine a jiné) • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

Název předmětu	Zeměpis
	• vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení bezpečné komunikace, k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni za práci a aktivitu v hodinách, dále pak budou zkoušeni ústně a písemně. Hodnoceni budu klasifikační škálou 1-5.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
geografická kartografie a topografie – glóbus, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; měřítko a obsah plánů a map; praktická cvičení		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

Zeměpis	6. ročník	
a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
		Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
		Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
M_komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		*M_Chápe základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.*
M_geografická kartografie a topografie – glóbus, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; měřítko a obsah plánů a map; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		*M_Chápe základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.*
		M_Pojmenuje jednotlivé světadíly a oceány světa.
M_Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice		*M_Vysvětlí důsledky pohybů Země.*
M_krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, prvky přírodní sféry		*M_Obdrží osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.*
		M_Vyjmenuje příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.
		M_Vyjmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na

Zeměpis	6. ročník	
		konkrétních příladech specifické znaky a funkce krajin.
M_systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně		*M_Vyjmenuje příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.*
M_systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)		*M_Obdrží osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.*

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
oceány světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
světadíly a makroregiony světa – Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	7. ročník	
		politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
světadíly a makroregiony světa – Austrálie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
světadíly a makroregiony světa – Antarktida - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
světadíly a makroregiony světa – Amerika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
světadíly a makroregiony světa – Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	7. ročník	
		politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazbu a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
M_oceány světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
M_modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
M_světadíly a makroregiony světa – Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
		M_Rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.
M_světadíly a makroregiony světa – Austrálie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
		M_Rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.
M_světadíly a makroregiony světa – Antarktida - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
		M_Rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.
M_světadíly a makroregiony světa – Amerika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
		M_Rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.
M_světadíly a makroregiony světa – Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*

Zeměpis	7. ročník	
důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.*
M_přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazbu a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.*
		M_Popíše přírodní podmínky související s funkcí a rozmístěním lidských sídel.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
		Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
světadíly a makroregiony světa – Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,

Zeměpis	8. ročník	
přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
M_místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj		*M_Určí území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.*
M_Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu)		*M_Uvede přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.*
		M_Uvede zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.
M_regiony České republiky – krajské členění, kraj místního regionu		*M_Uvede jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.*
M_světadíly a makroregiony světa – Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti- přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		*M_Uvede zásadní a společenské znaky světových regionů.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Světová gastronomie a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EG1: Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy, místa , události, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost,		

Zeměpis	8. ročník	
zvyky a tradice národů v Evropě – Den evropských jazyků *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Světová gastronomie a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.
		Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.
vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické		Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Zeměpis	9. ročník	
a environmentální problémy lidstva		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
		Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
M_obyvatelstvo světa (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky)		*M_Vyjmenuje hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.*
M_globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa		*M_Porovná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*
M_světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně)		*M_Porovná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*
M_regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		*M_Vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek.*
		M_Vyjmenuje hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.
M_krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin)		*M_Vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek.*
M_vztah příroda a společnost (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)		*M_Porovná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*
M_cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		*M_Porovná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.*
		M_Aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.
M_ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		*M_Aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu, umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: **Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.** Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Časové vymezení: Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. i 2.stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodina / týdně. Organizační vymezení: Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v běžných učebnách školy, dále formou návštěvy kulturních akcí, koncertů...
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: rozvíjí u žáků zájem o hudbu, podporuje je ve vyhledávání informací o hudbě, seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváří komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy, učí srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky, ukazuje cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti, učí umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, vede k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik, zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby, vede k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností, podporuje využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností, vede ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě.
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého, vede k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory, dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: učí spolupracovat ve skupině, vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládá

Název předmětu	Hudební výchova
	dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění, poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků, vede k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence občanské: Učitel: učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat, buduje v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví, seznamuje žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učí o významných osobnostech národa, učí respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy, vede žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí, podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění.
	Kompetence pracovní: Učitel: představuje hudební techniky a hru na nejrůznější hudební nástroje, učí využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj, ukazuje manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi.
	Kompetence digitální: Učitel: vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, hudebních aplikací a hudebních elektronických nástrojů, vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít, motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnocení za práci v hodině, jejich zájem o hudbu a přístup k práci. Dále za základní znalosti a dovednosti formou praktických i písemných či ústních zkoušení. Jsou hodnocení škálou 1 - 5. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, improvizace)		Zpívá v jednohlase.
rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje.
		Vytleskává rytmus podle vzoru, doprovází zpěv na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, náladu znějící hudby.
		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
poslech hudby		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
základy hlasové hygieny		Zpívá v jednohlase.
M_zpěv (jednohlasý, improvizace)		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů		*M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.*
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_poslech hudby		*M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, improvizace)		Dokáže zpívat v jednohlase.
rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů		Doprovodí se na rytmické a melodické Orffovy nástroje, rytmizuje jednoduché texty.
		Používá a improvizuje na Orffovy nástroje.
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		Reaguje pohybem na znějící hudbu - hudebně pohybové hry, jednoduché tance.
poslech hudby		Rozlišuje melodii, tempo a dynamiku znějící hudby.
základy hlasové hygieny		Dokáže zpívat v jednohlase.
M_zpěv (jednohlasý, improvizace)		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.
M_rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů		*M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.*
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_poslech hudby		*M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		Zpívá v jednohlase (případně kánon, ozvěna, dvojhlas).
rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů a jejich třídění		Využívá jednoduché hudební nástroje a Orffovy nástroje k rytmizování a melodizaci říkadel, písní.
		Rytmizuje a melodizuje na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
poslech hudby		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
významní hudební skladatelé		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí hospodárně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.
M_rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů a jejich třídění		*M_Umí hospodárně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.*
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_poslech hudby		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
		M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.
základy hlasové hygieny		Zpívá v jednohlase (případně kánon, ozvěna, dvojhlas).
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí hospodárně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, kánon, improvizace)		Zpívá a intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v dur i moll tóninách.
		Rozliší melodii od doprovodu, zazpívá kánon, zazpívá stupnici C dur, napíše houslový klíč a jednotlivé druhy not, rozpozná malou písňovou hudební formu (a-b, a-b-a).
		Tvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.
rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů a jejich třídění		Orientuje se v grafickém zápisu jednoduché písně a využívá ji ve zpěvu, hře na hudební nástroje, tanci a improvizaci.
		Doprovází písně na hudební nástroje, taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, improvizuje na rytmické hudební nástroje.
		Tvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.
hudební značky (noty, pomlky, klíče, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		Doprovází písně na hudební nástroje, taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, improvizuje na rytmické hudební nástroje.
		Rozliší melodii od doprovodu, zazpívá kánon, zazpívá stupnici C dur, napíše houslový klíč a jednotlivé druhy not, rozpozná malou písňovou hudební formu (a-b, a-b-a).
poslech hudby		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rytmus, tempo, dynamika a harmonie.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.

Hudební výchova	4. ročník	
M_rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů a jejich třídění		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Doprovodí na rytmické nástroje své spolužáky.
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Doprovodí na rytmické nástroje své spolužáky.
M_poslech hudby		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
		M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.
M_významní hudební skladatelé		*M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.*
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		*M_Ztvárňuje hudbu pohybem.*
významní hudební skladatelé		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rytmus, tempo, dynamika a harmonie.
základy hlasové hygieny		Zpívá a intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v dur i moll tóninách.
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, kánon, improvizace)		Zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,

Hudební výchova	5. ročník	
základních hudebních nástrojů a jejich třídění		doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, skladby a písně.
		Tvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
poslech hudby		Určí hudební formu jednoduché písně nebo skladby, píseň lidovou a umělou.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
hudební značky (noty, pomlka, předznamenání, klíče, stupnice, takt); notový zápis vokální skladby		Určí hudební formu jednoduché písně nebo skladby, píseň lidovou a umělou.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.
M_rytmizace, doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje, rozpoznání základních hudebních nástrojů a jejich třídění		*M_Doprovodí na rytmické nástroje své spolužáky.*
M_poslech hudby		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
		M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky		*M_Ztvárňuje hudbu pohybem.*
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
významní hudební skladatelé		Určí hudební formu jednoduché písně nebo skladby, píseň lidovou a umělou.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), vyjádří

Hudební výchova	5. ročník	
		hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
M_významní hudební skladatelé		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
		M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.
základy hlasové hygieny		Zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OS4: psychohygiena – kladný vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, předcházení a zvládání stresu - ef. komunikace, uvolnění – relaxace *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.

Hudební výchova	6. ročník	
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
základy hlasové hygieny		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně. Snaží se o hudební improvizaci.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
hudební dějiny: pravěká hudba, starověká hudba		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
		Dokáže najít souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický

Hudební výchova	6. ročník	
		celek.
poslech		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		*M_Dokáže doprovodit píseň pomocí ostinata.*
		M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*
M_hudební dějiny: pravěká hudba, starověká hudba		*M_Rozliší hudbu pravěkou a starověkou.*
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.*
M_poslech		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
základy hlasové hygieny		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně. Snaží se o hudební improvizaci.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.

Hudební výchova	7. ročník	
hudební dějiny: středověká hudba, renesanční hudba		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
		Dokáže najít souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
poslech		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		*M_Dokáže doprovodit píseň pomocí ostinata.*
		M_Dokáže rozeznat různé hudební žánry.
		M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*
M_hudební dějiny: pravěká hudba, starověká hudba		*M_Rozliší středověkou hudbu, renesanční hudbu*

Hudební výchova	7. ročník	
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.*
M_poslech		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
základy hlasové hygieny		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Hudební výchova	8. ročník	
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně. Snaží se o hudební improvizaci.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
hudební dějiny: barokní hudba, klasicistní hudba, hudba romantismu		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
		Dokáže najít souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
hudební výrazové prostředky (dynamika, kontrast, gradace), notový zápis vokální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
poslech		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na

Hudební výchova	8. ročník	
		základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		*M_Dokáže doprovodit píseň pomocí ostinata.*
		M_Dokáže rozeznat různé hudební žánry.
		M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*
M_hudební dějiny: barokní hudba, klasicistní hudba, hudba romantismu		*M_Rozliší barokní hudbu, klasicistní hudbu, hudbu romantismu.*
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.*
M_poslech		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zpěv (jednohlasý, improvizace)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.

Hudební výchova	9. ročník	
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
základy hlasové hygieny		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně. Snaží se o hudební improvizaci.
pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
hudební dějiny: hudba 20. století, současná hudba		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
		Dokáže najít souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
hudební výrazové prostředky (dynamika, kontrast, gradace), notový zápis vokální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.

Hudební výchova	9. ročník	
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
poslech		Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.
		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.
		Orientuje se v jednotlivých slohových a stylových obdobích hudebních dějin, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
M_zpěv (jednohlasý, dvojhlasý, improvizace)		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_základy hlasové hygieny		*M_Zpívá, intonuje a osobitě interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*
M_rytmizace, doprovod na jednoduché melodické nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení		*M_Dokáže doprovodit píseň pomocí ostinata.*
		M_Dokáže rozeznat různé hudební žánry.
		M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
M_pohybové činnosti - improvizace, základní taneční kroky (polka, valčík, tango, walz, moderní tance)		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*
M_hudební dějiny: hudba 20. století, současná hudba		*M_Rozliší hudbu 20. století a současnou hudbu.*
M_hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt), notový zápis vokální skladby		*M_Vizuelně i poslechem pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.*
M_poslech		*M_Vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa -poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení: Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. **Tvůrčími činnostmi** (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Časové vymezení: Vyučovací předmět výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. st. ZŠ v časové dotaci: 1.ročník - 1 hod / týdně; 2.ročník - 1 hod / týdně; 3.ročník - 1 hod / týdně; 4.ročník - 2 hod / týdně; 5. - 7. ročník - 2 hod / týdně; 8. a 9. ročník - 1 hod / týdně. Organizační vymezení: Vyučovací předmět výtvarná výchova probíhá v běžných učebnách školy. Do výuky je zařazováno dle možností: práce s médii (počítačová učebna), návštěva galerií, výstav... Práce žáků jsou prezentovány na školních a veřejných výstavách.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel:** Nabídne přírodní zdroje jako možnost inspirace Umožní přístup k literatuře, dílům výtvarného umění Umožní přístup k osvojení netradičních technik Poskytne možnosti využít elektronické zdroj **Žák:** Vyhledává, zjišťuje informace z předložených zdrojů Chápe a poznává umělecké hodnoty v souvislosti s kulturou
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel:** Umožní různé zpracování výtvarných témat Seznámí žáky s rozmanitými výtvarnými technikami Nabídne postup práce při tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vede a podporuje vlastní cítění a seberealizaci každého žáka **Žák:** Získané informace posuzuje a třídíVybírá pro sebe samého ty nejvhodnější Na základě získaných poznatků řeší výtvarný problém
	Kompetence komunikativní: **Učitel:** Umožňuje prezentaci žákova projevu ve škole i mimo ni Dává prostor k vlastnímu vyjádření Vede ke komunikaci pomocí výtvarného díla Podporuje názory dětí a jejich vlastní vyjádření **Žák:** Prezentuje svá díla ve škole, na veřejnosti, na výstavách, v měsíčníku.. Osobní účastí v tvorbě vyjadřuje své pocity a prožitky
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** Vhodnými příklady i ukázkami děl rozvíjí estetické cítění Vede k pochopení a uznání uměleckých hodnot Vede k tolerantnímu přístupu v hodnocení vlastních děl i druhých Vede k uvědomění si sebe samého a k sebehodnocení Upevňuje sociální cítění ve skupině Vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci a k odpovědnosti za svou práci **Žák:** Využívá všech možností, které jsou mu předloženy Vybírá si ty nejvhodnějšíUčí se hodnotit svou práci i práci druhých (i ve skupině) Tolerantně nahlíží na kulturní hodnoty minulosti i současnosti Uvědoměle naslouchá druhým a sdílí své názory s ostatními
	Kompetence občanské: **Učitel:** Uvede a předloží přiměřeně věku, znalostem a schopnostem prvky a zákonitosti kultury , umění **Žák:** Seznamuje se s uměním, kulturou, historií našeho národa i našeho nejbližšího okolí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: **Učitel:** Zadává úkoly, které vedou ke konkrétním výtvarným činnostem Učí žáky zacházet s pracovními předměty a materiály vzhledem k jejich věku a schopnostem Vede k experimentování s výtvarnými materiály a prostředky Vede k upevňování pracovních postupů k přípravě a úklidu pracovního místa **Žák:** Připravuje si potřebný materiál a pomůcky k vlastní práci Bezpečně zachází s výtvarnými potřebami Dle vlastního estetického cítění aplikuje získané zkušenosti do výtvarného díla Experimentuje s různými výtvarnými technikami, kombinuje Zodpovědně přistupuje k vlastní práci, úklidu pracovního prostředí
	Kompetence digitální: **Učitel:** • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, interaktivní tabule, mobilní aplikace, PC, vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít, • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých programech a aplikacích, např. Malování, Word wall, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání • vede žáky k vyhledávání informací o dějinách výtvarného umění, malířích a současném umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	galeriích, výstavních síní, kde je možné si výtvarné umění prohlédnout • získané informace využít pro zpracování vlastní tvorby, vyhledávání různých výtvarných technik, druhů barev, míchání barev a využití výtvarných technologií a materiálů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na vyučovací předmět výtvarná výchova používají žáci vhodné ochranné pracovní oblečení a ochranné pomůcky na lavice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu a snahu v hodinách a na základě odevzdaných prací - a to formou známky ve škále 1-5.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
grafika		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
malba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
kombinované techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
ostatní výtvarné techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci;nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.
propojení výtvarného umění s jiným		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*

Výtvarná výchova	1. ročník	
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
propojení výtvarného umění s jiným		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
malba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
kresba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
grafika		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
ostatní výtvarné techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
kombinované techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci;nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	2. ročník	
		uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).

Výtvarná výchova	2. ročník	
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OS5: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity - originalita, nápady, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Blíže k médiím)*		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci;nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.
kresba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
grafika		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
malba		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
kombinované techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
ostatní výtvarné techniky		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
propojení výtvarného umění s jiným		Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.
		Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		objem, barva, objekt).
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
		uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
grafika		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
malba		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
kombinované techniky		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
ostatní výtvarné techniky		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
propojení výtvarného umění s jiným		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
základy dějin výtvarného umění		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.
třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.
M_kresba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_grafika		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_malba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_kombinované techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_základy dějiny výtvarného umění		*M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
grafika		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
malba		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinované techniky		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
ostatní výtvarné techniky		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
propojení výtvarného umění s jiným		Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním

Výtvarná výchova	5. ročník	
		tvůrčím činnostem.
		Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
základy dějin výtvarného umění		Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.
M_kresba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_grafika		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_malba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_kombinované techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.*
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_základy dějin výtvarného umění		*M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).*
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
grafika		Spojuje výtvarné práce s písmem.
malba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Svými pracemi se podílí na dotváření okolního prostředí.
kombinované techniky		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
		Svými pracemi se podílí na dotváření okolního prostředí.
ostatní výtvarné techniky		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
dějiny výtvarného umění		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin umění.
propojení výtvarného umění s jiným		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
výtvarné prvky: linie, tvar, stínování, kontrast, ...		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
M_kresba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_grafika a její alternativy		*M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.*
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_malba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního*

Výtvarná výchova	6. ročník	
		tvůrčího záměru.
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_další kombinované techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_dějiny umění: výtvarné		*M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*
M_propojení výtvarných technik s jinými		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
grafika		Spojuje výtvarné práce s písmem.
malba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu a vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Podílí se svými pracemi na dotváření okolního prostředí.
kombinované techniky		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu a vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Podílí se svými pracemi na dotváření okolního prostředí.
ostatní výtvarné techniky		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
dějiny výtvarného umění		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění.
propojení výtvarného umění s jinými		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
výtvarné prvky: linie, tvar, stínování, kontrast, ...		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu a vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
M_kresba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_grafika a její alternativy		*M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.*
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_malba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_další kombinované techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_dějiny umění: výtvarné		*M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*
M_propojení výtvarných technik s jinými		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní a abstraktní téma.
		Umí pracovat s linií, barvou, jejími odstíny.
grafika		Spojuje výtvarné práce s písmem.
malba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní a abstraktní téma.
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření zákl. proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou, jejími odstíny.
		Svými pracemi se podílí na dotváření okolního prostředí.
kombinované techniky		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní a abstraktní téma.
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření zákl. proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou, jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
		Svými pracemi se podílí na dotváření okolního prostředí.
ostatní výtvarné techniky		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
dějiny výtvarného umění		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění.
propojení výtvarného umění s jinými		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.

Výtvarná výchova	8. ročník	
výtvarné prvky: linie, tvar, stínování, kontrast, ...		Různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní a abstraktní téma.
		Při tvůrčí činnosti využívá zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření zákl. proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou, jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
M_kresba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_grafika a její alternativy		*M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.*
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_malba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_další kombinované techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní

Výtvarná výchova	8. ročník	
		tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_dějiny umění: výtvarné		*M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*
M_propojení výtvarných technik s jinými		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OS5: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity - originalita, nápady, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Blíže k médiím)*		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
grafika		Spojuje výtvarné práce s písmem.
malba		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Podílí se svými pracemi na dotváření okolního prostředí.
kombinované techniky		Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách.
		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
		Podílí se svými pracemi na dotváření okolního prostředí.
ostatní výtvarné techniky		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
dějiny výtvarného umění		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
propojení výtvarného umění s jinými		Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.
výtvarné prvky: linie, tvar, stínování, kontrast, ...		Umí vyjádřit různými výrazovými prostředky konkrétní a abstraktní téma.
		Využívá při tvůrčí činnosti zkušenosti, znalosti, fantazie, představivosti.
		Zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, předmětu, vnímané skutečnosti.
		Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a styly.
M_kresba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_grafika a její alternativy		*M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.*
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_malba a její techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
M_další kombinované techniky		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*

Výtvarná výchova	9. ročník	
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.
M_dějiny umění: výtvarné		*M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.*
M_propojení výtvarných technik s jinými		*M_Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*
		M_Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
		M_Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
		M_Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně dle pohlaví. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. Časová dotace předmětu Tělesná výchova je 2 hodiny / týdně ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje, • učí žáky vhodně organizovat svůj čas, • vede žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• u žáků rozvíjí orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k pochopení a rozpoznání problémů při zvládání sportovních prvků nebo hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, • motivuje žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky respektovat pokyny vedoucího družstva, • seznamuje žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • motivuje žáky účinně spolupracovat ve skupině, • seznamuje žáky s dodržováním pravidel fair play, • u žáků rozvíjí zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování, • vede žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům.
	Kompetence občanské: Učitel: • motivuje žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu, • seznamuje žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich právy, • rozvíjí jednání v zájmu tolerance, • učí žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc, • vede žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy.
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje správné a bezpečné používání nářadí a náčiní, • učí žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě.
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání, např. ke sledování a zaznamenávání průběhu činností, analýze pohybové činnosti a hodnocení pohybové dovednosti nebo využití aplikací k tvorbě tréninkových programů • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít, např. chytré náramky a hodinky, které umožňují pomocí senzorických technologií sledovat a měřit trasu pohybu, vzdálenost a rychlost, počty ušlých kroků, energetický výdej • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu, např. analýze pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu; konkrétně lze využít např. v atletice k nácviku techniky základních i rozšiřujících disciplín, v gymnastice k nácviku techniky jednotlivých pohybů • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, příkladem může být využití mobilního zařízení k záznamu pohybu a následnému využití aplikací, které pomocí analytických metod a nástrojů vyhodnotí videozáznam pohybu • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik probíhá ve 4. a 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně a za výkony s ohledem k žákovým možnostem.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		Zapojuje se do každodenní pohybové činnosti.
základy atletiky:rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.
týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi.
činnosti na smluvené signály, povely		Reaguje na smluvené povely, signály.
rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně

Tělesná výchova	1. ročník	
		zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
cvičení pro správné držení těla		Uvědomuje si správné držení těla.
speciální cvičení		Učí se zvládat jednoduchá speciální cvičení.
M_pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*
M_základy atletiky:rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí,		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
		M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
M_činnosti na smluvené signály, povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*

Tělesná výchova	1. ročník	
M_rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*
M_cvičení pro správné držení těla		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_speciální cvičení		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		Zapojuje se do každodenní pohybové činnosti.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, skok daleký, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým		V souladu s individuálními předpoklady napodobuje jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	2. ročník	
doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		
týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		Při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích spolupracuje s ostatními.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi.
činnosti na smluvené signály, povely		Reaguje na smluvené povely, signály.
rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
		Uvědomuje si správné držení těla.
cvičení pro správné držení těla		Uvědomuje si správné držení těla.
M_pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, skok daleký, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*

Tělesná výchova	2. ročník	
M_rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
		M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
M_činnosti na smluvené signály, povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*
M_zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_cvičení pro správné držení těla		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa i rozběhu, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku,nácik roznožky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
přes kozu, šplh s přírazem, akrobacie a přeskoky turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		
týmová spolupráce při pohybových hrách a soutěžích, základní pravidla her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech.
komunikace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pořadová cvičení,smluvené pokyny a povely		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,jedná v duchu fair play.
cviky pro správné držení těla		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy.
jednoduchá speciální cvičení		Seznamuje se s jednoduchými speciálními cvičeními souvisejícími s vlastním oslabením.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví		Osvojuje si tělocvičné názvosloví.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa i rozběhu, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, nácvik roznožky přes kozu, šplh s přírazem, akrobacie a přeskoky		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal, ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_týmová spolupráce při pohybových hrách a soutěžích, základní pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
		M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
M_komunikace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pořadová cvičení,smluvené pokyny a povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_cviky pro správné držení těla		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*

Tělesná výchova	3. ročník	
M_jednoduchá speciální cvičení		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Blíže k médiím, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, nácvikroznožky přes kozu, akrobacie a poskoky, šplh s		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	4. ročník	
přírazem turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny,přetahy a přetlaky		
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičené pohybové činnosti.
měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
vedení rozcvičky, jednoduché pohybové činnosti, soutěže		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		Vyhledává informace o sportovních aktivitách v okolí školy.
speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		Zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.
cvičení podle pokynů učitele		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
zdravotní oslabení a rizika v Tv		Zná svá oslabení a upozorní aktivně na jejich rozpory s činností.

Tělesná výchova	4. ročník	
plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, hygiena plavání		Na základě svých individuálních předpokladů se adaptuje ve vodním prostředí, ovládá základní plavecké dovednosti a dodržuje pravidla hygieny plavání.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Na základě vlastního svalového oslabení zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
M_hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
		M_Podle pokynu zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.
M_měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		*M_Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.*
		M_Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
M_cvičení podle pokynů učitele		*M_Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.*
M_zdravotní oslabení a rizika v Tv		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*

Tělesná výchova	4. ročník	
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná,		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Tělesná výchova	5. ročník	
kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		Při pohybové činnosti používá základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičené pohybové činnosti.
vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		Vyhledává informace o sportovních aktivitách v okolí školy.
speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		Zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.
cvičení podle pokynů učitele		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
zdravotní oslabení a rizika v TV		Zná svá oslabení a upozorní aktivně na jejich rozpory s činností.
základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	5. ročník	
náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		
rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		Na základě svých individuálních předpokladů ovládá vybranou plaveckou techniku, chápe a aplikuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Na základě vlastního svalového oslabení zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
M_hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
		M_Podle pokynu zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.
M_měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		*M_Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.*
		M_Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
M_cvičení podle pokynů učitele		*M_Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.*

Tělesná výchova	5. ročník	
M_zdravotní oslabení a rizika v TV		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Zimní olympiáda, Škola v přírodě, Blíže k médiím, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pohybové hry – s různým zaměřením		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
úpoly		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
sportovní hry		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
komunikace v Tv		Je informován ve školních podmínkách o základních olympijských myšlenkách – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Korektně se chová k soupeři, je schopen využívat své přednosti (vynikající výkon) a akceptovat porážku s uznáním kvalit soupeře.
		Dohodne se na spolupráci, seznámí se s jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva v kolektivních sport. aktivitách.
organizace prostoru a pohybových činností		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
historie a současnost sportu		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pravidla osvojovaných pohyb. činností		Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je.

Tělesná výchova	6. ročník	
zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		Upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
M_význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Aplikuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Zná a dokáže aplikovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	6. ročník	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
M_pohybové hry – s různým zaměřením		*M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_úpoly		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
M_sportovní hry		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_další pohybové činnosti		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.

Tělesná výchova	6. ročník	
M_lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
M_komunikace v Tv		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_organizace prostoru a pohybových činností		*M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_historie a současnost sportu		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_pravidla osvojovaných pohyb. činností		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*

Tělesná výchova	6. ročník	
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.
M_drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		*M_Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybové hry – s různým zaměřením		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
úpoly		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
sportovní hry		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
komunikace v Tv		Je informován ve školních podmínkách o základních olympijských myšlenkách – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Korektně se chová k soupeři, je schopen využívat své přednosti (vynikající výkon) a akceptovat porážku s uznáním kvalit soupeře.
		Dohodne se na spolupráci, seznámí se s jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva v kolektivních sport. aktivitách.
organizace prostoru a pohybových činností		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
historie a současnost sportu		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pravidla osvojovaných pohyb. činností		Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je.
zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		Upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
M_význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.

Tělesná výchova	7. ročník	
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Aplikuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		*M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*
		M_Zná a dokáže aplikovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
M_pohybové hry – s různým zaměřením		*M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_úpoly		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
M_sportovní hry		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*

Tělesná výchova	7. ročník	
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_další pohybové činnosti		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
M_komunikace v Tv		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_organizace prostoru a pohybových činností		*M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_historie a současnost sportu		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Tělesná výchova	7. ročník	
M_pravidla osvojovaných pohyb. činností		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Zná a dokáže aplikovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.
M_drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		*M_Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Blíže k médiím, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pohybové hry – s různým zaměřením		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
úpoly		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu,		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Tělesná výchova	8. ročník	
skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
sportovní hry		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatelem internetu.
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
komunikace v Tv		Je informován ve školních podmínkách o základních olympijských myšlenkách – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Korektně se chová k soupeři, je schopen využívat své přednosti (vynikající výkon) a akceptovat porážku s uznáním kvalit soupeře.
		Dohodne se na spolupráci, seznámí se s jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva v kolektivních sport. aktivitách.
organizace prostoru a pohybových činností		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
historie a současnost sportu		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pravidla osvojovaných pohyb. činností		Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je.

Tělesná výchova	8. ročník	
zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		Upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
M_význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Aplikuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Zná a dokáže aplikovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
M_pohybové hry – s různým zaměřením		*M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_úpoly		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
M_sportovní hry		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_další pohybové činnosti		*M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.

Tělesná výchova	8. ročník	
M_lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
M_komunikace v Tv		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_organizace prostoru a pohybových činností		*M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_historie a současnost sportu		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_pravidla osvojovaných pohyb. činností		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*

Tělesná výchova	8. ročník	
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.
M_drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		*M_Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové hry – s různým zaměřením		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem.
		Pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
úpoly		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, skok z místa, trojskok		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
sportovní hry		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, orientace v terénu, bezpečnost při pohybu v terénu		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
komunikace v Tv		Je informován ve školních podmínkách o základních olympijských myšlenkách – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Korektně se chová k soupeři, je schopen využívat své přednosti (vynikající výkon) a akceptovat porážku s uznáním kvalit soupeře.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Dohodne se na spolupráci, seznámí se s jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva v kolektivních sport. aktivitách.
organizace prostoru a pohybových činností		Seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Zorganizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
historie a současnost sportu		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
pravidla osvojovaných pohyb. činností		Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
		Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je.
zásady jednání, chování a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		Upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností		Zaznamená změřená data a informace o pohyb. aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.
drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Odmítá drogy a jiných návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
M_význam pohybu pro zdraví zdravotně – rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.
		M_Zodpovědně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.

Tělesná výchova	9. ročník	
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Aplikuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
M_hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Zná a dokáže aplikovat základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
		M_Nasazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
M_pohybové hry– s různým zaměřením		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí, trojskok, skok z místa		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
M_úpoly		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
M_hry - sportovní		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

Tělesná výchova	9. ročník	
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, bezpečnost při pohybu v terénu, orientace v terénu		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_přežití v přírodě, ukrytí, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		*M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.*
M_další činnosti - pohybové		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
M_snowboarding a lyžování a snowboarding – dle aktuálních možností žáků a školy		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
M_komunikace v hodinách Tv		*M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_organizace pohybových činností a prostoru		*M_Snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_současnost a historie sportu		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_pravidla osvojovaných pohybových činností		*M_Používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.*

Tělesná výchova	9. ročník	
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		M_Podílí se na rozhodování o osvojované hře a soutěže.
M_zásady chování, jednání a pohybu v různém prostředí (OČOZŽ)		*M_Zodpovědně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*
		M_Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
M_měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		*M_Zná zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.*
		M_Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		M_Zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.
		M_Dokáže rozlišit a uplatnit prává a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
		M_Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.
M_drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		*M_Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.*
		M_Řídí se ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		M_Nerealizuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Blíže k médiím, Olympiáda dětí, Den Země)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: - poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.; - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <u>Časové vymezení:</u> Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodina / týdně. <u>Organizační vymezení:</u> Výuka probíhá v běžných učebnách, dále v tělocvičně školy, formou vycházek do okolí školy, formou exkurzí. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. -5. ročníku. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětu. Výuka předmětu Výchova ke zdraví by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I. Strategie směřující ke kompetenci **k učení** *(vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení):* Učitel: upřednostňuje různé aktivity, vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací, učí žáky pracovat s fakty a informacemi, učí je plnit plánovitě zadané úkoly, vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivuje je k další práci, zařazuje práci s literaturou a internetem.
	Kompetence k řešení problémů: II. Strategie směřující ke kompetenci **k řešení problémů**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů) Učitel: vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů, umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor, zařazuje projektovou práci, třídní a školní soutěže, učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat.
	Kompetence komunikativní: III. Strategie směřující ke kompetenci **komunikativní** *(vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)* Učitel: motivuje k vytvoření vlastního názoru, zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují, podporuje kooperativní myšlení žáků, vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse, učí slušně se vyjadřovat, vede k využití informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: IV. Strategie směřující ke kompetenci **sociální a personální** *(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)* Učitel: posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života, uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování, navozuje situace, ve kterých se žáci mohou připravovat na reálné situace v životě, pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů.
	Kompetence občanské: V. Strategie směřující ke kompetenci **občanské** *(vychovávat žáky:* *- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,* *- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,* *- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)* Učitel: učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů, zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit, podporuje účast na třídních akcích a soutěžích.
	Kompetence pracovní: VI. Strategie směřující ke kompetenci **pracovní** *(vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání)* Učitel: zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně, vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání, vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: VII. Strategie směřující ke kompetenci **digitální** Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně a ústně na základě písemných prací, ústního zkoušení či skupinové práce škálou 1-5.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; prevence poruch příjmu potravy		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých,		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům

Výchova ke zdraví	6. ročník	
přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
výchova ke zdraví, zdraví (co pro nás zdraví znamená. WHO – čím se zabývá, jaký má význam; výživa a zdraví; celostní pojetí člověka - BIO,PSYCHO,SOCIÁLNÍ)		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
prevence v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování)		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).
		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
		Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Na základě svých znalostí a zkušeností rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
chování a ochrana člověka při mimořádné události, v situaci ohrožení		Dokáže se zachovat adekvátně při řešení modelových situací ohrožení, nebezpečí a při mimořádných událostech.
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1; základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Na základě svých znalostí a zkušeností rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
prevence působení sekt; prevence kyberšikany		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Na základě svých znalostí a zkušeností rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
prevence rizikových sportů a prevence rizikového chování v dopravě		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
M_vztahy ve dvojici – přátelství,kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		*M_Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery.*
M_vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, spolek, obec		*M_Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery.*
M_sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		*M_Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.*
M_seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a		*M_Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery.*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		
M_psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		*M_Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.*
M_mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		*M_Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery.*
M_výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_pojem výchova ke zdraví, pojem zdraví (co pro nás zdraví znamená. WHO – čím se zabývá, jaký má význam; výživa a zdraví; celostní pojetí člověka (BIO,PSYCHO,SOCIÁLNÍ)		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OS2: sebepoznání sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně, já a mé chování, moje tělo, vztahy k druhým … *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OS4: psychohygiena – kladný vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, předcházení a zvládání stresu - ef. komunikace, uvolnění – relaxace *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OS3: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, organizace svého času, stanovení cílů a kroků k dosažení… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí)*		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny; prevence poruch příjmu potravy		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
ochrana před chronickým onemocněním chronickými nepřenosnými chorobami a		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v

Výchova ke zdraví	7. ročník	
před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a lékařská léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
prevence v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování) – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky; prevence rizikových sportů a prevence rizikového chování v dopravě; nebezpečný internet - prevence kyberšikany; násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - prevence sexuálního rizikového chování; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v konfliktních a krizových rizikových situacích a v situacích ohrožení; prevence působení sekt		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus; klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vzniku mimořádných událostí		
prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1; základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování; prevence prekriminálního a kriminálního chování; modelové situace při poskytování první pomoci		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
M_bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		*M_Aplikuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.*
M_dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
M_ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		*M_Chápe základní lidské potřeby a hodnotu zdraví.*
M_autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		*M_Chápe vztahy mezi zdravotními a psychosociálními riziky spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.*
M_skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		*M_Reaguje odmítavě ke všem formám brutality a násilí.*
M_manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		*M_Aplikuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.*
M_dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		*M_Reaguje odpovědně při mimořádných událostech a využívá znalosti první pomoci při likvidaci hromadného zasažení obyvatel.*
M_ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		*M_Reaguje odpovědně při mimořádných událostech a využívá znalosti první pomoci při likvidaci hromadného zasažení obyvatel.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Světová gastronomie, Survival, Škola v přírodě, Olympiáda dětí, Den Země, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV. Obsahové vymezení: **1. stupeň ZŠ:** Vyučovací předmět vychází ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.** **2. stupeň ZŠ:** Vyučovací předmět vychází ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni: **Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.** Časové vymezení: Časová dotace je 1 hodina / týdně ve všech ročnících.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Organizační vymezení: Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Výuka probíhá v běžných učebnách, ve školních dílnách, ve venkovních prostorách školy a v okolí školy. Zejména na 2. stupni ZŠ i formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k osvojování základní pracovních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí, • učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, • pozoruje pokrok u všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • vede žáky k přemýšlení nad pracovními postupy při plnění zadaných úkolů, • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, • vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, • učí popsat postup práce, • vede žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, • zdůrazňuje žákům význam práce ve skupině - vytváření společné práce, při které se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, • umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • směruje žáky k získávání a vyhledávání informací, digitálních obsahů a dat o složení, fungování a používání různých používaných materiálů (pedig, keramická hlína, výroba papíru, dřevo..); k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci,

Název předmětu	Pracovní výchova
	komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání • učí žáky vyhledávat a používat technologické postupy, užití materiálů a nářadí, prezentace svých výrobků prostřednictvím interaktivní tabule, PC, komunikačních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V hodinách Pracovní výchovy pracují žáci ve vhodném pracovním ochranném oblečení a obutí, v případě potřeby s dalšími ochrannými pomůckami (např. pracovní rukavice apod.).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně, na základě odevzdaných prací a ústně. Hodnoceni jsou známkou v rozmezí 1 - 5 klasifikačních stupňů.

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodními materiály; práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování); práce s textilem (stříhání, lepení, koláže); práce s modelovací (keramickou) hmotou - hnětení, tvarování, stlačování, válení		Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.
tvoření podle návodu		Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.

Pracovní výchova	1. ročník	
		Pracuje s různými materiály podle předlohy.
		Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).
stavby z dřevěných kostek, hry s mozaikami – plošná tvorba, práce se stavebnicemi dle vlastních představ, montážní práce se stavebnicemi podle návodu, demontážní práce		Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
péče o pokojové rostliny - zalévání, rosení, otírání listů, kypření půdy		Pečuje o pokojové rostliny.
prostření stolu, umístění příborů při stolování		Připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování (denní), správně prostře jídelní příbor.
		Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).
správné chování při stolování		Učí se vhodnému chování při stolování.
		Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).
pořádek pracovního místa, bezpečnost při práci s nůžkami		Udržuje pořádek svého pracovního místa. Učí se bezpečnosti při práci s různým náčiním.
tvoření z rozmanitých materiálů		Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.
		Pracuje s různými materiály podle předlohy.
		Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
		Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).
M_práce s přírodními materiály;		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování);		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s textilem (stříhání, lepení, koláže);		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s modelovací (keramickou) hmotou - hnětení, tvarování, stlačování, válení		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_tvoření podle návodu		*M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.*
M_stavby z dřevěných kostek, hry s mozaikami – plošná tvorba, práce se stavebnicemi dle vlastních představ, montážní práce se stavebnicemi podle návodu, demontážní práce		*M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.*

Pracovní výchova	1. ročník	
M_péče o pokojové rostliny - zalévání, rosení, otírání listů, kypření půdy		*M_Pečuje o pokojové rostliny.*
M_prostření stolu, umístění příborů při stolování		*M_Připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování (denní), správně prostře jídelní příbor.*
M_správné chování při stolování		*M_Učí se vhodnému chování při stolování.*
M_pořádek pracovního místa, bezpečnost při práci s nůžkami		*M_Udržuje pořádek svého pracovního místa. Učí se bezpečnosti při práci s různým náčiním.*
M_tvoření z rozmanitých materiálů		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
		M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.
		M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
		M_Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodními materiály; práce s papírem, kartonem; práce s textilem; práce s modelovací (keramickou) hmotou; práce s netradičním materiálem		Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.
tvoření podle návodu nebo podle fantazie		Pracuje s různými materiály podle předlohy.
		Rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály.
montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle návodu, montážní a		Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje

Pracovní výchova	2. ročník	
demontážní práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie		stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
		Rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály.
péče o pokojové rostliny - kypření půdy, otírání listů, zalévání		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
prostření stolu, jídelníček, připravení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, příprava a jednoduchá úprava ovoce a zeleniny		Prostře stůl pro slavnostní příležitost, sestaví jídelníček - zdravá výživa.
pravidla správného chování při stolování		Upevňuje si vhodné chování při stolování.
pokusy, pozorování – klíčivost, růst rostlin, vycházky do přírody		Pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat. Pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování.
M_práce s přírodními materiály; práce s papírem, kartonem; práce s textilem; práce s modelovací (keramickou) hmotou; práce s netradičním materiálem		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_tvoření podle návodu nebo podle fantazie		*M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.*
		M_Pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat. Pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování.
M_montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle návodu, montážní a demontážní práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie		*M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.*
		M_Pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat. Pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování.
M_péče o pokojové rostliny - kypření půdy, otírání listů, zalévání		*M_Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.*
M_prostření stolu, jídelníček, připravení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, příprava a jednoduchá úprava ovoce a zeleniny		*M_Prostře stůl pro slavnostní příležitost, sestaví jídelníček - zdravá výživa.*
M_pravidla správného chování při stolování		*M_Upevňuje si vhodné chování při stolování.*
M_pokusy, pozorování – klíčivost, růst rostlin, vycházky do přírody		*M_Rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály.*

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodními materiály, koláže z přírodnin; práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování); práce s textilem (stříhání, lepení, koláže, navlékání jehly, uzlík, přišívání knoflíků, přední steh); práce s modelovací (keramickou) hmotou - (hnětení, tvarování, stlačování, válení); práce s netradičním materiálem		Provádí praktické činnosti s různým drobným materiálem. Vytváří jednoduché předměty z tradičních materiálů.
práce podle návodu		Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.
sestavování stavby ze stavebnic podle vlastních představ		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
pozorování růst rostlin v přírodě a poznávání některých zákonitostí a podmínek života (výživa, voda, slunce, teplo)		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Poznává semena, plody, plevele.
ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin		Samostatně pečuje o pokojové rostliny.
příprava jednoduchého pokrmu a jeho servírování		Umí správně prostřít tabuli (příbor).
pravidla správného stolování a společenského chování		Předvádí v jednoduchých situacích různé způsoby společenského chování u stolu.
M_práce s přírodními materiály, koláže z přírodnin; práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování); práce s textilem (stříhání, lepení, koláže, navlékání jehly, uzlík, přišívání knoflíků, přední steh); práce s modelovací (keramickou) hmotou - (hnětení, tvarování, stlačování, válení); práce s netradičním materiálem		*M_Provádí praktické činnosti s různým drobným materiálem. Vytváří jednoduché předměty z tradičních materiálů.*
M_práce podle návodu		*M_Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.*
		M_Montuje a demontuje stavebnice.
M_sestavování stavby ze stavebnic podle vlastních představ		*M_Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.*
		M_Montuje a demontuje stavebnice.
M_pozorování růst rostlin v přírodě a poznávání některých zákonitostí a podmínek života (výživa, voda, slunce, teplo)		*M_Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.*
		M_Poznává semena, plody, plevele.
M_ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých		*M_Samostatně pečuje o pokojové rostliny.*

Pracovní výchova	3. ročník	
plodin		
M_samostatná příprava jednoduchého pokrmu a jeho servírování		*M_Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu, upraví stůl pro jednoduché stolování.*
M_dodržování pravidel správného stolování a společenského chování		*M_Umí správně prostřít tabuli (příbor) a při stolování dodržuje pravidla společenského chování.*

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodninami; práce s modelovací hmotou - vlastnosti různých modelovacích hmot (např.: modurit, slané těsto, keramická hmota, fimo); práce s papírem a kartonem - práce se šablonou, rozlišování formátů papíru; práce s textilem - šití výrobku z textilu		Provádí složitější činnosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.
zdobení velikonočních vajec; pletení pomlázky z proutí; zdobení vánočního cukroví; výroba masek na Masopust		Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
stavby ze stavebnic typu Cheva, Seva, Merkur, Bofin		Provádí se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž dle návodu a schématu.
ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin.		Provádí jednoduché pokusy při pěstování rostlin se zaměřením na sledování vhodných podmnínek pro pěstování.
		Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny.
		Používá k pěstitelským činnostem správné pomůcky, nástroje a nářadí.
příprava pokrmu podle receptu		Připraví pokrm podle jednoduchého receptu.

Pracovní výchova	4. ročník	
příprava slavnostní tabule jednoduchým způsobem (skládání ubrousku)		Ovládá pravidla správného stolování a chování.
základní vybavení kuchyně		Umí správně pojmenovat základní vybavení kuchyně.
M_práce s přírodninami; práce s modelovací hmotou - vlastnosti různých modelovacích hmot (např.: modurit, slané těsto, keramická hmota, fimo); práce s papírem a kartonem - práce se šablonou, rozlišování formátů papíru; práce s textilem - šití výrobku z textilu		*M_Provádí složitější činnosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_výrobky s prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce...)		*M_Provádí složitější činnosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_stavby ze stavebnic typu Cheva, Seva, Merkur, Bofin		*M_Provádí se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž dle návodu a schématu.*
M_ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin.		*M_Provádí jednoduché pokusy při pěstování rostlin se zaměřením na sledování vhodných podmnínek pro pěstování.*
		M_Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny.
		M_Používá k pěstitelským činnostem správné pomůcky, nástroje a nářadí.
M_příprava pokrmu podle receptu		*M_Připraví pokrm podle jednoduchého receptu.*
M_příprava slavnostní tabule jednoduchým způsobem (skládání ubrousku); zásady slušného chování při stolování		*M_Ovládá pravidla správného stolování a chování.*
M_základní vybavení kuchyně		*M_Umí správně pojmenovat základní vybavení kuchyně.*

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodninami;		Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování,

Pracovní výchova	5. ročník	
práce s modelovací hmotou; práce s papírem a kartonem; práce s textilem		propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.
práce s různým materiálem - prvky lidových tradic		Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		Sestaví složitější model dle náčrtu, nákresu.
péče o rostliny vypěstovaných ze semen a sazenic - koření		Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Rozlišuje rostliny jedovaté jako drogy, alergeny.
seznámení s rostlinami - jedovatými, drogy, alergie		Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Rozlišuje rostliny jedovaté jako drogy, alergeny.
příprava pokrmu studené i teplé kuchyně		Umí připravit samostatný pokrm.
základy stolování		Ovládá pravidla správného stolování a chování.
M_práce s přírodninami; práce s modelovací hmotou; práce s papírem a kartonem; práce s textilem		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_práce s různým materiálem - prvky lidových tradic		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Sestaví složitější model dle náčrtu, nákresu.
M_péče o rostliny vypěstovaných ze semen a sazenic - koření		*M_Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Seznamuje se s rostlinami jedovatými, s alergeny.*
M_seznámení s rostlinami - jedovatými, drogy, alergie		*M_Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Seznamuje se s rostlinami jedovatými, s alergeny.*
M_příprava pokrmu studené i teplé kuchyně		*M_Umí připravit samostatný pokrm.*
M_základy stolování		*M_Ovládá pravidla správného stolování a chování.*

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň (práce s papírem, látkou, dřevem a dalšími netradičními materiály)		Je schopný jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Je schopný jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
práce pro zlepšení školního prostředí, práce na školním pozemku		Je schopný jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

Pracovní výchova	6. ročník	
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
		Předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.
ochrana pracovního a životního prostředí		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
M_jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň (práce s papírem, látkou, dřevem a dalšími netradičními materiály)		*M_Seznamuje se nutností dodržování technologické kázně, pracuje s technickými materiály, získává o nich základní vědomosti.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje svoji pracovní činnost.
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, orientuje se v návodech a pracovních postupech.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy

Pracovní výchova	6. ročník	
		bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		*M_Seznamuje se nutností dodržování technologické kázně, pracuje s technickými materiály, získává o nich základní vědomosti.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje svoji pracovní činnost.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
M_lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby, velikonoční vazby		*M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.*
M_práce pro zlepšení školního prostředí		*M_Seznamuje se nutností dodržování technologické kázně, pracuje s technickými materiály, získává o nich základní vědomosti.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje svoji pracovní činnost.
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, orientuje se v návodech a pracovních postupech.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci		*M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.*
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
		M_Předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.

Pracovní výchova	6. ročník	
M_ochrana pracovního a životního prostředí		*M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.*
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		*M_Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.*
		M_Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
M_potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		*M_Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.*
M_příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		*M_Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.*
M_úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		*M_Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.*

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – papír, látka, dřevo, kov, plast, kompozity		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Pracovní výchova	7. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
práce pro zlepšení školního prostředí, práce na školním pozemku		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
hygiena práce, práce v domácnosti		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba,		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.

Pracovní výchova	7. ročník	
úprava květin		
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
M_vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity		*M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.*
M_pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_jednoduché pracovní operace a postupy		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_organizace práce, důležité technologické postupy		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_práce pro zlepšení školního prostředí		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt

Pracovní výchova	7. ročník	
		výrobku.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_hygiena práce		*M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.*
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
M_okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
M_ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
M_léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
M_chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		*M_Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.*
lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.

Pracovní výchova	7. ročník	
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
M_kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		*M_Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.*
		M_Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
M_úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		*M_Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.*
M_lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Pracovní výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – papír, látka, dřevo, kov, plast, kompozity		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
práce pro zlepšení školního prostředí, práce na školním pozemku		Udržuje pořádek na pracovním místě.
hygiena práce, práce v domácnosti		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Pracovní výchova	8. ročník	
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
M_vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – papír, látka, dřevo, kov, plast, kompozity		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
M_pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		*M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.*

Pracovní výchova	8. ročník	
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
M_jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		*M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.*
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
M_práce pro zlepšení školního prostředí, práce na školním pozemku		*M_Udržuje pořádek na pracovním místě.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
M_hygiena práce, práce v domácnosti		*M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.*
M_základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		*M_Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.*
		M_Pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu.
		M_Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
M_chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		*M_Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.*
M_lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

Pracovní výchova	8. ročník	
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
M_kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, M_sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		*M_Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.*
		M_Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
		M_Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
M_úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		*M_Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.*

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – papír, dřevo, kov, plast, kompozity		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.

Pracovní výchova	9. ročník	
		Správně zachází s pomůckami, nástroji nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
jednoduché pracovní postupy, organizace práce		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
práce pro zlepšení školního prostředí, práce na školním pozemku		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
		Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
hygiena práce		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.
finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.

Pracovní výchova	9. ročník	
elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Správně zachází s pomůckami, nástroji nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.
M_trh práce, volba profesní orientace - poradenská činnost		*M_Má povědomí o pracovních činnostech vybraných profesí.*
M_možnosti vzdělávání		*M_Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.*
		M_Je schopen využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), pracovní pohovor; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, trh práce, volba profesní orientace - poradenská činnost		Má povědomí o pracovních činnostech vybraných profesí.
		Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Je schopen využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (exkurze-návštěva regionálních živnostníků)		Má povědomí o pracovních činnostech vybraných profesí.
		Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Je schopen využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
M_zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis, úřad práce, pracovní pohovor; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		*M_Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.*
M_podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		*M_Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.*

Pracovní výchova	9. ročník	
M_vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
M_pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		*M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.*
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
M_jednoduché pracovní operace a postupy		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
M_organizace práce, důležité technologické postupy		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
		M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
M_práce pro zlepšení školního prostředí		*M_Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.

Pracovní výchova	9. ročník	
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_hygiena práce		*M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.*
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.
M_finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti		*M_Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.*
M_elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		*M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.*
		M_Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		M_Správně zachází s pomůckami, nástroji nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
		M_Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.
příprava jednoduchého pokrmu, tvorba jídelníčku, potravinový koš		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
		Správně zachází s pomůckami, nástroji nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.
lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

Pracovní výchova	9. ročník	
		Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
M_příprava jednoduchého pokrmu, tvorba jídelníčku, potravinový koš		*M_Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.*
		M_Správně zachází s pomůckami, nástroji nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.
		M_Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.
M_lidové tradice zvyky, řemesla, tvorba dekorací		*M_Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.*
		M_Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
		M_Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky.
		M_Udržuje pořádek na pracovním místě.
		M_Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností a etických ctností. Důraz je kladen především na prosociálnost, tj. schopnost jedince jednat ve prospěch druhých bez očekávání protislužby. Výukové metody jsou zaměřeny především na reflexi zkušenosti žáka, kterou získá buď přímo v hodinách etické výchovy při zážitkové výuce, nebo v reálném životě. Důležitou roli při výuce etické výchovy hraje rovněž samotný učitel. Jedná se především o jeho osobní příklad. Soubor faktorů, které jsou zásadní při působení učitele na žáky, nazýváme výchovný styl. V hodinách etické výchovy vystupuje učitel spíše jako moderátor a facilitátor. Podněcuje žáky k přemýšlení nad prožitou zkušeností a k vyjadřování vlastních názorů. Při reflexích je proto vhodné, když své postřehy vysloví až jako poslední. I přitom se ovšem nesnaží vystupovat jako expert, který všechno ví, a tím strhuje pozornost na sebe. Je také důležité, aby názory jednotlivých žáků učitel nijak nehodnotil, ale vhodnými otázkami je podněcoval k dalšímu přemýšlení. Pokud se ve třídě objeví problém, který chtějí žáci řešit, měl by mít v hodinách etické výchovy přednost před tématem hodiny. Je dobré ovšem i v tomto případě dodržet ve všech ohledech přiměřenost. Vzhledem k tomu, že při hodinách etické výchovy mohou žáci zažívat atmosféru důvěry, mohla by se jak pro jednotlivce, tak pro skupinu stát ohrožující tzv. divoká upřímnost. Výuka etické výchovy není psychoterapií. Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem zařazen do vzdělávacího systému. Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého

Název předmětu	Etická výchova
	stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka Z průřezových témat navazuje na všechna témata, především ale na vzdělávací obsah: osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Časové vymezení: 1 hodinová týdenní dotace v 6. - 9. ročníku. Organizační vymezení: vyučování je prioritně přiřazováno třídnímu učiteli.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti - vede žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení

Název předmětu	Etická výchova
	- umožňuje žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich - umožňuje žákům pochopit základní enviromentální a ekologické problémy a souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí - podněcuje žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - podněcuje žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit - vytváří podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu
	Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace - vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat - umožňuje žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy - vede žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých - povzbuzuje žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí - rozvíjí u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí - vede žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí - umožňuje žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji - vede žáky k ovládání vlastního chování
	Kompetence občanské: Učitel: - vytváří vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní

Název předmětu	Etická výchova
	hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - rozvíjí u žáků schopnost aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti - vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky - motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné

Název předmětu	Etická výchova
	chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a jejich osobnostní a sociální rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni zejména ústní zpětnou vazbou své práce, hodnocena je zejména aktivita dle osobní úrovně žáka, zapojení (aktivní i pasivní). Hodnocení je formou klasifikace (škála 1-5) s možností mezistupňů.

Etická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKACE - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, komunikační šum, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka, hrubé výrazy		Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb.
		Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry.
		Vnímá problém jako výzvu uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém.
		Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.
KOMUNIKACE - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání		Rozvíjí schopnost naslouchat druhým.

Etická výchova	6. ročník	
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu		Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.
		Vnímá výhody nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích.
		Reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport		Vnímá výhody nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích.
		Reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas		Vnímá pozitivní vzory prezentované médii.
		Reflektuje vliv médií na svůj život, reflektuje vztah médií a svého volného času.
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství		Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.
		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - sexuální zdraví – mládí – příprava na lásku, sexuální identita		Reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty, rozvíjí svoji sexuální identitu.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří		Více poznává vlastní rodinu, spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině.
		Projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem.
		Otevřeně komunikuje v rodině, reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám.
		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		Projevuje úctu k životu ve všech jeho formách, vnímá krásu a mnohotvárnost přírody.
		Přijímá zodpovědnost za životní prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OS1: rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím, Škola v přírodě, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OS4: psychohygiena – kladný vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, předcházení a zvládání stresu - ef. komunikace, uvolnění – relaxace *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Jsme multikulturní, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OS5: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity - originalita, nápady, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Blíže k médiím)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OS10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MUV2: lidské vztahy – právo všech lidí na společné žití, podíl na spolupráci, tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi,vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, základní morální normy, umět se vžít do role druhého, solidarita, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu *(začleněno zejména v projektech: Dny Adventní pohody, Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci. Tvorba třídních a školních pravidel , pravidel na školních akcích, škole v přírodě atd. *(začleněno také ve Školním parlamentu)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV1: ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina *(začleněno zejména v projektu: Den Země)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV2: základní podmínky života – voda, ovzduší, ohrožování ovzduší a klimatické změny, půda, ekosystémy – ohrožování, energie, přírodní zdroje *(začleněno zejména v projektech: Den Země)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Etická výchova	6. ročník	
EV4: vztah člověka k prostředí – naše obec (ochrana živ. prostředí, instituce, příroda a kultura), náš životní styl - vlastní názory na ekologii, způsoby řešení, zdraví a prostředí , nerovnoměrnost života na Zemi *(začleněno zejména v projektech: Den Země, Dny Adventní pohody, Školní parlament)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí /ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy zaměřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektech: Den Země)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu *(začleněno zejména v projektech: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti - nezaujatý postoj *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV7: práce v realizačním týmu – stanovení cíle, delegování úkolů, zodpovědnost, pravidelnost mediální produkce *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím)*		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, podpora sebeoceňování, sebepřijetí, radost a optimismus v životě, sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami, seberozvoj		Vytváří si přiměřené sebevědomí, dále rozvíjí své sebepřijetí, sebepoznání a práci se svými chybami.
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik, agresivní a pasivní styl chování,		Vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.

Etická výchova	7. ročník	
podstata asertivity, asertivní komunikační dovednosti, zdravé sebeprosazení se		Neagresivním způsobem obhajuje svá práva.
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě, základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, změny ve vzorech během lidského vývoje, senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů, podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace, rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů		Všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí, vnímá působení vzorů ve svém životě.
		Rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.
		Vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů.
		Reflektuje svůj vztah k autoritě, rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů.
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, limity prosociálnosti, prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích		Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách.
KOMUNIKACE - připomenutí základních komunikačních dovedností, význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace, nebezpečí polopravd a lži, čest a dobré jméno, tajemství		Rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace a nebezpečí lží pro mezilidské vztahy,
KOMUNIKACE - vnímavost k „pozitivitě“ situace a události, schopnost přeformulovat význam situace a události, význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události, verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme		Pozitivně hodnotí situace a události, dokáže pozitivně přeformulovat situace a události.
		Reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OS2: sebepoznání sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně, já a mé chování, moje tělo, vztahy k druhým … *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OS3: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, organizace svého času, stanovení cílů a kroků k dosažení… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Světová gastronomie, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OS11: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza svých i cizích postojů, hodnot, povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Survival, Blíže k médiím, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných,		

Etická výchova	7. ročník	
hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu *(začleněno zejména v projektech: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost		Vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka, orientuje se v lidských právech. Zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své potenciality.
DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě, vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních		Vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka, orientuje se v lidských právech. Zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své potenciality.

Etická výchova	8. ročník	
zkušeností a zážitků, pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě, důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých, zmírňování prožívání smutku u druhých, mravní hodnoty a normy, podněty pro rozvoj morálního úsudku, každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí		
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - asertivní chování – přijatelný kompromis, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost		Reflektuje asertivní práva, dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat.
		Dokáže správně argumentovat.
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii,		Kriticky přistupuje k informacím z médií, vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii.
KOMUNIKACE - nácviky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů, pocity vzteku a impulzivnost, usměrňování citů, přeladění, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, techniky vyjádření negativních citů, zdraví a emoce		Přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city.
		Dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city.
		Zvládá techniky přeladění, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi.
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST - veřejná osobní angažovanost, význam komplexní prosociálnosti, formy komplexní prosociálnosti, pomoc anonymnímu člověku, osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů, uplatnění komplexní prosociálnosti		Dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku.
		V kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů.
		Osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, zodpovědný vztah k sexualitě, etický aspekt sexuality, nezralé rodičovství, sebeovládání a sexualita		Utváří si zodpovědný vztah k sexualitě, vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život.
		Vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost, skromnost, konzumní způsob života, rozumné nakládání s penězi, peníze jako prostředek, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd., skromnost, konzumní způsob života		Zvládá rozumně nakládat s penězi, vnímá peníze jako prostředek.
		Rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě.
		Reflektuje rizika konzumního způsobu života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DO4: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, fungování demokracie - spravedlnost, řád,		

Etická výchova	8. ročník	
morálka, zákon, právo, význam Ústavy, řešení konfliktů *(začleněno také ve Školním parlamentu)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Jsme multikulturní, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
DO2: občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva, povinnosti , odpovědnost za své činy, Listina základních svobod a práv, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace, spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů *(začleněno také ve Školním parlamentu)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Blíže k médiím, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti - nezaujatý postoj *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Etická výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, asertivita ve ztížených podmínkách, reakce na neoprávněnou kritiku, techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku, asertivita ve skupině		Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku.
		Rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině.
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a ušlechtilý cíl mého života, moje postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita, moje role		Žije uvědomělým způsobem života, zvládá autonomní jednání, reflektuje smysl svého života, formuluje si cíle svého života.
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST - pozitivní formulace problému, seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež		Je vnímavý k sociálním problémům, analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy.
		Vnímá dopady sociálních problémů na člověka.
		Rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům.
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, informace o menšinách, vztah k menšinám, tolerance, bída světa, formy humanitární pomoci, humanitární projekty		Rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám.
		Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba.
		Aktivně se účastní aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě.
		Uplatňuje toleranci ve svém jednání.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, etické ctnosti a sexualita, věrnost není slabost, úcta ke druhému, odpovědnost za vztah, dobro a zlo, svědomí, morální dilemata, etické ctnosti, etika pevného bodu, běh lidského života – lidský vývoj		Reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem.
		Vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí.
		Reflektuje morální dilemata, rozvíjí etické ctnosti, reflektuje etiku pevného bodu.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - sexuální zdraví, etické ctnosti a sexualita, věrnost není slabost, odpovědnost za vztah		Aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě, uplatňuje věrnost ve vztahu.

Etická výchova	9. ročník	
		Rozvíjí úctu ke druhému, rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - rodina, hodnota stáří, ústa ke stáří, mezigenerační vztahy		Spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině, projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem.
		Otevřeně komunikuje v rodině, reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám, uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech, utváření vlastního světonázoru		Získává podněty pro utváření vlastního světonázoru, toleruje lidi s jiným světonázorem, získává informace o různých světonázorech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OS5: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity - originalita, nápady, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích… *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Blíže k médiím)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích - rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, Blíže k médiím, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země, v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OS4: psychohygiena – kladný vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, předcházení a zvládání stresu - ef. komunikace, uvolnění – relaxace *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OS10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Výchova demokratického občana, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Škola v přírodě, Blíže k*		

Etická výchova	9. ročník	
médiím, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MUV2: lidské vztahy – právo všech lidí na společné žití, podíl na spolupráci, tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi,vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, základní morální normy, umět se vžít do role druhého, solidarita, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu *(začleněno zejména v projektech: Dny Adventní pohody, Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DO3: formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, volby a politika, obec jako jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí *(začleněno také ve Školním parlamentu)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MUV1: kulturní diference – jedinečnost každého člověka jeho zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních etnik v ČR a v Evropě *(začleněno zejména v projektech: Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MUV4: multikulturalita - multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání *(začleněno zejména v projektech: Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MUV3: etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné vnímání světa, projevy rasové snášenlivosti *(začleněno zejména v projektech: Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OS11: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza svých i cizích postojů, hodnot, povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím, Škola v přírodě, Olympiáda dětí a mládeže, Den Země)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MUV5: princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnost, zohlednění potřeb minoritních skupin, lidská práva, základní dokumenty *(začleněno zejména v projektech: Dny Adventní pohody, Jsme multikulturní a v příp. uskutečnění i Zahraniční výjezd)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti - nezaujatý postoj *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		

Etická výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV7: práce v realizačním týmu – stanovení cíle, delegování úkolů, zodpovědnost, pravidelnost mediální produkce *(začleněno zejména v projektech: Den Evropských jazyků, Školní parlament, Výchova demokratického občana, Dny Adventní pohody, Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění *(začleněno zejména v projektu: Blíže k médiím)*		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu *(začleněno zejména v projektech: Blíže k médiím)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Forma vzdělávání: Denní - ZŠ Tuřany

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
	vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. **Jazyková výchova** pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. **Komunikační a slohová výchova** připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V **literární výchově** při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Do výuky jsou zařazovány metody RWCT a čtenářské dílny volné i řízené. Rozvoj čtenářství vychází ze čtenářského kontinua. V hodinách čtení mohou být žáci zařazováni napříč ročníky dle úrovně čtenářských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení: Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu. Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na: * výuku čtení zvolenou metodou (analyticko-syntetickou), v případě potřeby je též využívána metoda genetická či sfumato (a to zejména při nástupu žáka z jiné školy nebo u žáků se SVP); * výuku psaní zvoleným typem písma; * poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; * osvojení základních pravopisných jevů; * vhodné užívání jazykových prostředků; * výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; * získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; * základy práce s literárním textem; * rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; * poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. Učivo uvedené v ŠVP je v rámci školy závazné.

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Český jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.
Přesahy a vazby vyplývají z podstaty učiva ČJ, které prostupuje prakticky všemi předměty.
<u>Časové vymezení:</u>
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:
1.ročník - 9 hodin / týdně; 2.ročník - 10 hodin / týdně; 3.ročník - 8 hodin / týdně; 4. a 5. ročník - 7 hodin / týdně</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
<u>Učitel:</u>
• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu,
• motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře,
• využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit ,
• podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami,
<u>Žák:</u>
• vyhledává, zjišťuje informace ze zdrojů (zejména čtením s porozuměním),
• chápe znalost jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání,</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
<u>Učitel:</u>
• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení,
• cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků);
• žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti,</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk
	• předkládá žákům vhodné texty, • seznamuje s různými metodami práce s textem, • vede děti ke kritickému myšlení, Žák: • posuzuje získané informace z různých úhlů, • na základě vlastních zkušeností a nově získaných informací, řeší problém,
	Kompetence komunikativní: Učitel: • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky, • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu, • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace, • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků, Žák: • vyjadřuje se formálně správně písemně i v ústním projevu, • vyjadřuje obsah komunikace ústní i písemnou formou, • prezentuje výsledky komunikace ve třídě i na veřejnosti,
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety, • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému, • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, Žák: • využívá příležitostí poskytnutých učitelem k adekvátnímu vyjádření svých myšlenek,

Název předmětu	Český jazyk
	• sdílí své čtenářské zážitky a naslouchá druhým, • posuzuje písemné i ústní jazykové projevy druhých,
	Kompetence občanské: Učitel: • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur, • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity, Žák: • seznamuje se s historickým a kulturním vývojem našeho národa,
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce, • předkládá pomůcky Žák: • vyrábí si pohlednice, obálky, popisuje pracovního postupu i jeho realizaci, rozvrhne si časově splnění úkolu, prezentuje svou práci,
	Kompetence digitální: Učitel: • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • učí žáky, jak využívat navigace v různých prostředí obrazovky (šipky, mapy stránek) • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro

Název předmětu	Český jazyk
	sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňuje žákům využívání online slovníků • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody RWCT - lze zařazovat podvojný deník, I.N.S.E.R.T, V-CH-D, pětilístek, těkej - štronzo - dvojice, řízené čtení, řízené čtení s předvídáním, klíčová slova, myšlenková mapa, diskuzní pavučina, brainstorming, párové čtení, kostka, rybí kost, volné psaní, párová diskuse, učíme se navzájem, poslední slovo patří mně, T - graf a další
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivity v hodinách, výsledků testů, ověřování znalostí ústní i písemnou formou a plnění zadaných úkolů. Jejich výsledky jsou známkovány na stupnici 1 - 5.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hlásky a písmena,slabiky		Správně dýchá při čtení, slova čte nahlas i potichu, čte věty a krátké texty; rozpozná nadpis, článek, řádek, sloupec, vyhledá obrázek k textu, vysloví náslovnou hlásku; zaznamená ilustraci k textu.
		Rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, při nepochopení pokynu - opakované čtení, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání).
naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		Rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, při nepochopení pokynu - opakované čtení, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání).
souvislý mluvený projev,		Dodržuje základní komunikační pravidla v rámci rozhovorů, komunikačních kruhů,

Český jazyk	1. ročník	
technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		při komunikaci naslouchá druhému, při komunikaci se dívá druhému do očí, aplikuje zásady správného dýchání v mluveném projevu, dělí se o slovo, hovoří klidně.
říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		Individuálně docvičuje na jednoduchých říkankách chybné hlásky, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.
rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		Provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovory.
jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		Rozvíjí slovní zásobu v jednoduchých cvičeních a hrách, pokouší se vyjádřit mimojazykovými prostředky (mimika, gesta, pantomima).
mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		Tvoří krátké mluvené projevy.
hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		Osvojuje si a dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.
uvolňovací cviky, kresebné cviky, jednotažky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary velkých a malých písmen abecedy, číslice, přepis, opis, autdiktát, diktát		Postupuje podle analyticko-syntetické metody, píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; uvolňuje ruku při přípravných cvicích a kresebných cvicích, osvojuje si psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (oblouky, čáry, ovály, kličky, zátrhy, vlnovky, učí se orientovat v liniatuře, poznává psaní jednotlivých velkých i malých písmen, slabik slov, vytváří si základy svého rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava, orientuje se na klávesnici počítače, převádí slova z mluvené podoby do psané, dodržuje pořadí písmen a úplnost slova, zaznamenává správně znaménka.
zápis myšlenek v jednoduchých větách, sděleních		Jednoduchým způsobem zapisuje své myšlenky.
mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.
písmena - malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov i vět		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; písmeno, skládá z písmen jednotlivá slova, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku; poznává písmena abecedy odpovídající jednotlivým hláskám, píše velké písmeno ve svém vlastním jméně a ve jménech dětí (spolužáků).
věta , slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, psané, tištěné, tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, hlasité a tiché čtení, analýza slov na hlásky a písmena, syntéza slov z hlásek a písmen		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; písmeno, skládá z písmen jednotlivá slova, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku; poznává písmena abecedy odpovídající jednotlivým hláskám, píše velké písmeno ve svém vlastním jméně a ve

Český jazyk	1. ročník	
		jménech dětí (spolužáků).
třídění slov, obrázků do skupin podle významu		Třídí slova podle významu - povolání, zvířata, rostliny...
věta - vyslovená nebo zapsaná myšlenka		Rozpozná větu.
počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		Napíše větu s velkým písmenem na počátku, napíše své jméno i příjmení s velkým písmenem.
výcvik čtení, báseň - přednes, rozpočítávadla, říkadla, pohádka, hlavní postava, prostředí, příběh s dětským hrdinou, bajka, ilustrátor, ilustrace, práce s dětským časopisem		Přednáší zpaměti nejméně dvě básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, čte správně slabiky, snadná slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností, zná rozpočítávadla a říkanky, orientuje se v jednoduchém textu, všímá se ilustrací v dětských literárních dílech, zná některý dětský časopis soustředěně poslouchá literární text.
naslouchání, beseda nad knihou, časopisem, vyhledání hlavních postav, určení prostředí děje, sdělení vlastního pocitu z četby		Učí se reprodukovat text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu (využití i audiovizuální techniky), beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.
práce s hádankou, rozpočitadlem, básní, pohádkou, s dětským časopisem, volná reprodukce děje, domýšlení děje, dramatizace		Používá pojmy - kniha, pohádka, hádanka, báseň, básník, spisovatel, rozpočitadlo, sloka, rým, hlavní postava, prostředí, časopis.
M_analyticko-syntetická metoda čtení - vyvozování hlásek a písmen (a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, j, v), slabik, slov, věcné čtení		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska a souhláska.
		M_Učí se tvořit slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písme
M_naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*

Český jazyk	1. ročník	
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_uvolňovací cviky, kresebné cviky, jednotažky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary malých písmen abecedy (i-í, u-ú, v, m, l, e-é, o-ó, a-á, y-ý, s, j, t) a číslic, přepis, opis, diktát		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_práce s hádankou, rozpočitadlem, básní, pohádkou, s dětským časopisem, volná reprodukce děje, domýšlení děje, dramatizace		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OS1: rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV7: práce v realizačním týmu – stanovení cíle, delegování úkolů, zodpovědnost, pravidelnost mediální produkce		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	2. ročník	
nácvik čtení, správný přízvuk, tiché a hlasité čtení, správná intonace, plynulého čtení jednoduchých vět, opakované čtení obtížných a delších slov nebo slovních spojení před čtením textu, párové čtení ve dvojicích, vyhledávací čtení		Plynule čte jednoduché texty s porozuměním, spojí text s ilustrací, potichu čte a provede stručné pokyny, čte pokyny, které jej samostatně zaměstnají, rozvíjí výrazné čtení- spojuje předložky s následujícím slovem, správně intonuje konce vět.
formy společenského styku – oslovení, pozdrav, blahopřání, telefonování, adresa		Mluví srozumitelně, naslouchá, nechá druhého domluvit, mluví jeden po druhém, aktivně se účastní rozhovoru, upevňuje si oslovení , pozdravy, jednoduchá blahopřání (v písemném i ústním projevu),předvede základní společenská pravidla telefonování.
rozhovor, mluvní a jazykové hry		Provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovory.
vypravování, popis předmětu (hračky), postavy, zvířete, mluvní cvičení, komunitní kruh, jednoduchý popis podle obrázku		Tvoří krátké mluvené projevy o vlastních zážitcích (debatní kruhy, možnost vyjádřit se i během dne v souvislosti s aktuálním tématem).
dodržování základních hygienických návyků při psaní		Upevňuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky.
psaní psacích tvarů velkých a malých písmen abecedy, psaní velkých tiskacích písmen, psaní slov, vět , čitelnost, úhlednost, správnost písemného projevu, umísťování diakritických znamének		Upevňuje a procvičuje psaní písmen velké i malé abecedy podle normy písma, umísťuje diakritická znaménka, dodržuje jednotlivé tvary písmen, pro geometrii si osvojuje nácvik velkých tiskacích písmen, správně spojuje písmena ve slabiky a slova, píše jednoduchý text, správně užívá velká písmena (začátek věty, vlastní jména osob).
píše adresu, pozdrav z prázdnin, vzkaz, krátké vypravování, jednoduché přání		Píše jednoduché vzkazy, sdělení, píše úhledně, čitelně, dodržuje orientaci v liniatuře.
vyprávění vlastních zážitků a příhod, posloupnost dějů, vyprávění podle obrázkové osnovy		Seřadí jednoduché věty podle dějové posloupnosti a rozvíjí podle nich jednoduchý příběh.
rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, abeceda, řazení jednoduchých slov podle abecedy, psaní ů-ú, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky uprostřed a na konci slova, dělení slov na konci řádku		Rozlišuje hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky),rozlišuje a správně vyslovuje samohlásky krátké a dlouhé, v jednoduchých slovech rozliší slabikotvorné r, l, chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku, vyslovuje, vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě, učí se vyjmenovat abecedu a řadit podle ní jednoduchá slova, přeříká abecedu a řadí slova podle pravidel řazení, vyhledává jednoduchá hesla řazená podle abecedy, rozlišuje výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed i na konci slov.
slova opačného významu, slova stejného a podobného významu		Rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov, rozliší slova opačného významu, vyhledá slova stejného nebo podobného významu.

Český jazyk	2. ročník	
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		Rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.
věta, pořádek vět v textu,druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, zvolací, psaní vět s náležitými znaménky, melodie vět		Pracuje s větou jako s jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího a napíše za větou správné znaménko, v mluveném projevu používá vhodnou melodii jednotlivých vět.
měkké a tvrdé souhlásky, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, doplňovací cvičení, vlastní jména - osoby, zvířata, místní názvy		Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat,v místních názvech, na začátku věty.
výcvik čtení - přízvuk, správná intonace, hlasité a tiché čtení, přednes básní		Přednáší zpaměti 2 básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, správně čte slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností.
vyprávění – vypravěč, děj, vyjádření pocitů z četby, beseda, práce s knihou, práce s časopisem, sdílení		Učí se reprodukovat text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu, beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte, pozorně naslouchá literárním textům předčítaných učitelem, učí se vnímat reprodukované slovo.
rozpoznání poezie, prózy, pohádky, veršovaná pohádky, příběhy s dětským hrdinou, bajky, pověsti, básně – verš, rým, sloka, ilustrace - ilustrátor, naučná literatura, hádanky		Seznamuje se se základy literatury - poezie, próza, orientuje se v pohádkách, seznamuje se znaky pohádek, vypráví pohádky, spojuje text s ilustracemi, vyhledává rozdíly s veršovanou pohádkou, poznává krátké bajky, poznává známé pověsti, řeší hádanky.
reprodukce čteného, domýšlení příběhu, dramatizace příběhu, divadlo, loutka, maňásek, herec		Používá pojmy - kniha, pohádka, báseň- rým, verš, sloka, básník, spisovatel, divadlo, herec, loutka, maňásek.
dopis		Snaží se o tvorbu krátkých písemných sdělení.
M_analyticko-syntetická metoda čtení - vyvozování hlásek a písmen (p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch), dvojhlásek au, ou, slabik; čtení 1-4slabičných slov		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
		M_Tvoří slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_naslouchání: praktické a věcné, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.*
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*

Český jazyk	2. ročník	
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_uvolňovací cviky, kresebné cviky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary velkých a malých písmen abecedy (p, n-N, š, d, z-Z, k, b, c-C, r, č-Č, h, ž-Ž, f, g, ř, ch-Ch, M, O, A, V), dvojhlásek au, ou, číslic; přepis, opis, autodiktát, diktát		*M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska a souhláska.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Učí se reprodukovat text podle obrázků a otázek; učí se naslouchat čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
M_práce s hádankou, rozpočitadlem, básní		*M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.*
M_čtení předložkových vazeb (do, u, z, k, s...) a spojení		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.*
		M_Tvoří slabiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV6: tvorba mediálního sdělení – tvorba příspěvků do měsíčníku, regionálních novin, na stránky www.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tiché čtení, hlasité čtení, výrazné čtení se správnou intonací, přízvuk, čtení s porozuměním		Čte s porozuměním jednoduché texty, doplňuje chybějící slova v textu, hledá slova nadbytečná, spojí část textu (odstavec, sloku) s ilustrací, rozvíjí techniku čtení se správným přízvukem a intonací.
formy společenského styku - rozhovor, vzkaz, přání, tvoření otázek a odpovědí, podání informace, pohled, jednoduchý dopis - oslovení, rozloučení, adresa		Požádá o informaci, podá stručnou informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí přání, prosbu, zdvořile pozdraví, zdokonaluje se v dovednosti klást otázky a odpovídat na ně, reaguje na to, co druhý řekl, zkouší přemýšlet nahlas, učí se druhého pochválit, předvede telefonický rozhovor.
slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, rozpozná slova zdrobnělá, hanlivá, vulgární. Snaží se komunikovat spisovným jazykem.
využití přímé řeči v mluveném projevu,		Do projevu vkládá přímou řeč, používá širší paletu různých sloves.
mluvní cvičení, jednoduchý popis, popis pracovního postupu vypravování, tvorba osnovy		Tvoří krátké mluvené projevy o vlastních zážitcích, debatní kruhy, má možnost vyjádřit se i během dne v souvislosti s aktuálním tématem.
jednoduchá sdělení (např. vzkaz, pozvánka, přihláška)		Napíše správně formálně i věcně jednoduché sdělení.
vyprávění podle obrázků, sestavení osnovy, popis podle obrázků,		Seřadí obrázky podle dějové a časové posloupnosti. Na základě obrázků sestaví osnovu pro vyprávění, popis.
čitelné, úhledné a správné psaní, práce s chybou, automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písma		Odstraňuje individuální nedostatky ve psaní, provádí si kontrolu podle originálu, pracuje s chybou, dotváří si osobitý rukopis.
řazení podle abecedy, práce se slovníky		Umí vyjmenovat a řadit slova podle abecedy, a tuto znalost aplikuje při vyhledávání ve slovnících.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
příbuzná slova		Vyhledává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům.
slovní druhy ohebné, neohebné		Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné, rozliší slovní druhy v základních tvarech, ve větách bezpečně určí podstatní jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky.
číslo, rod a pád podstatných jmen, slovesa - osoba, číslo, čas, sloveso v infinitivu		Určuje číslo, rod a pád podstatných jmen, doplňuje správné tvary slov do vět na základě sluchového vnímání, určuje číslo, čas, osobu sloves, rozpozná infinitiv, u podstatných jmen zvládá jejich skloňování,u sloves zvládá jejich časování.

Český jazyk	3. ročník	
věta jednoduchá, souvětí, spojení vět vhodným spojovacím výrazem		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, souvětí rozpozná podle počtu plnovýznamových sloves.
vlastní jména, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, odůvodňování pravopisu		Uvědoměle píše velké písmeno ve jménech osob, zvířat, měst, vesnic a cvičí se v pravopisu hor a řek, seznámí se s přehledem a užíváním vyjmenovaných slov, zvládá pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v jednoduchých a jasných případech i ve slovech příbuzných, pravopis odůvodní.
kořen, předpona, přípona u příbuzných slov		Rozliší kořen slova, předponovou a příponovou část.
základní skladební dvojice		Vyhledá v jednoduché větě základní skladební dvojici, ptá se na ně otázkami Kdo, co? Co dělá?
výrazný přednes, správná intonace při četbě, čtení s porozuměním, výcvik čtení – plynulé, hlasité čtení, rychlé tiché čtení		Naučí se nazpaměť 2 básně, které výrazně přednese, může si zvolit i krátký prozaický text s výrazným přednesem, výrazně čte s využitím správné intonace, čte plynule a s porozuměním, vnímá členění textu, využívá své čtenářské dovednosti v praxi.
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 3 -5 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
základy literatury – poezie (sloka, verš, rým), próza, literatura umělecká, naučná, divadlo - divadelní představení, ilustrace - ilustrátoři, povídky, bajky - mravní poučení, pověsti regionální, místní, nejstarší z české minulosti, dramatizace pohádky, práce s přísloví, vedlejší a hlavní postavy, prostředí		Rozliší pohádku od příběhu s dětským hrdinou, příběhu o zvířatech, bajky a pověsti, v pohádce vyhledá základní znaky pohádek lidových i umělých (triády, kouzelné bytosti, předměty....), pokusí se vysvětlit mravní ponaučení vyplývající z bajek, čte nejstarší pověsti zpracováním přiměřené věku, seznamuje se s místními pověstmi, porovnává různé typy zpracování příběhů (prozaický text, veršovaný text, komiks), pracuje s dětskými časopisy, pracuje s naučnými texty.
dramatizace, drobné dramatizační hry, domýšlení příběhu, pohádky, tvorba veršů, ilustrace k textu, tvorba komiksu		Pomocí dramatizace a drobných dramatických her si osvojuje dětskou literaturu, volně reprodukuje texty, domýšlí děj, závěry …, přednáší texty na základě vlastního výběru, pracuje s dětskými časopisy přiměřenými věku, zkouší vymyslet příběh, pohádku, báseň dle zadaných pokynů.
M_naslouchání: praktické a věcné, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
M_souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání		*M_Při čtení správně dýchá, slova čte nahlas i potichu; rozpozná nadpis, řádek, vyhledá obrázek k textu; zaznamená ilustraci k textu.*
M_říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy		*M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na*

Český jazyk	3. ročník	
		správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
M_rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky - gesta, pantomima		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování		*M_Rozumí jednoduchým pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.*
		M_Pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dbá na správné tempo řeči; při čtení pravidelně dýchá.
M_hygiena psaní - sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení		*M_Dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_uvolňovací cviky, procvičování psaní velkých a malých písmen (slabik a slov s nimi); nácvik psaní písmen a číslic I, E, J, H, K, P, B, R, Ř, S, Š, T, F, L, D, G; přepis, opis, diktát		*M_Dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku.*
M_počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás; opis a přepis vět		*M_Pozná větu, její počátek. Ví, že na začátku věty a ve vlastních jménech píšeme velké písmeno.*
M_naslouchání, beseda nad knihou, časopisem; reprodukce obsahu		*M_Reprodukuje text podle obrázků a otázek; naslouchá čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Zapamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně, resrodukuje jejich obsah.
M_hádanka, pohádka, krátký příběh, báseň		*M_Reprodukuje text podle obrázků a otázek; naslouchá čtenému textu; beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte.*
		M_Pozná a odliší větu - slovo - slabiku - hlásku. Seznamuje se s pojmem samohláska a souhláska.
		M_Tvoří slabiky.
		M_Rozliší písmena velké a malé abecedy. Rozezná písmena: p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch.
M_slova se dvěma souhláskami na začátku, uvnitř, na začátku i uvnitř		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_delší slova s podobnou skladbou		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami dy-di, ty-ti, ny-ni		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*

Český jazyk	3. ročník	
M_slova se dvěma souhláskami na konci		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami dě, tě, ně		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova s písmeny dˇ- tˇ-nˇ		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se slabikotvorným r, l uvnitř slova		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami tří souhlásek		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami bě, pě, vě, mě		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se shluky souhlásek		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova s písmenem x		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_slova se skupinami ie, ia, ii		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
M_zvláštní slova; slova se dvěma stejnými písmeny vedle sebe		*M_Čte s porozuměním jednoduché texty.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MUV2: lidské vztahy – právo všech lidí na společné žití, podíl na spolupráci, tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi,vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, základní morální normy, umět se vžít do role druhého, solidarita, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vztah mediální a sociální zkušenosti (nezaujatý postoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti ve sděleních, sestavování zpravodajství, příklady zpráv, uspořádání zpráv (konfrontace s novinami), mediální sdělení v časopisech pro děti a mládež		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
synonyma, antonyma, mnohovýznamová slova, slova jednoznačná		Vyhledává slova stejného nebo opačného významu (synonyma, antonyma), dokáže vyhledat vícevýznamová slova.
příponová, předponová část, kořen slova, koncovka		Vyhledá a vyznačí ve slově kořen slova, předponovou a příponovou část,koncovku.
slovní druhy, ohebnost a neohebnost		Určí všechny slovní druhy v jednoduchých případech, rozliší je na ohebné a neohebné. Ve správných tvarech používá slova při komunikaci.
slova spisovná a nespisovná, cizí slova		Rozlišuje spisovnou podobu slova od nespisovné. Seznamuje se s pravopisem cizích slov.
		Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými.
základní skladební dvojice, podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, stavba věty jednoduché		Ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice.
věta jednoduchá, souvětí, spojovací výraz		Rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá spojovací výraz.
vhodné spojovací výrazy, vzorce souvětí		Ke spojení vět použije vhodné spojovací výrazy. Zapíše vzorec souvětí. Vymýšlí souvětí podle větných vzorců.
vyjmenovaná slova - pravopis po obojetných souhláskách		Upevňuje si pravopis po obojetných souhláskách, rozliší příbuzná slova a jiný tvar slov.
shoda přísudku s podmětem		Poznává a používá pravidla pro psaní koncovek ve shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech. Poznává pravidlo pro psaní koncovek ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem. Vyhledává podměty – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, užívá je ve větách.
čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení		Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas).
		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
		Uspořádá zpřeházené věty, odstavce, verše nebo sloky.
výpisky, osnova textu, myšlenková mapa		Přečte, vyhledá a zaznamenává podstatné informace a klíčová slova z textu, učí se tvořit myšlenkovou mapu.
rozšiřující učivo: porovnávání informací ze dvou zdrojů		Přečte, vyhledá a zaznamenává podstatné informace a klíčová slova z textu, učí se tvořit myšlenkovou mapu.
dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník		Doplňuje neúplný text, posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých

Český jazyk	4. ročník	
		sdělení: zprávy, oznámení, dopisu (úřední x osobní), adresy.
reprodukce sdělení prostřednictvím obrázků, dramatické a didaktické hry		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku		Snaží se reagovat na to, co druhý řekl, povzbuzuje druhé k účasti na dialogu, komunikuje se "záznamníkem", zanechá srozumitelný vzkaz.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Za pomoci učitele rozpozná v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní komunikaci a diskutuje o ní.
hlasová a mluvní cvičení, prvky dramatické výchovy, recitace a rozhovory		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
elektronická komunikace: chat, email, krátké textové zprávy		Dokáže správně písemně komunikovat (obsahově i formálně), dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu, vhodně se zapojí do komunikace, udržuje ji a ukončí.
vypravování, popis		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. V souvislém textu zachovává časovou souvislost. Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.
skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, životnost a neživotnost mužského rodu		Upevňuje skloňování podstatných jmen. Přiřazuje podstatná jména ke vzorům a upevňuje pravopis koncovek podstatných jmen, určí životnost a neživotnost u mužského rodu.
řeč přímá a nepřímá, věty uvozovací		Učí se vyhledat a používat řeč přímou a nepřímou a věty uvozovací.
mluvnické kategorie sloves, infinitiv sloves; slovesné tvary složené a jednoduché, zvratná slovesa		Určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves. Najde sloveso v infinitivu. Rozliší slovesné tvary - složené, jednoduché, zvratná slovesa. Dá sloveso do příslušného času, osoby a čísla. Převede text do jiného slovesného času.
čtení a psaní s porozuměním metodami RWCT		Rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen.
		Popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutého div. představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům.
tvořivé činnosti s literárním textem		Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.
literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		Rozliší poezii, prózu, drama. Odliší umělecký text od neuměleckého.
poezie (lyrika, epika) a próza (povídka), cestopis, sci-fi literatura film: druhy filmů (loutkový, kreslený, hraný) divadlo: konflikt + jeho řešení televizní inscenace: scénář		Používá elementární literární pojmy.

Český jazyk	4. ročník	
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 3 -5 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
M_věta - začátek a konec věty; druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_slovo; význam slov; pořádek slov ve větě		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_hlásky - písmena; samohlásky a souhlásky		*M_Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých souhlásek.*
		M_Rozliší samohlásky a souhlásky.
M_souhlásky tvrdé, měkké, obojetné; pravopis souhlásek měkkých a tvrdých		*M_Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých souhlásek.*
M_vlastní jména - pravopis vlastních jmen		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_nácvik psaní písmen: q-Q, w-W, x-X, Y + slabik a slov s nimi		*M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.*
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_opis, přepis, diktát slov, slovních spojení, vět a krátkých textů; psaní hůlkovým písmem		*M_Přepíše a opíše jednoduché texty.*
		M_Pokouší se psát hůlkovým písmem.
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_vypravování, popis, rozhovor (mluvní i písemná podoba)		*M_Vyjadřuje se souvisle s použitím odpovídající slovní zásoby.*
		M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.
		M_Dokáže volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu.
		M_Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.
		M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.
		M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.

Český jazyk	4. ročník	
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_komunikace v běžných situacích		*M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.*
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_čtení jednoduchých textů a příběhů; hlavní postavy a jejich vlastnosti		*M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.*
		M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_abeceda; řazení slov podle abecedy		*M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.*
M_literární druhy a žánry (próza-poezie; verš; pohádka-příběh-báseň-říkadlo-hádanka)		*M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.*
		M_Rozezná prózu a verše.
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
		M_Chápe odlišnost reálného a pohádkového prostředí. Rozdíl dokáže popsat.
M_dramatizace příběhu		*M_Pokouší se psát hůlkovým písmem.*
		M_Dokáže dramatizovat jednoduchý příběh.
M_reprodukce čteného, slyšeného, zhlédnutého děje		*M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.*
		M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.
		M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.
M_výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek: dě-tě-ně; bě-pě-vě-mě		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě.*
M_výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství, rozlišování zábavných a prvků od společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, informativní, zábavní a reklamní sdělení, identifikace orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv na život a chování, role médií v životě člověka, na uspořádání dne, vliv na kulturu a politické dění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4: vnímání autora mediálních sdělení – identifikace postojů a názorů autora sdělení, výrazové prostředky, možnosti manipulace, způsob vyjádření hodnocení, výběr		

Český jazyk	4. ročník	
a kombinace slov, obraz a zvuk - záměr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OS3: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení, organizace svého času, stanovení cílů a kroků k dosažení...		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení tiché i hlasité s porozuměním		Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas).
		Během školního roku přečte nejméně 5 knih (doma nebo ve škole).
čtení a psaní s porozuměním metodami RWCT		Rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen.
		Popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutého div. představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům.
poznámky, výpisky, myšlenkové mapy		Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, porovná informace zde dvou zdrojů. Zachytí obsah textu graficky, výtvarně nebo dramatizací.Pracuje podle návodů, snaží se porozumět informacím v číselných přehledech, tabulkách.
celistvost a soudržnost textu		Doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.
čtení a naslouchání s porozuměním		V reklamě nebo inzerci hledá autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje.
		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
vyprávění, popis pracovního postupu, děje, osnova		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. V souvislém textu zachovává časovou souvislost. Podle osnovy vytváří

Český jazyk	5. ročník	
		krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.
řeč přímá, nepřímá, věty uvozovací		Učí se vyhledat a používat řeč přímou a nepřímou a věty uvozovací.
zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát		Posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení.
reprodukce pomocí obrázků, didaktických a dramatických her		Reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je.
slova spisovná a nespisovná, cizí slova		Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými.
slang - (žákovský jako slovník dané skupiny osob)		Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými.
dialog, rozhovor, vzkaz		Učí se správně vést dialog, telefonický rozhovor a zanechává vzkaz na záznamníku.
slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ		Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponou a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům, uvede příklady slov odvozených stejnou příponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část též.
stavba slova: kořen slova, předpona, přípona, koncovka; slova příbuzná; skupiny bje/bě, vě/vje, pě/pje, mě/mně		Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponou a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům, uvede příklady slov odvozených stejnou příponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část též.
vzory podstatných jmen, pravopis morfologický		Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen. Osvojuje si pravopis morfologický.
vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých a přivlastňovacích, pravopis morfologický		Určí druh a vzor přídavných jmen, osvojuje si morfologický pravopis.
mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob; složené slovesné tvary, pravopis morfologický		Určuje mluvnické kategorie sloves - osobu, číslo, způsob, čas. Vyhledá složené tvary slovesa.
druhy číslovek, skloňování základních číslovek		Určí druhy číslovek, skloňuje číslovky základní.
druhy zájmen, určování osobních zájmen		Seznamuje se s druhy zájmen a určuje osobní zájmena.
neohebné slovní druhy		Rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic). Správně píše předložku s/z.
základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		Ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice.
věta jednoduchá a souvětí		Pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz.

Český jazyk	5. ročník	
shoda přísudku s podmětem		Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.
tvořivé činnosti s literárním textem		Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.
novinové články, reklama		Rozliší novinové články, reklamní texty, učí se rozpoznávat manipulativní texty v reklamě.
poezie (lyrika, epika), balada a próza (povídka), cestopis, sci-fi literatura film: druhy filmů (loutkový, kreslený, hraný) divadlo: konflikt + jeho řešení televizní inscenace: scénář literatura neumělecká (novinové články, reklamní texty), populárně naučná literatura (encyklopedie, slovníky)		Používá elementární literární pojmy.
beseda nad přečtenou knihou		Během školního roku přečte nejméně 5 knih (doma nebo ve škole).
vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 7 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu. Beseduje s knihou.
M_samohlásky-souhlásky		*M_Rozliší samohlásky a souhlásky.*
M_slova se skupinami dě-tě-ně (pravopis)		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě.*
M_slova se skupinami bě-pě-vě-mě (pravopis)		*M_Dokáže správně vyslovit a napsat slova se skupinami hlásek dě-tě-ně a bě-pě-vě-mě.*
M_slova se znělými a neznělými souhláskami		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
M_pravopis a spodoby znělosti (b-p, d-t, ď-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š)		*M_Ovládá výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek.*
M_abeceda, řazení slov podle abecedy		*M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.*
M_druhy vět podle postoje mluvčího; pořádek slov ve větě		*M_Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího. Ve větě dodržuje pořádek slov. Na začátku věty (a u vlastních jmen) píše velké písmeno.*
M_předložkové výrazy (pravopis a výslovnost)		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_měkké, tvrdé a obojetné souhlásky (pravopis)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_vyjmenovaná slova po B (bi-bí, by-bý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*

Český jazyk	5. ročník	
M_vyjmenovaná slova po L (li-lí, ly-lý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_vyjmenovaná slova po M (mi-mí, my-mý)		*M_Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik. Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky.*
M_podstatná jména (názvy osob, zvířat a věcí)		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_vlastní jména (pravopis)		*M_Pracuje s abecedou. Řadí slova podle abecedy.*
		M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.
M_slovesa		*M_Vyhledá a rozpozná podstatná jména a slovesa.*
M_vypravování podle ilustrace, přečtené předlohy, vlastního zážitku nebo na základě zhlédnutého filmového či divadelního představení		*M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.*
		M_Na základě daných otázek vypráví děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení.
M_popis předmětu, činnosti a děje		*M_Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.*
M_tvoření otázek a odpovědí; komunikace v běžných situacích; souvislé vyjadřování		*M_Vyjadřuje se souvisle s použitím odpovídající slovní zásoby.*
		M_Podle přečtené předlohy či ilustrací vypráví jednoduchý příběh; vypráví vlastní zážitky; domluví se v běžných situacích.
		M_Tvoří otázky a odpovědi na ně. Adekvátně hovoří při rozhovoru-dialogu.
M_intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči		*M_Dokáže volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu.*
M_opis a přepis jednoduchých textů; čitelnost a úprava písma; správnost a přehlednost		*M_Přepíše a opíše jednoduché texty.*
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
M_psaní hůlkovým písmem		*M_Pokouší se psát hůlkovým písmem.*
		M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.
M_tvorba jednoduchého písemného sdělení (dodržení čitelnost, správnosti, přehlednosti...)		*M_Při psaní dodržuje mezery mezi slovy; píše čitelně a úpravně.*
		M_Dokáže napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.
M_dramatizace příběhu		*M_Dokáže dramatizovat jednoduchý příběh.*
M_reprodukce, práce s osnovou		*M_Při reprodukci obsahu pracuje s osnovou.*
M_čtení textů (tiché, hlasité) + reprodukce, orientace v čteném textu		*M_Čte krátké texty a jejich obsah reprodukuje.*
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_práce s textem - hlavní postavy a jejich vlastnosti		*M_V přečteném textu vyhledá hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti.*

Český jazyk	5. ročník	
		M_Zvládá tiché čtení, při kterém se orientuje ve čteném textu.
M_próza a verše		*M_Rozezná prózu a verše.*
M_pohádka - rozdíl mezi realitou a pohádkovým prostředím		*M_Chápe odlišnost reálného a pohádkového prostředí. Rozdíl dokáže popsat.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OS11: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza svých i cizích postojů, hodnot, povědomí o kvalitách a typu odpovědnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá ve ŠVP 1. stupně ZŠ dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na převážně pasivní porozumění. Dále jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozvíjeny základy řečových dovedností. Dochází rovněž k prvnímu seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena z okruhů vhodných pro tuto věkovou skupinu. Metody a práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky, využívá se nahrávek, říkanek, písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné aktivity využívající práci s internetem a vhodnými počítačovými programy. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje hlavně k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka) je zaměřeno na 4 oblasti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Časové vymezení: Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v časové dotaci 3 hodiny / týdně ve 3., 4. a 5. ročníku. Organizační vymezení:Výuka na prvním stupni probíhá ve třídách 1. stupně, v počítačové učebně nebo ve třídách vybavených audiovizuální technikou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel pracuje se žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio; • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu

Název předmětu	Anglický jazyk
	a zdokonalit správnou výslovnost; • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci, • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učitel navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali, • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učitel používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepci) mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce, • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti; • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce,
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učitel zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali, • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
	Kompetence občanské: Učitel: • učitel využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin, • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce; • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země,
	Kompetence pracovní: Učitel: • učitel podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků,, • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese; • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít; • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • motivuje žáky k využívání digitálních technologií vedoucí k zefektivnění či usnadnění jejich práce • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozšířené společenské obraty (What´s your name? How old are you? Where are you from?), pozdravy, představování se, zadávání a plnění pokynů, člen určitý the a neurčitý a/an, vazba there is../ there are..., sloveso to be, vyjádření vlastnictví s have, vyjádření obliby či neobliby - I like.../I don't like..., použití osobních zájmen: I, you, he, she, it, we, they, použití množného čísla pravidelných podstatných jmen		Zvládne pozdravit, představit se, rozloučit se. Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně. Ovládá základní gramatické jevy v jednoduché komunikaci.
barvy, čísla do 20, školní potřeby, osobní údaje, zvířata, nálady a pocity, členové rodiny, části těla, oblečení, jídlo a nápoje, hračky a další osobní věci, abeceda, zvyky (tradice) - Den evropských jazyků, Halloween, čert a Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn, Filipojakubská noc aj.		Dokáže zopakovat slova a slovní spojení probíraného tématu v dané lekci, pojmenovává, určuje, popisuje, vyjadřuje jevy v rámci probíraného tématu.

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumění komiksovému příběhu a jeho dramatizace, přiřazování slov a vět k ilustracím, získávání určité informace z četby,práce se slovníkem		Orientuje se v jednoduchém textu, dokáže k větě či slovu přiřadit ilustrace a naopak, dramatizuje příběh.
jednoduchý příběh, říkadlo, báseň a píseň, maňáskové divadlo, hra: interaktivní výukové materiály		Poslouchá audionahrávky, sleduje a poslouchá krátké animované příběhy s porozuměním, opakuje slova a reaguje na pokyny, učí se říkadla, básně a písně s vizuální oporou. Hraje hry.
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, hláskování jednoduchých slov		Dokáže zopakovat slova a slovní spojení probíraného tématu v dané lekci, pojmenovává, určuje, popisuje, vyjadřuje jevy v rámci probíraného tématu.
		Rozliší a přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení, seznámí se s hláskovou podobou slov - jména, jednoduchá podstatná jména, hraje hry.
psaní jména, věku, bydliště, vlastnictví a oblíbených a neoblíbených věcí, minitest, kvíz, osmisměrka, doplňování slov, doplňování textu, popis obrázku		Obtáhne psanou podobu slova, doplní chybějící písmena ve slově, doplní chybějící části slov a chybějící části vět, vyhledává v osmisměrkách psanou podobu slov, u jednoduchých slov vyhledá chybu v grafické podobě slova a dokáže zapsat správně, spojuje části větných celků, píše minitesty, opisuje a přepisuje.
M_slovní zásoba: Hello; Good morning; My school bag; Colours; Numbers; My classroom; How old are you?; Halloween; What is it?; Time; Who is this?; Is it big?; Christmas; Toys; Where is the ball?; My T-shirt; My head; My body; My jeans; My week; Shopping; Fruit; Vegetables; My pet; I am writing; Mum is cooking; My school; The alphabet;. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_gramatika: a/an, plurals, personal pronouns, verb to be, like, this/that, prepositions of place		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Rozpozná cizí jazyk (jeho zvukovou podobu) od mateřského jazyka.*
		M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*
		M_Pozná výrazy běžné komunikace (pozdrav).
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Aktivně používá danou slovní zásobu fonetickou formou.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
EG1: Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy, místa , události, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pozdravy, oslovení, poděkování, představení se, rozloučení a další základní společenské obraty; seznámení s časem přítomným průběhovým, člen určitý a neurčitý, vazba there is.../there are...,předložky místní, zákaz - don't a rozkaz - např. sit down, časování sloves to be a to have v přítomném čase, dále - I can..., I like..., I know..., přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo dalších podstatných jmen		Pozdraví a osloví učitele, spolužáky, poděkuje, představí se, rozloučí se, rozumí pokynům učitele a reaguje na ně, odpovídá na otázky - Do you like...?,What's your favourite...?
rodina, části lidského těla, sport, školní potřeby a předměty, dům a místnosti v domě, budovy ve městě, věci denní potřeby, jídlo a pití, čísla do 100, řadové číslovky, části dne, určování času, zdraví a nemoc, volnočasové aktivity, abeceda, zvyky (tradice) - Den evropských jazyků, Halloween, čert a Mikuláš, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, Filipojakubská noc aj.		Dokáže zopakovat slova a slovní spojení probíraného tématu v dané lekci, pojmenovává, určuje, popisuje, vyjadřuje jevy v rámci probíraného tématu, tvoří jednoduché souvislé projevy.
jednoduchý příběh, pohádka, komiks, říkadlo, báseň a píseň, hra interaktivní výukové materiály		Poslouchá audionahrávky, využívá interaktivní výukové materiály, sleduje a poslouchá krátké animované příběhy s porozuměním, opakuje slova a reaguje na pokyny, učí se říkadla, básně a písně s vizuální oporou. Hraje hry. Opakuje věty a odpovídá na otázky.
osobní údaje, popis cesty - předložky místní, rozkaz, určování času, počasí, pocity a nálady, zdraví a nemoc, přání k narozeninám		Zvládá jednoduché rozhovory o běžných tématech každodenního života, umí sdělit rovněž informace o sobě samém, v rozhovorech používá otázky i odpovědi, dokáže se optat na cestu a čas.
volnočasové aktivity, sport, rodina, škola a školní předměty, jídlo a nápoje,		Dokáže pohovořit o své vlastní osobě, představí svou rodinu, hovoří o částech

Anglický jazyk	4. ročník	
nakupování, osobní údaje - narození, adresa, telefonní číslo, email		lidského těla, vyjádří oblibu sportu, hovoří o sportovních aktivitách, popíše pokoje v domě, jejich vybavení, pojmenuje názvy budov, vyjádří oblibu - I like..., jistotu - I know..., vyjádří, co umí a dovede - I can..., hovoří o počasí, o jídle a pití, pojmenuje věci denní potřeby.
tvorba otázek a odpovědí		Učí se tvořit otázky a správně na ně odpovídat, a to v rámci probíraných témat.
porozumění komiksovému příběhu a jeho dramatizace i tvorba, přiřazování vět a textů k ilustracím, získávání určité informace z četby, práce se slovníkem		Orientuje se v jednoduchém textu, na základě položené otázky vyhledá v textu odpověď nebo z nabízených odpovědí vybere správnou.
práce s krátkými texty, přiřazování částí textu a ilustrace		Orientuje se v jednoduchém textu, dokáže k větě či textu přiřadit ilustrace a naopak, dramatizuje příběh vztahující se k osvojovanému tématu, hraje hry, pracuje se slovníky.
práce se slovníkem, přání, oslovení a dopis, plán pokoje a města (vesnice)		S pomocí slovníku dokáže napsat krátký text o sobě samém, o oblasti svých zájmů a své rodině. Napíše jednoduchý dopis, blahopřání. Sestaví jednoduchý plán prohlídky města (vesnice), plán svého pokoje.
jméno, příjmení, datum narození, adresa bydliště, zájmy, rodina, škola		Zvládne vyplnit základní údaje do jednoduchého formuláře týkajícího se jeho osoby, rodiny a zájmů.
minitest, kvíz, osmisměrka, doplňování slov, doplňování textu, popis obrázku, bingo		Doplní chybějící písmena ve slově, doplní chybějící části slov a chybějící části vět, vyhledává v osmisměrkách psanou podobu slov, u jednoduchých slov vyhledá chybu v grafické podobě slova a dokáže zapsat správně, spojuje části větných celků, píše minitesty, opisuje a přepisuje, hraje bingo.
M_slovní zásoba: Welcome; Who am I?; Have you got a sister?; Numbers 0 -20; In the classroom; My birthday; Find the ball; How many cars are there?; How are you?; Kim is ill; My hobbies; My new crayons; Rob's computer; They can mix colour; My home; My address; We love dogs; Let's cook; Fruit; Dan's day; Sports and games; In the park; Today; In the town. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_gramatika: greeting and introducing; instructions; verb to be - affirmative, negative, question and short answer, wh-question; have got; subject pronouns; possessive adjectives (his,her); numbers 0-20; imperative; there is/are; prepositions of place; plurals; verb like; possessive nouns; verb can; of; numbers 0-100;		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

Anglický jazyk	4. ročník	
opakování gramatiky předešlých ročníků		*M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.*
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.*
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MUV4: multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní společenské obraty a fráze; upevňování času přítomného průběhového, přítomný čas prostý - použití, člen určitý a neurčitý,předložky místní a časové, zákaz - don't a rozkaz - např. sit down, časování sloves to be a to have v přítomném čase, dále - I can..., I like..., I know..., I want..., I need..., přivlastňovací a ukazovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo nepravidelných podstatných jmen, vyjádření přání - I'd like...,slova tázací při tvorbě otázek - Why? Who? How? Where? When? What do you like?		Pozdraví a osloví učitele, spolužáky, poděkuje, představí se, rozloučí se, reaguje při hře na pokyny k řešení situace, tvoří otázky - Do you like...?,What's your favourite...?,Do you want...?, odpovídá na ně.
roční období, měsíce a dny v týdnu, čísla do 1000, dopravní prostředky, zvířata a jejich části těla, režim dne, rodina - povolání rodičů a známých, volnočasové aktivity, rozvrh hodin - vyučovací předměty, vesnice, město, zem, dům, nábytek, domácí práce, popis postavy, určování času - otázka, odpověď, názvy obchodů, cena zboží, telefonní čísla, základní informace týkající se České republiky, Velké Británie (britská měna), USA		Pojmenovává, určuje, popisuje a vyjadřuje jevy v rámci probíraného tématu, tvoří jednoduché souvislé projevy.
jednoduchý příběh, pohádka, rozhovor, báseň a píseň, hra		Poslouchá audionahrávky, sleduje a poslouchá krátké příběhy s porozuměním, opakuje věty a reaguje na pokyny, učí se básně a písně s vizuální oporou za použití interaktivních jazykových aplikací. Hraje jazykové hry za použití digitálních technologií.
osobní údaje, telefonní čísla, popis cesty - předložky místní, rozkaz, určování času - předložky časové, počasí, pocity a nálady, trávení volného času, rozhovory při nakupování, přání k narozeninám		Zvládá jednoduché rozhovory o běžných tématech každodenního života, umí sdělit rovněž informace o sobě samém a o rodičích, vyplnit je do formuláře - jejich povolání, v rozhovorech používá otázky i odpovědi, dokáže se optat na cestu a čas.
volnočasové aktivity, sport, rodina, škola a školní předměty, rozvrh hodin, režim dne, nakupování, dopravní prostředky, zvířata a jejich části těla, osobní údaje - narození, adresa, telefonní číslo, email, základní reálie ČR, VB, USA		Dokáže pohovořit o sobě a rodině, hovoří o zvířatech a jejich částech těla, porovná své aktivity se spolužákovými, popíše dům a jeho vybavení, představí svou vesnici (město), charakterizuje Českou republiku, krátce pohovoří o USA a Velké Británii, umí popsat své oblečení, popíše svůj obvyklý den, hovoří o rozvrhu hodin a

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyučovacích předmětech, popíše svého kamaráda, postavu na obrázku
tvorba otázek a odpovědí		Učí se tvořit otázky a správně na ně odpovídat, a to v rámci probíraných témat.
porozumění předloženému příběhu, jeho dramatizace i tvorba, přiřazování vět a textů k ilustracím, získávání předem zadané informace z četby, práce se slovníkem		Orientuje se v jednoduchém textu, na základě položené otázky vyhledá v textu odpověď nebo z nabízených odpovědí vybere správnou.
práce s krátkými texty, přiřazování částí textu a ilustrace, orientace na mapě, v plánku, orientace v kalendářním roce - měsíce v roce, roční doby		Orientuje se v předloženém textu, dokáže k větě či textu přiřadit ilustrace a naopak, dramatizuje příběh vztahující se k osvojovanému tématu, hraje hry, pracuje se slovníky.
práce se slovníkem nebo on-line slovníkem, přání, dopis, plán města (vesnice), jídelníček, denní program, volný čas, popis obrázku, slova podle hláskování		S pomocí slovníku nebo on-line dokáže napsat krátký text - např. jídelníček, denní program, volný čas. Napíše jednoduchý dopis, blahopřání. Sestaví jednoduchý plán prohlídky města (vesnice). Popíše barevný obrázek. Napíše slova podle hláskování.
M_gramatika: a/an; imperatives; plurals; there is/are; to be; Wh- questions; have got; present simple; preposition of place; can/can´t; present continuous; how much is/are. Opakování gramatiky předešlých ročníků.		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, poslech, strategie zaměřené na porozumění poslechu		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
M_mluvení, procvičování mluvení, výslovnost, zapojení se do konverzace		*M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.*
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_grafická podoba slov; čtení a psaní slov, frází		*M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.*
M_reálie anglofonních zemí - základní údaje, svátky		*M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.*
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.

Anglický jazyk	5. ročník	
M_běžné fráze o sobě - konverzace každodenního života o sobě samém		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.
M_slovní zásoba: Numbers; The alphabet; Countries; Family; Days of week; Possesions; Adjectives; Pets; Shool subjects; Time; Daily routines; Free-time activities; Furniture; Parts of house; Places in a town; Describing people; Clothes. Opakování a vybavování slovní zásoby, práce se slovníkem.		*M_Pozná a porozumí výrazům běžné komunikace (pozdrav, poděkování).*
		M_Rozpozná grafickou podobu cizího jazyka.
		M_Dokáže porozumět slovům a frázím, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		M_Porozumí opakovaně probíraným slovům a frázím (v rámci tématických okruhů). Pracuje s vizuální oporou těchto probíraných slov frází.
		M_Odpovídá na otázky souhlasem či nesouhlasem; s pomocí vizuální opory dokáže reagovat na jednoduché otázky.
		M_Komunikuje pomocí frází běžné konverzace - dokáže sdělit své jméno a věk.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm

Název předmětu	Matematika
	mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého

Název předmětu	Matematika
	základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. <u>Časové vymezení:</u> Vyučovací předmět matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně v této hodinové dotaci: 1.ročník: 4 hodiny / týdně; 2. - 5.ročník: 5 hodin / týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtů, • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi, • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků, • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování, • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků, • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv, • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	Učitel: • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků, • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.
	Kompetence občanské: Učitel: • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky, • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	Kompetence pracovní: Učitel: • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů, • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění své práce, zefektivnění nebo zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce (např. práce s grafy nebo tabulkami), • vede žáky k ovládání digitálních technologií při učení, k rozlišení obrazných symbolů a porozumění jejich významu,

Název předmětu	Matematika
	• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve škole může probíhat výuka matematiky metodou profesora Hejného. V případě, že se vyučující rozhodne metodou nepracovat, mohou být do výuky zařazována pouze prostředí z metody prof. Hejného.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem, (v M prof. Hejného - modelování v prostředí šipek, autobusu, neposedů, hadů, číselných trojic, sousedů, her na obchod, schodišť)		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu. Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu. Říká číselnou řadu v oboru do 20.
čtení a zápis číslic do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti, rozklad čísel na dvě a tři čísla, číslo 12 = tucet, pojem polovina		Čte a zapisuje čísla v oboru do 20, porovnává čísla do 20, používá znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnávání aplikuje na souborech prvků, rozkládá čísla na součet dvou čísel, na součet tří čísel, seznamuje se s pojmem tucet při vyvození čísla 12.
orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na		Orientuje se na číselné ose v oboru do 20. Vzestupně i sestupně vyjmenuje

Matematika	1. ročník	
číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za, počítání po jedné, po dvou do 20, (v M prof. Hejného - rytmus, krokování, uspořádání podle počtu)		přirozená čísla v dané řadě nebo její části. Pozná následovníka a předchůdce daného čísla. Dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků, apod.. Ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, počítá po jedné, po dvou, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za.
sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty, (v M prof. Hejného - paměťové řešení situací v oboru do 20 v dynamických prostředích krokování, autobusů, součtových trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů)		Sčítá a odčítá do 20, řešení hledá v praktických situacích pomocí předmětů, seznamuje se s pojmy součet, rozdíl, sčítanec, menšenec, menšitel v rámci terminologie používané učitelem.
řešení slovních úloh, tvorba slovních úloh, slovní úlohy typu o n více, o n méně,(v M prof. Hejného - řešení situačních slovních úloh ve všech prostředích, tvorba slovních úloh v prostředí BUS), práce s náhodou		Řeší i tvoří jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy řeší ústně nebo pomocí manipulace s předměty, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o n méně, o n více, má zkušenosti s jevem náhody v hodech s hrací kostkou.
týden, celá hodina, věk, režim dne		Upevňuje pojmy: týden, režim dne, ráno, poledne, odpoledne, večer, seznamuje se s celou hodinou, ukazuje ji na modelu hodin, má představu o věku.
posloupnost čísel v oboru do 20, orientace v tabulce, čtení a orientace v tabulce,(v M prof. Hejného - cesta v grafu, řešení grafu)		Učí se orientovat v pojmech řádek a sloupec.
		Dokáže doplnit a seřadit čísla v oboru do 20, (v M prof. Hejného - eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek).
rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, překládání papíru - určování geometrických tvarů, obrázky z geometrických tvarů, prostředí parketování, tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, vyhledávání tvarů a těles v okolí, krychlové stavby, stavby podle plánů		Má intuitivní představu tvaru čtverce, trojúhelníku, obdélníku v prostředí dřívkových obrazců, skládáním papíru tvoří čtverce, obdélníky, trojúhelníky (jednoduché origami), parketami vyplňuje čtverec, obdélník, seznamuje se s tělesy koule, kvádr, krychle, válec, rovinné geometrické útvary i geometrická tělesa vyhledává ve svém okolí, pracuje se stavebnicemi – staví a přestavuje krychlové stavby podle plánu, vytrhává, obkresluje rovinné tvary, sestavuje z nich obrázek.
porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles		Zvládne porovnat velikost rovinných útvarů a těles (modely).
M_numerace v oboru do 5 - do 10, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numeruje číslice do 10.*
M_čtení a zápis číslic do 5, porovnávání čísel do 5, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.*
		M_Rozliší matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.
M_orientace na číselné ose v oboru do 5, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numeruje číslice do 10.*
M_sčítání a odčítání v oboru do 5, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Rozliší matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5.

Matematika	1. ročník	
M_řešení slovních úloh		*M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.*
		M_Manipuluje s drobnými mincemi.
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		*M_Rozliší základní geometrické tvary a graficky je znázorňuje.*
M_přímka, křivka		*M_Rozezná přímou a křivou čáru.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.*
		M_Manipuluje s drobnými mincemi.
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Učí se orientovat v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselný obor 0 - 100, číselná řada 0 - 100, tvorba souboru o daném počtu prvků		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, vyjmenuje číselnou řadu v oboru do 100.
čtení a zápis čísel do 100, porovnávání čísel do 100, pojmy polovina, čtvrtina, rozklad čísel na desítky a jednotky		Čte a zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojmům polovina, čtvrtina, třetina, (v M prof. Hejného - rovnost a nerovnost poznává v prostředí krokování a Dědy Lesoně).
posloupnost čísel do 100, orientace na číselné ose v oboru do 100, porovnávání čísel podle číselné osy		Užívá číselnou osu do 100, určuje předchůdce a následovníka čísla, určí čísla, která jsou před zadaným číslem nebo za číslem, dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků atd., ukáže a zaznamená čísla na číselné ose, odčítá po 1, 2, 5, 10, číselnou osu používá k modelování stavu, změny, ale i porovnávání.

Matematika	2. ročník	
sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení jako opakované sčítání, práce se stovkovou tabulkou, práce s tabulkou násobků, pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, násobky		Násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech.
řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 100, řešení slovních úloh na násobení a dělení, řešení slovních úloh s použitím vztahů o n více, o n méně, o n krát více, o n krát méně, slovní úlohy s využitím závorky, slovní úlohy se dvěma početními výkony, práce s náhodou		Počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkovaným papírem, záznamem na tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více,o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet a odpověď.
určování času - hodina, minuta, sekunda, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, digitální čas, den, rok, práce s kalendářem		Poznává hodiny, minuty, vteřiny, ukazuje je na modelu hodin, orientuje se v kalendáři, rozlišuje čtvrtinu, polovinu, tři čtvrtiny, uvědomuje si časové souvislosti dne (24 hodin) a roku (12 měsíců), sleduje a čte čas na hodinách včetně digitálních.
nakupování - manipulace s penězi		Nakupování – nakupuje a uvědomuje si závislost množství a ceny, manipuluje s penězi (platí, vrací), (v M prof. Hejného eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu).
rovinné geometrické obrazce, geometrická tělesa (válec, koule, krychle, kvádr), pojmy - vrchol, strana, hrana, lomená, křivá, a rovná čára, (v M prof. Hejného - krychlové stavby podle plánu, záznam plánu podle stavby, prostředí parket)		S jistotou rozezná rovinné geometrické obrazce, u těles rozezná strany, hrany a vrcholy, rozpozná tělesa v praxi,kreslí a rozlišuje lomenou čáru, křivou a rovnou čáru,(v M prof. Hejného staví krychlové stavby podle plánu, zakreslí plán krychlové stavby, zjistí počet podlaží i objem staveb, rovinu pokrývá parketami, setkává se s pojmy mnohoúhelníků).
úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček, jednotky délky - mm, cm, m, měření délky		Narýsuje, změří a odhadne délku úsečky, strany rovinných útvarů a hrany těles v centimetrech a milimetrech, pozná jednotky délky 1 cm, 1 mm, 1 m, porovná délku úseček a zapíše pomocí znaménka shodnosti a nerovnosti.
souměrné tvary, souměrné obrázky		Zvládne vymodelovat, dokreslit souměrný obrázek, tvar.
délka lomené čáry (odhad, měření v cm, mm)		Odhadne a změří délku lomené čáry.
zaokrouhlování čísel na desítky		Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.
M_numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.*
M_čtení a zápis číslic do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.*
		M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.
M_orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numeruje číslice do 20.*

Matematika	2. ročník	
číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		
M_sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_řešení slovních úloh		*M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.*
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		*M_Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.*
M_přímka, úsečka		*M_Rozezná přímku a úsečku.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Při orientaci v prostoru se snaží využívat výrazů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*
M_modelace jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek		*M_Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.*
M_jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10		*M_Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.*
M_práce s pravítkem		*M_Seznamuje se s používáním pravítka.*
M_rozklad čísel v oboru do 10		*M_Učí se rozkládat čísel v oboru do 10.*

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselný obor 0 - 1 000, číselná řada 0 - 1000, tvorba souboru o daném počtu prvků		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, v oboru do 1 000 znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu.

Matematika	3. ročník	
		Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu. Vyjmenovává číselnou řadu v příslušném oboru.
čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel do 1 000, rozklad čísel, řešení slovních úloh		Čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000, porovnává čísla s využitím znaménka rovnosti nerovnosti. Rozkládá čísla na desítky, jednotky, stovky a tisíce, manipuluje s řádovým počítadlem, řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel, zná dělitelnost 2, 5, 10.
orientace na číselné ose, posloupnost čísel do 1 000, porovnávání čísel na číselné ose, (v M prof. Hejného - propedeutika záporných čísel v prostředí krokování)		Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000. Vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části. Pozná následovníka a předchůdce daného čísla. Dodržuje posloupnost čísel při řazení. Ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, (v M prof. Hejného - pohyb po číselné ose, propedeutika záporných čísel).
sčítání a odčítání do 1 000, upevnění násobení a dělení v oboru malé násobilky, práce s tabulkou násobků, násobení dvouciferného čísla jednociferným, dělení se zbytkem, násobení a dělení s čísly 10 a 100 v oboru do 1 000, odhad a kontrola výsledků, počítání se závorkami		Sčítá a odčítá v oboru do 1 000, počítá po 1,2, 5, 10 ,50, 100, rozumí pojmům početních operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl), ovládá násobilkové spoje v oboru malé násobilky, umí násobit vícemístná čísla typ 12 x 7, 22 x 5 a dělit trojmístné číslo jednomístným typ 200 : 2, zvládne násobení a dělení čísel 10, 100, typu 30 x 10, 200:10, dokáže operace graficky znázornit a aplikovat pomocí předmětů, dělí dvoumístným číslem se zbytkem, rozumí pojmům neúplný podíl, zbytek, počítá s jednou i dvěma závorkami.
jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, grafické znázornění slovních úloh		Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, modeluje a znázorňuje možná řešení na předmětech, pomocí číselné osy, na čtverečkovaném papíru, řeší jednoduché i složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy řeší ústně nebo písemně, podtrhne nejdůležitější informace ke zjištění výsledků, zapíše výpočet a odpověď, řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n více, o n méně, (v M podle prof. Hejného se pohybuje v prostředí kroků, peněz, Dědy Lesoně, řeší číselné tabulky, násobilkové čtverce, pavučiny, sousedy, neposedy, rozumí kombinatorickému kontextu násobení – buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností).
čtení údajů na hodinách, převody jednotek času, aplikace hodin do dní v týdnu, řešení úloh o věku		Čte údaje na hodinách, dokáže převádět hodiny na minuty, aplikuje hodiny do dní v týdnu, upevňuje počty dní v měsíci, v roce, řeší úlohy o věku.
práce s tabulkou násobků, práce se stovkovou tabulkou, jevy náhody		Orientuje se v tabulce pro násobení, ve stovkové tabulce, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000, (v M podle prof. Hejného pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, z pravidelností a závislostí).

Matematika	3. ročník	
písemné sčítání a odčítání dvouciferných a trojciferných čísel, písemné násobení jednociferným činitelem do 1 000, odhady a kontroly výsledků, (v M prof. Hejného - indické násobení), kontroly s kalkulátorem		Písemně sčítá a odčítá dvouciferná a trojciferná čísla v oboru do 1 000, písemně násobí dvouciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem, odhaduje výsledky, kontroluje výsledky pomocí kalkulátoru, (v M podle prof. Hejného řeší indické násobení).
čtení údajů z tabulek, sestavování tabulek, tvoření grafů		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestavuje tabulky násobků. Data eviduje tabulkou i grafem, nakupuje, měří výšku, hmotnost (pozorování změn v průběhu roku), (v M prof. Hejného se pohybuje v prostředí Dědy Lesoně, busu, cyklotras, kroků, prostředí rodiny a propeudiky statistiky).
rovinné útvary a obrazce - pojmy: polopřímka, opačná polopřímka, kružnice, kruh, úhlopříčka, střed, obvod, rýsování rovinných útvarů; pokrývání roviny parketami; tělesa - kužel, hranol, koule, stěny, hrany, vrcholy; krychlové stavby podle plánů		Popíše a rozezná rovinné obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, rovinu pokrývá parketami, rozpozná jehlan, kužel, hranol, kouli, rozeznává strany, hrany, vrcholy, zná pojmy úhlopříčka, střed, obvod, obsah, narýsuje rovinné útvary, podle plánů řeší krychlové stavby, modeluje stavby tvaru kvádru, krychle, rozliší rovinné útvary (přímku, úsečku, polopřímku, opačnou polopřímku, kružnici, kruh).
zaokrouhlování na desítky a stovky (v oboru do 1000), rozklad čísel na jednotlivé řády (řádová počítadla)		Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky v oboru do 1 000, rozkládá čísla na desítky, stovky, tisíce.
souměrné útvary - znázorňování		Vymodeluje, zakreslí, dokreslí souměrné útvary v rovině.
modelování poloviny, čtvrtiny, třetiny - zakreslováním, překládáním		Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu z celku, rozumí pojmům polovina čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina v praktických situacích.
rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník - konstrukce, kruh a kružnici - konstrukce, poloměr a průměr, práce s kružítkem - obrázky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině, průsečík		Rozpozná rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník. Narýsuje trojúhelníky dle pokynů, rozliší kruh a kružnici, dokáže popsat poloměr a průměr, narýsuje kruh a kružnici, zvládne techniku práce s kružítkem - obrázky, narýsuje polopřímku, úsečku, přímku, určí vzájemnou polohu přímek v rovině a vyznačí průsečík.
měření úseček, převody jednotek délky, odhady, obvod obrazců ve čtvercové síti		Změří délku úsečky s přesností na mm, cm, převádí jednotky délky - cm, mm, m, km, provádí odhad vzdáleností, určí obvod jednoduchých obrazců ve čtvercové síti.
M_numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkovaným papírem		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.*
M_čtení a zápis číslic do 20, porovnávání množství dle daných kritérií a čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti		*M_Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.*
		M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.
		M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.
M_orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na		*M_Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.*

Matematika	3. ročník	
číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za		
M_sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Užívá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_řešení slovních úloh		*M_Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*
		M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
M_rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (rozeznání, pojmenování, grafické znázornění)		*M_Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.*
M_přímka, úsečka (rýsování a označení)		*M_Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.*
M_manipulace s penězi - drobné mince		*M_Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.*
		M_Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
		M_Užívá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
M_prostorová orientace (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)		*M_Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*
M_modelace jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek		*M_Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.*
M_jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		*M_Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.*
M_práce s pravítkem		*M_Používá pravítko.*
M_rozklad čísel v oboru do 20		*M_Rozkládá čísla v oboru do 20.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS9: kooperace a kompetice - rozvoj dovedností (seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od nápadu, pozitivní myšlenky, jasná komunikace, podřízení se, organizace a vedení skupiny, konkurence a soutěživost)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
manipulace s předměty v souboru do 1 000 000, znázorňování přirozeného čísla na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu, číselná řada do 1 000 000		Manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky..) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu. Tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu. Říká číselnou řadu v příslušném oboru.
čtení a zápis čísel do 1 000 000, posloupnost čísel do 1 000 000, porovnávání čísel do 1 000 000		Čte a zapisuje čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na J,D,S,T, DT, ST, manipuluje s řádovým počitadlem
orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000, počítání - 1,2,5, 10 , 100, 1 000, 10 000, 100 000 do 1 000 000, znázornění čísel (číselná osa, teploměr, model)		Vyhledá a přečte číslo na číselné ose v oboru do 1 000 000, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel.
násobení a dělení mimo obor malé násobilky, násobení a dělení 10, 100, 1 000, pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000, dělení se zbytkem - neúplný podíl, zbytek		Rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí násobky čísla 10 (počítání s nulami), násobí a dělí dvouciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky, pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, kombinuje dvě až tři početní operace.
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Umí využít vlastnosti sčítání a násobení pro zjednodušení výpočtu.
písemné násobení jednociferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem, zkouška dělení, kontrola výpočtů pomocí kalkulátoru		Písemně násobí jednociferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobení a dělení, provádí odhady výpočtů,násobení kontroluje kalkulátorem, má vytvořenu představu záporného čísla.
zaokrouhlování čísel do 1 000 000 na D, S, T, DT, ST, odhady a kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem		Porovnává čísla v různých prostředích, zaokrouhluje čísla v oboru na D, S, T, DT, ST, zaokrouhluje získané údaje, pracuje s číselnými řadami.
řešení slovních úloh		Řeší slovní úlohy, používá tabulky a grafy k modelování.
zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára, určování částí z celku a pojmenovávání zbývajících částí, zápis zlomků, řešení slovních úloh se zlomky		Pojmenuje části zlomku. Vypočítá část z celku. Zakreslí a určí část z celku, pojmenuje zbytek z celku. Řeší slovní úlohy se zlomky.
čtení a zápis desetinných čísel, sčítání cen při nakupování		Orientuje se v cenách zboží v desetinných číslech. Sčítá ceny zboží - nákupy.
záporná čísla v praktických situacích		Orientuje se ve stupnici teploměru. Vyznačí záporné číslo na číselné ose. V M prof. Hejného pracuje se zápornými čísly v prostředí krokování.
porovnávání zlomků pomocí modelování, náhled do učiva sčítání a odčítání zlomků		Seznamuje se s porovnáváním zlomků, sčítáním a odčítáním zlomků se stejným

Matematika	4. ročník	
se stejným jmenovatelem		jmenovatelem.
vyhledávání, sběr a třídění dat		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je.
čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		Orientuje se v tabulkách a diagramech. Zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů.
konstrukce trojúhelníků, obdélníka, čtverce, kruhu a kružnice, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
grafický součet a rozdíl úseček		S využitím kružítka, papíru graficky sčítá a odčítá úsečky.
konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení, modeluje kolmost a rovnoběžnost.
obsah obrazce ve čtvercové síti, modelování objemu pomocí staveb, pokrývání roviny parketami, metodou rámování určování obsahu		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu obrazců prostřednictvím čtvercové sítě. Učí se pracovat s jednotkami obsahu.
osová souměrnost - modelování, dokreslování útvarů podle osy, středová souměrnost		Rozvíjí představy o osové a středové souměrnosti.
řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus - omyl), řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy), řeší sudoku,matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti.
M_opakování: sčítání a odčítání do 20; násobení a dělení číslem 2; počítání do 100 po desítkách		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítek		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.*
M_sčítání a odčítání dvojciferných čísel		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_písemné sčítání a odčítání		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_násobení a dělení do 100 - číslem 1 a 0, číslem 3, číslem 4, číslem 5, číslem 6, číslem 7, číslem 8, číslem 9, číslem 10		*M_Jmenuje řady násobků čísel 2 až 10 do 100.*
		M_Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.
M_jednotky hmotnosti		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_jednotky délky		*M_Měří a porovnává délku úsečky.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na

Matematika	4. ročník	
		matematických postupech.
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_jednotky času		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
		M_Určí čas s přesností na celé hodiny a půl hodiny.
M_jednotky objemu		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Určí jednotky délky, hmotnosti a času.
M_geometrie - bod		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - úsečka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Měří a porovnává délku úsečky.
M_geometrie - přímka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - rovinné a prostorové útvary		*M_Pozná základní tělesa.*
M_slovní úlohy		*M_Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Seznamuje se s kalkulátorem.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_zaokrouhlování čísel		*M_Seznamuje se se zaokrouhlováním čísel.*
M_manipulace s penězi (nakupování)		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Seznamuje se s kalkulátorem.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s kalkulátorem		*M_Seznamuje se s kalkulátorem.*
M_práce s daty, tabulkou - třídění		*M_Vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.*
		M_Pracuje s jednoduchou tabulkou.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, znázornění čísel		Vyhledá a přečte přirozené číslo na číselné ose, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel.
znázorňování přirozeného čísla na milimetrový papír, na číselnou osu		Manipuluje s předměty v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na milimetrový papír, na číselnou osu. Vyjmenuje číselnou řadu v příslušném oboru.
čtení a zápis přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel, rozklad čísel na řády		Čte a zapisuje přirozená čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na jednotlivé řády.
násobení a dělení mimo obor malé násobilky, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, dělení se zbytkem		Rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, kombinuje dvě až tři početní operace.
pamětné sčítání a odčítání, pamětné násobení a dělení, asociativnost a komutativnost		Zvládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, využívá asociativnosti a komutativnosti.
písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvouciferným činitelem, písemné dělení dvouciferným dělitelem, kontrola výsledků s kalkulátory, odhady výsledků		Uvědoměle používá písemné početní operace.
zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontroly výpočtů		Uvědoměle zaokrouhluje přirozená čísla.
řešení slovních úloh - výběr vhodné strategie		Používá různé strategie při řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
určení částí z celku, znázorňování zlomků v praktických situacích		Vymodeluje a určí část z celku, zapisuje části zlomkem, znázorní zlomek na číselné ose nebo v jiné praktické situaci.
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky		Upevňuje si sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, znázorňování desetinných čísel na číselné ose, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel 10, 100 , 1 000, převod zlomků na desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel)		Zvládne přečíst a zapsat desetinná čísla. Orientuje se na číselné ose s desetinnými čísly.Převede zlomek na desetinné číslo a vynásobí/vydělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Sčítá a odčítá desetinná místa. Zaokrouhluje desetinná čísla.

Matematika	5. ročník	
celá čísla, záporná čísla		Pracuje s celými čísly. Chápe záporná čísla, vyznačí záporná čísla na číselné ose.
vyhledávání, sběr a třídění dat		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je.
čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		Orientuje se v tabulkách a diagramech. Zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů.
konstrukce trojúhelníků, obdélníka, čtverce, kružnice - vzájemná poloha, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti, konstrukce mnohoúhelníků,		Prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníků, čtverce, obdélníka, kruhu a kružnice, mnohoúhelníků.
obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníka		Vypočítá obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníka.
konstrukce a popis kolmic, rovnoběžek		Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení, modeluje kolmost a rovnoběžnost.
povrch krychle, povrch kvádru, obsah čtverce a obdélníka, obsah složitějších obrazců		Převádí jednotky obsahu, uvědoměle určuje obsah rovinných obrazců, vypočítají povrch krychle a kvádru.
osa souměrnosti, osově souměrné útvary		Rozvíjí představy o osové a středové souměrnosti.
řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů		Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus - omyl), řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy), řeší sudoku,matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti.
M_opakování: sčítání a odčítání do 100; numerace do 100		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.*
		M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.
M_sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_písemné sčítání a odčítání		*M_Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.*
M_násobení a dělení do 100 - číslem 1 a 0, číslem 3, číslem 4, číslem 5, číslem 6, číslem 7, číslem 8, číslem 9, číslem 10		*M_Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.*
		M_Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.
M_jednotky hmotnosti - vážení		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
M_jednotky délky - měření délky		*M_Měří a porovnává délku úsečky.*
		M_Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
		M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.
M_jednotky času - měření času		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
		M_Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.

Matematika	5. ročník	
M_jednotky objemu - odlévání		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
M_geometrie - bod		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - úsečka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Měří a porovnává délku úsečky.
		M_Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
M_geometrie - přímka		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
M_geometrie - rovinné a prostorové útvary		*M_Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.*
		M_Pozná základní tělesa.
M_slovní úlohy		*M_Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.*
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_zaokrouhlování čísel		*M_Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.*
M_převody jednotek délky, času, hmotnosti		*M_Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.*
		M_Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.
M_geometrie - osa souměrnosti		*M_Určí osu souměrnosti překládáním papíru.*
M_manipulace s penězi (nakupování)		*M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*
		M_Používá kalkulátor.
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s kalkulátorem		*M_Používá kalkulátor.*
		M_Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M_práce s daty, tabulkou - třídění		*M_Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.*
		M_Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.
		M_Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
		M_Používá kalkulátor.
M_geometrie - kolmice a rovnoběžka		*M_Sestrojí rovnoběžky a kolmice.*
M_sudá a lichá čísla		*M_Rozeznává sudá a lichá čísla.*
M_numerace do 1000		*M_Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek ze strany žáka.

Název předmětu	Informatika
	Kromě počítačového vybavení pracuje škola s dalšími digitálními pomůckami jako jsou např.: roboti, ozoboti, zvuková zařízení, kamery, fotoaparády, 3D tiskárnou apod. - dle aktuální vybavenosti a možností školy. ČASOVÉ VYMEZENÍ: Informatika je vyučování ve 3. - 5. ročníku s týdenní hodinou dotací: 1 hodina;
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • seznamuje žáky se základními pojmy, • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování, • rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení, • vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů, • vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací, • učí žáky obhajovat svá řešení problémů, • vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem
	Kompetence komunikativní: Učitel: • seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem, • vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace, • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, • učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině, • učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině, • umožňuje žákům obhájit svůj názor, individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních, • učí žáky plnit si své povinnosti, • vede žáky k ochraně svého zdraví, • rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, • vyžaduje smysl pro zodpovědnost, • učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy, • vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života škol a do společnosti, • vede žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít, • směruje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálních obsahů a jejich sdílení; k volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů odpovídajících situaci a účelu, • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci

Název předmětu	Informatika
	digitálních prostředků, • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, směruje je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Dovednosti budou ověřovány zadáním jednoduchých úkolů, které žáci zpracovávají zpravidla v průběhu hodin. Následně bude hodnocena práce a zapojení žáka v hodině. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách. Hodnocena je zejména samostatnost, zájem, aktivitu a snahu, protože tyto možnosti má žák plně ve své moci a je schopen je ovlivnit. . Dalším hodnocením je samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny. Žáci si vyhledávají informace k tématu na internetu a zpracovávají je. Téma je zpracované (popřípadě odprezentované) do daného termínu a splňuje daná kritéria, která jsou vždy dopředu zadána. Hodnocení je formou číselné klasifikace 1-5 s možností udělení mezistupňů. Hodnocení je doprovázeno ústní formativní a motivující složkou a průběžnou zpětnou vazbou.

Informatika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	3. ročník	
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
M_hardware a software: přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		*M_Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.*
M_bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		*M_Popíše bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi.*

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		M_Uvede možná rizika, která souvisí s propojením digitálních zařízení.
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
M_bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		*M_Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.*
M_hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		*M_Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.*
M_kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		*M_Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.*

Informatika	4. ročník	
M_počítačové sítě: internet, sdílení dat		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.
		Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		Vyčte informace z daného modelu.
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
		Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.

Informatika	5. ročník	
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků a dat do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
M_práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků a dat do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		*M_Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.*
M_systémy: skupiny objektů; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému		*M_V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.*
M_programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy;		*M_Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.*
M_řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		*M_Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.*
		M_Sestavuje symbolické zápisy postupů.
M_data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		*M_Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.*
		M_Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, bezpečí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a

Název předmětu	Prvouka
	jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací,

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	• učí žáky samostatnému pozorování, • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, • motivuje žáky k celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, • předkládá žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému, • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat, • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, • učí žáky naslouchat a pozorovat, • učí žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci, • dohlíží na vytváření pravidel skupiny, • posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti, • posiluje v žácích ochotu pomoci druhým, • učí žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci

Název předmětu	Prvouka
	s přírodninami, • vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi s oporou o elementární znalosti o lidském těle • demonstruje využití digitálních technologií při měření základních veličin a jednoduchých pokusech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce, za odevzdané práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, škola – prostředí školy,činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		Bezpečně zvládá cestu do školy i ze školy. Pohybuje se bezpečně v budově školy i domova.
rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny - interaktivní výukové materiály		Umí vysvětlit pojmy vnuk, vnučka, syn ,dcera. Dokáže vyjmenovat nejbližší příbuzné, prarodiče, tety strýce, bratrance a sestřenice.
orientace v čase, dny v týdnu, hodiny		Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku. Určí celé hodiny.
roční období a živé organismy		Vyjmenuje roční období. Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a , chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.
osobní hygiena, režim dne, základní části lidského těla		Uplatňuje základní hygienické návyky. Dodržuje zdravý režim dne. Popíše základní

Prvouka	1. ročník	
		části lidského těla.
základní pravidla silničního provozu		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec.
možná nebezpečí při trávení volného času, odmítnutí nepříjemné komunikace, žádost o pomoc; prevence rizikového chování v dopravě; základní vzorce bezpečného chování napříč typy riz.chování		Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
mimořádné situací a jednání během nich		Při nácviku chování v mimořádných situacích poslouchá dospělé.
M_domov – prostředí domova; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		*M_Dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště. Pohybuje se bezpečně v budově školy i domova.*
		M_Zná významná místa v okolí školy a svého bydliště.
M_rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny		*M_Umí vysvětlit pojmy vnuk, vnučka, syn ,dcera...; Dokáže vyjmenovat nejbližší příbuzné, prarodiče, tety strýce, bratrance a sestřenice.*
M_orientace v čase, dny v týdnu, hodiny		*M_Rozlišuje čas práce a odpočinku. Vyjmenuje dny v týdnu. Určí celé hodiny.*
M_roční období, živočichové a rostliny		*M_Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.*
M_osobní hygiena, režim dne, základní části lidského těla		*M_Uplatňuje základní hygienické návyky a dodržuje zdravý režim dne. Rozpozná základní části lidského těla.*
M_základní pravidla silničního provozu - prevence rizikového chování v dopravě		*M_Uplatňuje základní pravidla silničního provozu jako chodec.*
M_možná nebezpečí při trávení volného času, odmítnutí nepříjemné komunikace, žádost o pomoc		*M_Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
M_mimořádné situace a jednání v nich		*M_Při nácviku chování v mimořádných situacích poslouchá dospělé.*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*M_Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci; tvorba třídních a školních pravidel *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku, na školních akcích, škole*		

Prvouka	1. ročník	
v přírodě apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly *(téma bude začleněno zejména v projektu Den evropských jazyků)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV1: ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí / ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektu Den Země)*		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola - okolí školy, riziková místa a situace; obec - orientace v obci, význačné budovy		Orientuje se v obci. Pohybuje se bezpečně v okolí školy.
domácí práce v rodině a jejich rozdělení mezi jednotlivé členy rodiny		Hovoří o rozdělení práce v rodině a o povinnostech jednotlivých členů rodiny. Vypráví o péči o živočichy (domácí mazlíčky).
měření času – hodiny, minuty, sekundy; měsíce v roce; kalendářní rok, školní rok a prázdniny		Určí čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje měsíce v roce.
rostliny, živočichové - charakteristické znaky; společenstvo louky, lesa, rybníka a pole - interaktivní výukové materiály		Zkoumá ekosystémy v okolí školy. Pojmenuje a popíše některé tamější přírodniny a zkouší je třídit.
hlavní orgány lidského těla a jejich význam		Pojmenuje hlavní orgány lidského těla a jejich funkci.

Prvouka	2. ročník	
nebezpečná místa v obci, trávení volného času		Popíše bezpečná a nebezpečná místa v obci z hlediska silničního provozu a trávení volného času.
prevence záškoláctví; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1		Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…) a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací.
mimořádné situace a jednání v nich		Uvede příklady přírodních nástrah, které mohou ohrozit zdraví nebo život.
M_škola - okolí školy, obec - orientace v obci, význačné budovy, riziková místa a situace		*M_Orientuje se v obci. Pohybuje se bezpečně v okolí školy.*
M_domácí práce v rodině, jejich rozdělení mezi jednotlivé členy rodiny		*M_Hovoří o rozdělení práce v rodině a o povinnostech jednotlivých členů rodiny. Vypráví o péči o živočichy (domácí mazlíčky).*
M_měření času – hodiny, minuty, sekundy; měsíce v roce; roční období; kalendářní rok, školní rok a prázdniny		*M_Určí čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje měsíce v roce.*
M_rostliny, živočichové - charakteristické znaky; společenstvo louky, lesa, rybníka a pole; příroda v ročním období		*M_Jmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.*
		M_Pozná a jmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Rozezná byliny a dřeviny - rozdíl mezi nimi.
M_hlavní orgány lidského těla a jejich význam		*M_Pojmenuje hlavní orgány lidského těla a jejich funkci.*
M_nebezpečná místa v obci, trávení volného času; prevence rizikového chování v dopravě		*M_Popíše bezpečná a nebezpečná místa v obci z hlediska silničního provozu a trávení volného času.*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*M_Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací.*
M_mimořádné situace a jednání během nich		*M_Uvede příklady přírodních nástrah, které mohou ohrozit zdraví nebo život.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OS2: sebepoznání sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně, já a mé chování, moje tělo, vztahy k druhým ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OS7: mezilidské vztahy – péče o vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora druhého, vztahy ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci; tvorba třídních a školních pravidel *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku, na školních akcích, škole v přírodě apod.)*		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	2. ročník	
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly *(téma bude začleněno zejména v projektu Den evropských jazyků)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV2: základní podmínky života – voda, ovzduší, ohrožování ovzduší a klimatické změny, půda, ekosystémy – ohrožování, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí / ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektu Den Země)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku)*		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MUV1: kulturní diference – jedinečnost každého člověka jeho zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, problémy sociokulturních etnik v ČR a v Evropě		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec, místní a okolní krajina, historie a současnost obce, regionální památky; orientace v plánu		Zná základní údaje z historie obce. Orientuje se v plánku obce.
krajina v okolí domova, světové strany, orientace v krajině, práce s plánem		Začlení obec do příslušného kraje. Určí hlavní a vedlejší světové strany.
zaměstnání		Zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam různých povolání.
pravidla slušného chování		Respektuje odlišnosti svých spolužáků a dodržuje pravidla vzájemné slušnosti.
minulost obce - rodáci, památky, pověsti		Zná významné rodáky, místní kulturní či historické památky a pověsti.

Prvouka	3. ročník	
denní režim, rodinné oslavy, lidové zvyky		Dodržuje denní režim. Používá kalendář a sleduje významná data (rodinné oslavy, lidové zvyky).
vlastnosti a změny látek, skupenství, praktické užívání zákl. jednotek (kg, m …), živá a neživá příroda, životní podmínky, rozmanitost života, rovnováha v přírodě, ochrana přírody		Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.
příroda, suroviny, lidské výtvory		Rozpozná v okolní krajině přírodní a lidské výtvory.
člověk a jeho vnitřní stavba, zdravá výživa; prevence poruch příjmu potravy		Chápe fungování lidského těla a podrobněji popíše jeho vnitřní stavbu. Vyjmenuje zásady zdravé výživy.
pravidla silničního provozu, dopravní značky		Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici jako chodec i cyklista.
aktivní jednání v nebezpečných situacích, tísňová čísla		V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
mimořádné situace a chování během nich		Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.
M_obec, místní a okolní krajina, historie a současnost obce, orientace v plánu, regionální památky		*M_Zná základní údaje z historie obce. Orientuje se v plánku obce.*
M_svět kolem nás, příroda, suroviny, lidské výtvory		*M_Začlení obec do příslušného kraje. Určí hlavní a vedlejší světové strany.*
M_zaměstnání		*M_Zná povolání svých rodičů, uvědomuje si význam různých povolání.*
M_pravidla slušného chování		*M_Respektuje odlišnosti svých spolužáků a dodržuje pravidla slušného chování.*
M_minulost obce, rodáci, památky, pověsti		*M_Zná významné rodáky, místní kulturní a historické památky i pověsti.*
M_denní režim, rodinné oslavy, lidové zvyky		*M_Dodržuje denní režim – čas k zahájení a ukončení učení , práce, hry, odpočinku apod. Používá kalendář, sleduje významná data (rodinné oslavy, lidové zvyky).*
M_vlastnosti a změny látek, skupenství, praktické užívání zákl. jednotek (kg, m …), živá a neživá příroda, životní podmínky, rozmanitost života, rovnováha v přírodě, ochrana přírody		*M_Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.*
		M_Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.
M_krajina v okolí domova, světové strany, orientace v krajině, práce s plánem		*M_Rozpozná v okolní krajině přírodní a lidské výtvory.*
M_člověk a jeho vnitřní stavba, zdravá výživa; prevence v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování)		*M_Chápe fungování lidského těla a podrobněji popíše jeho vnitřní stavbu. Vyjmenuje zásady zdravé výživy.*
M_pravidla silničního provozu, dopravní značky; prevence rizikového chování v dopravě; prevence rizikových sportů		*M_Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici jako chodec i cyklista.*
M_aktivní jednání v nebezpečných situacích, tísňová čísla		*M_V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.*

Prvouka	3. ročník	
		M_Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolá
M_mimořádné situace a jednání během nich		*M_Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolá*
M_prevence záškoláctví; prevence šikany a extrémních projevů agrese; prevence problémů spojených se syndromem CAN 1 (Syndrom týraného a zneužívaného dítěte); základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování		*M_V modelových situacích řeší kontakt s neznámými lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly *(téma bude začleněno zejména v projektu Den evropských jazyků)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí / ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektu Den Země)*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku)*		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci; tvorba třídních a školních pravidel *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku, na školních akcích, škole v přírodě apod.)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Přírodověda
	ČASOVÉ VYMEZENÍ: Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:**Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Žák:** • snaží se na základě získaných poznatků vyvodit obecné závěry • využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody • samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky • učí se ohodnotit výsledky své práce **Učitel:** • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - mapy, plánky, kroniky, atlasy, klíče, encyklopedie, www stránky • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení • zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku; snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat, pokusů apod • zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
	Kompetence k řešení problémů: **Žák:** • hledá řešení přiměřená náročnosti úkolů • ověřuje si správnost svých poznatků **Učitel:** • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvizy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty

Název předmětu	Přírodověda
	• zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)
	Kompetence komunikativní: **Žák:** • komunikuje ve skupině • spolupracuje na zadaných úkolech • prezentuje výsledky své práce • dokáže přijmout pochvalu i kritiku • při verbální komunikaci používá správnou terminologii **Učitel:** • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, 7 rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích • umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: **Žák:** • dokáže pracovat ve skupině spolužáků • zvládá prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • hodnotí svou práci pro skupinu **Učitel:** • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny) • na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování
	Kompetence občanské: **Žák:**

Název předmětu	Přírodověda
	• respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • chrání zdraví své i svých spolužáků • při úrazu zavolá odpovědného dospělého • dokáže poskytnout první pomoc zejména při život ohrožujících stavech • dokáže přivolat odbornou pomoc • udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu **Učitel:** • při výuce vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky) • zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity (péče o stromy, třídění odpadů, udržování okolí školy aj.) • učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím (v lese, u vody), poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací • vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
	Kompetence pracovní: **Žák:** • vykoná zadanou práci s ohledem na svůj věk **Učitel:** • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů, k praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod. • vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu
	Kompetence digitální: **Žák:** • třídí organismy do známých skupin s oporou o digitální zdroje informací • formuluje a dodržuje zásady zdravého přístupu k práci s digitálními technologiemi

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: • vede žáky k etickému jednání v digitálním světě, např. v oblastech prevence šikany nebo užívání návykových látek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online a žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
znaky života, třídění organismů		Sleduje projevy života na konkrétních organismech. Třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a digitálních aplikací.
vlastnosti a formy vody, změny látek a skupenství		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy		Zkoumá vybraná společenstva našeho území. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
denní režim, plánování volného času s ohledem na ostatní členy rodiny		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na potřeby členů rodiny, kamarádů apod.
bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacícm v dopravě a dopravních prostředcích		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
M_znaky života		*M_Sleduje projevy života na konkrétních organismech.*
M_vlastnosti a formy vody, změny látek a skupenství		*M_Provádí jednoduché pokusy se známými látkami*
voda a vzduch - oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam		Popíše koloběh vody. Uvede složení a význam vzduchu pro život.

Přírodověda	4. ročník	
pro život,		
ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Rozlišuje, jaké aktivity prostředí a zdraví člověka podporují a jaké škodí.
M_základní společenstva, adaptace organismů		*M_Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.*
M_bezpečné chování v silničním provozu		*M_Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.*
M_voda a vzduch - význam pro život		*M_Uvede význam vody a vzduchu pro život.*
M_ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy		*M_Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.*
		M_Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku)*		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí / ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektu Den Země*)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: vztah člověka k prostředí – naše obec (ochrana živ. prostředí, instituce, příroda a kultura), náš životní styl - vlastní názory na ekologii, způsoby řešení, zdraví a prostředí , nerovnoměrnost života na Zemi		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vesmír a Země - pohyby Země, den a noc, roční období, sluneční soustava		Uvede důvod střídaní dne a noci. Vysvětlí mechanismus střídání ročních období. Vyjmenuje planety sluneční soustavy.
rozmanitost života na Zemi - podnebí, počasí, rostlinstvo, živočišstvo		Zkoumá základní biomy na Zemi. Zdůvodní postatné vzájemné vztahy mezi organismy.
stavba těla, základní funkce a projevy		Poznatky o lidském těle využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání		Popíše vývoj dítěte před a po narození. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
odmítání návykových látek, závislost		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek .
zdravý životní styl - správná výživa, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemooci, ochrana před infekcemi, osobní a duševní hygiena		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, první pomoc při drobných poraněních		Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Využívá mobilní aplikace.
mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimožádné události.
nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Poznává vybrané horniny a nerosty. Popíše vznik půdy a její význam.
M_vesmír a Země - roční období		*M_Popíše střídání ročních dob.*
M_rozmanitost života na Zemi - rostlinstvo, živočišstvo		*M_Všímá si rozdílů v přírodě na Zemi. Uvede příklady exotických rostlin a zvířat.*
M_stavba těla, základní funkce a projevy		*M_ Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.*
M_vývoj jedince, změny v dospívání		*M_ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.*
M_odmítání návykových látek		*M_ Odmítá návykové látky.*
M_zdravý životní styl - správná výživa, pitný režim, nemoci, osobní hygiena		*M_ Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.*
M_přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, první pomoc při drobných poraněních		*M_Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.*
M_mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		*M_Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimožádné události.*

Přírodověda	5. ročník	
M_nerosty a horniny, půda - zajímavé horniny a nerosty, půda a její význam		*M_Seznamuje se se zajímavými horninami a nerosty. Svými slovy popíše význam půdy.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí / ŽP/, doprava a ŽP,průmysl a ŽP, odpady a ŽP, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy měřené na růst ekologické vědomosti lidí *(začleněno zejména v projektu Den Země*)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OS4: psychohygiena – kladný vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, předcházení a zvládání stresu (ef. komunikace, uvolnění – relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OS6: poznávání lidí – poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku)*		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku,

Název předmětu	Vlastivěda
	rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská výchova a Rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah kekulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. **ČASOVÉ VYMEZENÍ:**Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:**Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo

Název předmětu	Vlastivěda
	budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Žák:** • vyhledává a třídí informace, systematizuje je • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět kolem nás • plánuje a organizuje vlastní učení • hodnotí výsledky svého učení, určí překážky bránící učení a naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit **Učitel:** • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji - mapy, plánky, kroniky, atlasy, klíče, encyklopedie, www stránky • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení • zjišťuje, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku; snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat, pokusů apod. • zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
	Kompetence k řešení problémů: **Žák:** • rozpozná problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlí o jejich příčinách • využívá vlastních úsudků k řešení těchto problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému (v případě potřeby u rodičů a vyučujících) • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvizy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)
	Kompetence komunikativní: **Žák:** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu • zapojuje se do diskuse • obhajuje svůj názor • komunikuje s okolním světem prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků a technologií • využívá získaných komunikativních dovedností v soužití s ostatními lidmi **Učitel:** • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, 7 rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích • umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: **Žák:** • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel spolupráce v týmu • v případě potřeby nabídne druhým pomoc nebo o ni požádá • podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu • je ohleduplný a uctivý při jednání s druhými lidmi • chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu • ocení zkušenosti těch, se kterými v týmu spolupracoval

Název předmětu	Vlastivěda
	• respektuje názory ostatních **Učitel:** • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny) • na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování
	Kompetence občanské: **Žák:** • respektuje přesvědčení druhých • odmítá útlak a hrubé zacházení • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje tradice a kulturní dědictví naše i ostatních zemí Evropy a světa • respektuje potřebu kvalitního životního prostředí **Učitel:** • při výuce vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky) • zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity (třídění odpadu, udržování okolí školy aj.) • učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací • vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
	Kompetence pracovní: **Žák:** • pracuje s mapou, naučí se orientovat v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), při práci v terénu se chová bezpečně • dodržuje vymezená pravidla při práci ve škole i mimo ni

Název předmětu	Vlastivěda
	• posuzuje svoji práci z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí • využívá komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí ke svému rozvoji **Učitel:** • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů, k praktickým činnostem s mapou • vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu • zadává úkoly, k jejichž plnění žáci využívají výpočetní techniky
	Kompetence digitální: **Žák:** • rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • vyhledává informace ke svému regionu, ČR, státu s využitím internetových zdrojů; • tvoří o nich přehled pro druhé v digitální formě **Učitel:** • na základě zkušeností žáků zvědomuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • seznamuje žáky s mapovými aplikacemi a jejich funkcemi • motivuje žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění své práce • vede žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik využívání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online a žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slánsko, okres Kladno, Středočeský kraj, Praha a další vybrané oblasti ČR		Určí polohu svého bydliště na mapě ČR i v mapové aplikaci.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Porovnává s jinými kraji ČR.
orientační body a linie, světové strany, zásady bezpečného pobytu v přírodě		Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
náčrt, plán, základní typy map		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.
státní symboly ČR		Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam.
mapa ČR - povrch, vodstvo a města		Vyhledá významná pohoří, vodstvo a města ČR.
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování i v digitálním světě, která se už nemohou tolerovat.
mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		Spolupracuje na tvorbě pravidel třídy. Vyvozuje pravidla chování v dalších společenských situacích i v digitálním světě.
minulost českých zemí - proměny způsobu života, výrazné osobnosti, klíčové události, známé památky, státní svátky		Uvede příklady klíčových událostí našich dějin a zanese je do časové přímky.
		Popíše proměny způsobu života v různých historických obdobích.
		Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií i virtuálních prohlídek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
M_minulost českých zemí - proměny způsobu života, výrazné osobnosti, klíčové události, známé památky, státní svátky		*M_Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.*
		M_Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		M_Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
M_práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		*M_Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.*
M_mezilidské vztahy, komunikace		*M_Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých i v digitálním*

Vlastivěda	4. ročník	
		světě
		M_Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
M_poloha ČR v Evropě, základní fakta		*M_Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.*
M_zásady bezpečného pobytu v přírodě		*M_Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.*
M_Slánsko, okres Kladno, Středočeský kraj		*M_Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti Středočeského kraje.*
		M_Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.
M_mapa ČR, světové strany		*M_Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.*
M_státní symboly ČR		*M_Pozná státní symboly našeho státu.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly *(téma bude začleněno zejména v projektu Den evropských jazyků).*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OS10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci. Tvorba třídních a školních pravidel. *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku, na školních akcích, škole v přírodě apod.)*		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.
kontinenty, evropské státy, EU, cestování		Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ČR. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení,banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Pojmenuje základní druhy vlastnictví. Dokáže nakupovat a přepočítat vrácenou částku. Sestaví jednoduchý rozpočet v elektronické podobě. Zdůvodní význam spoření, půjček a nebezpečí zadlužení.
minulost českých zemí - proměny způsobu života, výrazné osobnosti, klíčové události, známé památky, státní svátky		Uvede příklady klíčových událostí našich dějin a zanese je do časové přímky.
		Popíše proměny způsobu života v různých historických obdobích.
M_minulost českých zemí - proměny způsobu života, výrazné osobnosti, klíčové události, známé památky, státní svátky		*M_Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.*
		M_Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		M_Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
M_nakupování, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, půjčky		*M_Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.*
		M_Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.
		M_Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.
M_sousední státy, cestování		*M_Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.*
		M_Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti své země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DO1: občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do samosprávy, spolupráce s orgány a institucemi v obci; tTvorba třídních a školních pravidel *(téma bude začleněno do společných třídních i celoškolních činností během úvodních dnů školního roku, na školních akcích, škole v přírodě apod.)*		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EG2: objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly *(téma bude začleněno zejména*		

Vlastivěda	5. ročník	
v projektu Den evropských jazyků)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DO3: formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, volby a politika, obec jako jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
DO2: občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva, povinnosti , odpovědnost za své činy, Listina základních svobod a práv, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace, spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EG3: jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MUV3: etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné vnímání světa, projevy rasové snášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MUV5: princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnost, zohlednění potřeb minoritních skupin, lidská práva, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DO4: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, morálka, zákon, právo, význam Ústavy, řešení konfliktů)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení:Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Časové vymezení: Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: rozvíjí u žáků zájem o hudbu, podporujeme je ve vyhledávání informací o hudbě, seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváří komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy, učí srovnávat, kriticky posuzovat

Název předmětu	Hudební výchova
	vlastní výsledky, ukazuje cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti, učí umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, vede k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik, zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby, vede k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností, podporuje využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností, vede ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě.
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého, vede k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory, dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: učí spolupracovat ve skupině, vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládá dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění, poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků, vede k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence občanské: Učitel: učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat, buduje v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví, seznamuje žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa, učí respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy, vede žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí, podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění.
	Kompetence pracovní: Učitel: představuje hudební techniky a hru na nejrůznější hudební nástroje, učí využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj, ukazuje manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi.
	Kompetence digitální: Učitel: učí využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpoznat hudební formu jednoduché písně či

Název předmětu	Hudební výchova
	skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě, vytvářet jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnocení za práci v hodině, jejich zájem o hudbu a přístup k práci. Dále za základní znalosti a dovednosti formou praktických i písemných či ústních zkoušení. Jsou hodnocení škálou 1 - 5. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti: správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace slov, říkadel, zpěv lidových a umělých písní (malá písňové forma)		Zpívá v jednohlase.
instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, udržení daného rytmu, doprovod písně na jednoduché rytmické nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
instrumentální činnosti: doprovody vhodných písní na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo, elektronické nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích		Vytleskává rytmus podle vzoru, doprovází písně na rytmické nebo elektronické nástroje, vybere vhodný doprovod i vytvořený v hudebních aplikacích.
hudebně pohybové činnosti: pohyb v rytmu hudby se správným držením těla, doprovod hudby tanečním krokem, improvizace pohybem		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a náladu znějící hudby.
poslechové činnosti: rozeznání základních dynamických znaků: silně-slabě, tempové znaky: pomalu-rychle, melodické znaky: vesele-smutně		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
poslechové činnosti: rozlišení zvuku a tón, hlas mluvený a zpěvný, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, hymna České republiky, hudba lidová a populární		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.

Hudební výchova	1. ročník	
		Rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
M_vokální činnosti: hlasová hygiena, správné dýchání, rytmický zpěv lidových a umělých písní		Rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
		M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_instrumentální činnosti: rytmizace slova a krátkého textu, dodržení rytmu, doprovod na Orffovy nástroje		*M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.*
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_hudebně pohybové činnosti: jednoduché lidové tance, pohybové hry se zpěvec		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_poslechové činnosti: rozeznání základních dynamických znaků, tempo, melodie, rozlišení zvuku a tónu, hlas mluvený a zpěvný, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		*M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.*

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti: správné dýchání, hlasová hygiena, rytmický zpěv lidových a umělých písní		Dokáže se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase.
instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, udržení daného rytmu		Doprovodí se na rytmické a melodické Orffovy nástroje, snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje, rytmizuje jednoduché texty.
instrumentální činnosti: doprovod písně, říkadel na Orffovy nástroje, rytmické nebo elektronické		Používá a improvizuje na rytmické, melodické nebo elektronické nástroje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hudebně pohybové činnosti: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu - hudebně pohybové hry, jednoduché tance.
poslechové činnosti: základní dynamické znaky (p,mf,f), silně - slabě, tempo: pomalu - rychle, melodie: vesele - smutně, rozliší zvuk a tón		Rozlišuje melodii, tempo a dynamiku znějící hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
poslechové činnosti: hlas mluvený a zpěvný, rozlišení podle zvuku - hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
M_vokální činnosti: hlasová hygiena, správné dýchání, rytmický zpěv lidových a umělých písní		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.
M_instrumentální činnosti: rytmizace slova a krátkého textu, dodržení rytmu, doprovod na Orffovy nástroje		*M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.*
		M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.
M_hudebně pohybové činnosti: jednoduché lidové tance, pohybové hry se zpěvec		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_poslechové činnosti: rozeznání základních dynamických znaků, tempo, melodie, rozlišení zvuku a tónu, hlas mluvený a zpěvný, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		*M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.*

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti: rozezpívání, rozšiřování hlasového fondu, zpěv lidových a umělých písní v dur i moll tóninách		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase (příp.kánon, ozvěna, dvojhlas).
instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje, hra na tělo, na ozvěnu, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry pomocí dostupné aplikace		Využívá jednoduché hudební nástroje, snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k rytmizovaní a melodizaci říkadel, písní nebo k doprovodné hře.
instrumentální činnosti: doprovod písní na rytmické i melodické nástroje v rozsahu několika tónů		Využívá jednoduché hudební nástroje, snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k rytmizovaní a melodizaci říkadel, písní nebo k doprovodné hře.
hudebně pohybové činnosti: doprovod hudby tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance) a improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Hudební výchova	3. ročník	
poslechové činnosti: čtení dynamických znamének a označení (p-mf-f) v notovém zápisu, charakteristika hudebního díla – základní hudebně výrazové prostředky		Rozlišuje melodii, tempo a dynamiku znějící hudby.
poslechové činnosti: poslech skladeb přiměřených věku dítěte, slovní charakteristika hudebního díla – základní hudebně výrazové prostředky, významní čeští hudební skladatelé: B.Smetana, A.Dvořák (jejich díla)		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
M_vokální činnosti: hlasová hygiena, správné dýchání, rytmický zpěv lidových a umělých písní		*M_Zazpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.*
		M_Umí správně dýchat a zřetelně rytmizuje říkadla i písně.
M_instrumentální činnosti: rytmizace slova a krátkého textu, dodržení rytmu, doprovod na Orffovy nástroje		*M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.*
M_hudebně pohybové činnosti: jednoduché lidové tance, pohybové hry se zpěvem		*M_Reaguje pohybem na znějící hudbu - jednoduché tance, hudebně pohybové hry.*
M_poslechové činnosti: rozeznání základních dynamických znaků, tempo, melodie, rozlišení zvuku a tónu, hlas mluvený a zpěvný, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		*M_Rozliší tempo, dynamiku a melodii znějící hudby.*
		M_Vnímá a poslouchá jednoduché skladby.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti: zpěv lidových i umělých písní v dur i moll tóninách, rozšiřování hlasového rozsahu, vokální improvizace		Zpívá a intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v dur i moll tóninách.
vokálně instrumentální činnosti: rytmizování a zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas – kánon		Orientuje se v grafickém zápisu jednoduché písně a využívá ji ve zpěvu, hře na hudební nástroje, tanci a improvizaci.
instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje, rytmizace textů, hudební hry, grafický záznam melodie s možností využití digitálních aplikací		Doprovází písně na hudební nástroje podle svých dispozic, taktuje 2/4,3/4 a 4/4 taktu, improvizuje na rytmické hudební nástroje nebo vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební improvizaci.

Hudební výchova	4. ročník	
vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní v malé písňové formě, kánon, zápis délek not a houslového klíče do notové osnovy		Rozliší melodii od doprovodu, zazpívá kánon, zazpívá stupnici stoupající a klesající melodii, napíše houslový klíč a jednotlivé délky not.
instrumentální činnosti: rytmický a melodický doprovod na rytmické, akustické nebo elektronické hudební nástroje, improvizace individuální i skupinová		Tvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry s možností využití digitálních technologií a aplikací a provádí elementární hudební improvizace.
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rytmus, tempo, dynamika a harmonické změny.
poslechové činnosti: poslech skladeb vybraných přiměřeně dle věku, charakteristika hudebního díla - motivy, nálada		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rytmus, tempo, dynamika a harmonické změny.
hudebně pohybové činnosti: doprovod hudby tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), vyjádření hudby improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině - pantomima, dramatizace		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
M_vokální činnosti - zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách, rozšiřování hlasového rozsahu , vokální improvizace		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.
M_vokálně instrumentální činnosti: rytmus písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas - kánon, stupnice C dur, grafický zápis písně		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
M_instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje, rytmizace textů, hudební hry a grafický záznam melodie		*M_Doprovodí na rytmické nástroje své spolužáky.*
M_vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní v malé a velké písňové formě; kánon, zápis not a houslového klíče do notové osnovy, stupnice C dur		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
M_instrumentální činnosti: rytmický a melodický doprovod na Orffovy nástroje, improvizace na Orffův instrumentář		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
M_poslechové činnosti: poslech skladeb vybraných dle věku, charakteristika hudebního díla		*M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.*
M_hudebně pohybové činnosti: doprovod hudby tanečním krokem, tvorba hudby improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině		*M_Ztvárňuje hudbu pohybem.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OS8: komunikace – řeč těla, zvuků, slov, řeč předmětů a prostředí tvořeného člověkem, pozorování a aktivní naslouchání , verbální a neverbální komunikace, komunikace v situacích (rozhovor, pozdrav, omluva, prosba, řešení konfliktů....., pravda , lež a předstírání v komunikaci)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách- jednohlas, dvojhlas, vícehlas, hlasová cvičení - intonace, rytmizace, vokální improvizace		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.
vokální a instrumentální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, rytmizace, doprovod na rytmické nebo elektronické nástroje, hudební hry a tance, pohybová i hudební improvizace		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí grafického zápisu s možností využití digitálních technologií.
instrumentální činnosti: rytmický a hudební doprovod na jednoduché nebo elektronické nástroje nebo digitální technologie, hra na tělo, rytmická improvizace, výběr vhodného hudebního doprovodu dle hudby		Rytmizuje a doprovodí na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, skladby a písně.
poslechové činnosti: charakteristika hudebního díla, poslech a produkce lidových a umělých písní – základní hudebně výrazové prostředky, poslech skladeb klasických hudebních skladatelů vhodných dle věku i tématu		Určí hudební formu jednoduché písně či skladby, píseň lidovou a umělou.
instrumentální činnosti: hra na hudební (Orffovy)rytmické i melodické nástroje(dle grafického záznamu), předehra, mezihra, dohra, rytmická a melodická improvizace		Tvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci s možností využití vhodné digitální aplikace dle vlastního výběru.
poslechové činnosti: čtení dynamických znamének a označení (p-mf-f) v notovém zápisu, zesilování x zeslabování, gradace, rozlišení podle zvuku hudebních nástrojů, hudebních motivů (veselé x smutné, ráno x večer, ...)		Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
hudebně pohybové činnosti: hudebně pohybové hry, lidové tance, improvizovaný pohyb na znějící hudbu		Doprovodí hudbu tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje pohybem.
M_vokální a intonační činnosti: intonace písní + intonace z listu, základy hlasové hygieny, zpěv lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách - jednohlas,		*M_Zpívá přiměřeně ke svému rozsahu a individuálním schopnostem.*
		M_Správě nakládá s dechem při interpretaci písní - frázování.

Hudební výchova	5. ročník	
dvojhlas, vícehlas, hlasová cvičení - intonace; vokální improvizace;		
M_instrumentální činnosti: rytmický doprovod na jednoduché (Orffovy) nástroje, hra na tělo, výběr vhodného hudebního doprovodu dle hudby, hra na melodické nástroje (dle notopisu), předehra, mezihra, dohra, rytmická a melodická improvizace, tvoření vlastních hudebních nástrojů		*M_Doprovodí na rytmické nástroje své spolužáky.*
M_poslechové činnosti: poslech a produkce lidových a umělých písní - základní hudebně výrazové prostředky; poslech skladeb hudebních skladatelů podle období; rozlišení hudebních nástrojů poslechem, hudební motivy (veselé x smutné, ráno x večer, jaro x podzim ...)		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
		M_Pozorně vnímá hudbu různých skladeb.
M_hudebně pohybové činnosti: hudebně pohybové hry (pohyb do rytmu, reakce na změnu, nálada vyjádřená pohybem...), tance (polka, menuet, valčík, mateník...), balet, pantomima; improvizovaný pohyb na znějící hudbu; deklamace říkadel, veršů		*M_Ztvárňuje hudbu pohybem.*
M_hudební teorie: hudební značky (noty - notopis, pomlka, pomocné linky, předznamenání, klíče, stupnice, takt - taktování); tónina a stupnice C, G dur; dur x moll; tónika a dominanta; hudebně výrazové prostředky (rytmus, metrum, tempo, melodie, harmonie-akordy, dynamika, barva-hudební nástroje); hudební formy (malá písňová forma, rondo); hudba v době: baroka, klasicismu, romantismu, 20.století a jejich představitelé		*M_Rozliší tóny podle výšky, síly a barvy.*
vokálně instrumentální činnosti: zpěv a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických, elektronických nástrojů nebo digitálních aplikací		Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí grafického zápisu s možností využití digitálních technologií.
poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření nálady, emocí, prožitku		Pozorně vnímá hudební ukázky a díla.
vokální činnosti: správné dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní, frázování		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové a organizační vymezení:</u> výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. **Tvůrčími činnostmi** (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Časové vymezení:Vyučovací předmět výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. st. v časové dotaci: 1.ročník - 1 hod / týdně; 2.ročník - 1 hod / týdně; 3.ročník - 1 hod / týdně; 4.ročník - 2 hod / týdně; 5.ročník - 2 hod / týdně;
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel:** Nabídne přírodní zdroje jako možnost inspirace Umožní přístup k literatuře, dílům výtvarného umění Umožní přístup k osvojení netradičních technik Poskytne možnosti využít elektronické zdroj **Žák:** Vyhledává, zjišťuje informace z předložených zdrojů Chápe a poznává umělecké hodnoty v souvislosti s kulturou *
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel:** Umožní různé zpracování výtvarných témat Seznámí žáky s rozmanitými výtvarnými technikami Nabídne postup práce při tvorbě Vede a podporuje vlastní cítění a seberealizaci každého žáka **Žák:** Získané informace posuzuje a třídí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vybírá pro sebe samého ty nejvhodnější Na základě získaných poznatků řeší výtvarný problém
	Kompetence komunikativní: **Učitel:** Umožňuje prezentaci žákova projevu ve škole i mimo ni Dává prostor k vlastnímu vyjádření Vede ke komunikaci pomocí výtvarného díla Podporuje názory dětí a jejich vlastní vyjádření **Žák:** Prezentuje svá díla ve škole, na veřejnosti, na výstavách, v měsíčníku.. Osobní účastí v tvorbě vyjadřuje své pocity a prožitky
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** Vhodnými příklady i ukázkami děl rozvíjí estetické cítění Vede k pochopení a uznání uměleckých hodnot Vede k tolerantnímu přístupu v hodnocení vlastních děl i druhých Vede k uvědomění si sebe samého a k sebehodnocení Upevňuje sociální cítění ve skupině Vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci a k odpovědnosti za svou práci **Žák:** Využívá všech možností, které jsou mu předloženy Vybírá si ty nejvhodnějšíUčí se hodnotit svou práci i práci druhých (i ve skupině) Tolerantně nahlíží na kulturní hodnoty minulosti i současnosti Uvědoměle naslouchá druhým a sdílí své názory s ostatními
	Kompetence občanské: **Učitel:** Uvede a předloží přiměřeně věku, znalostem a schopnostem prvky a zákonitosti kultury, umění **Žák:** Seznamuje se s uměním, kulturou, historií našeho národa i našeho nejbližšího okolí
	Kompetence pracovní: **Učitel:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Zadává úkoly, které vedou ke konkrétním výtvarným činnostem Učí žáky zacházet s pracovními předměty a materiály vzhledem k jejich věku a schopnostem Vede k experimentování s výtvarnými materiály a prostředky Vede k upevňování pracovních postupů k přípravě a úklidu pracovního místa **Žák:** Připravuje si potřebný materiál a pomůcky k vlastní práci Bezpečně zachází s výtvarnými potřebami Dle vlastního estetického cítění aplikuje získané zkušenosti do výtvarného díla Experimentuje s různými výtvarnými technikami, kombinuje Zodpovědně přistupuje k vlastní práci, úklidu pracovního prostředí
	Kompetence digitální: **Učitel:** • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům **Žák:** • volí si a využívá digitální technologie k vlastní tvorbě a nalézá neobvyklé a kreativní postupy vedoucí k učení • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu a snahu v hodinách a na základě odevzdaných prací - a to formou známky ve škále 1-5.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zachycení linie, tvaru, objemu, barvy, objektů, poznávání různých výtvarných technik, rozvoj smyslů a fantazie, smysl pro rytmus		Rozpozná linie, tvary, objem, barvy, objekty, porovnává je a třídí, na základě vlastních zážitků, představ a fantazie, smysl pro výtvarný rytmus.
ředění, míchání a kombinování barev, linií, rozpoznání základních tvarů prostorových i plošných s využitím v různých výtvarných technikách		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovému spořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace, nebojí se experimentovat a umí rozlišit různé materiály a je schopen pracovat alespoň ve dvojici.
Rozlišování přírodního a umělého díla Tématické práce		Vnímá události vlastními smysly a své prožitky výtvarně zachycuje a zpracovává.
Ilustrace, malíř, obraz, plocha Fotografie Pozorování přírodních materiálů Pozorování změn v přírodě		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Pracuje s ilustracemi, fotografiemi, tiskovinami,... poznává je pomocí vyjadřovacích prostředků.
Organizace prostoru, dekorativní práce		S využitím vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*

Výtvarná výchova	1. ročník	
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	1. ročník	
		uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní klasifikace rytmu, barev, odstínů, pozorování věcí, okolí, přírodnin s vyjádřením pomocí výtvarných technik		Rozpoznává a vyjmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, rozpoznává vlastnosti světla a tmavé plochy.
tématické práce, sběr přírodního materiálu a použití při hodinách výtvarné výchovy		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, uplatňuje kreativitu a originalitu.
vlastní prožitky - spontánní výtvarné práce, pohádky či divadelní představení		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, smysl pro prostor řeší v náročnější rovině a dokáže své okolí vnímat jako inspiraci.
ilustrace, ilustrátor, kresba, dokresba		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, je schopen pozorovat a zachytit jednoduché objekty či tvary z přírody a rozlišuje lidové zvyky a tradice a umí se v nich orientovat.
tvorba výtvarného díla dle vlastní fantazie, film, komiks		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, dokáže zachytit věci v popředí a pozadí a shlukuje a kombinuje a dotváří přírodní materiály a umí výstižněji popsat svou práci.

Výtvarná výchova	2. ročník	
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výtvarné osvojování skutečnosti s uspořádáním objektů a činností do celků		Rozpoznává a vyjmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, přechází ve svých činnostech k uvědomělejší práci založené na upřesňování detailů.
tematické práce, experimentování a práce s výtvarnými prostředky (barva,		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i

Výtvarná výchova	3. ročník	
míchání, linie, světlo), BAREVNÉ HRANÍ - míchání barev a tvoření co největší škály odstínů jedné barvy		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, zlepšuje svůj estetický postoj ke skutečnosti, vyjadřuje rozdíly při vnímání.
modelování, dekorativní práce, prostorové tvoření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, smysl pro prostor řeší v náročnější rovině a dokáže své okolí vnímat jako inspiraci.
výtvarné umění – film, televize, hračky, architektura,...		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, detailněji odpozorovává základní.
pořádání třídní a školní výstavy s vyhodnocením, popis vlastního obrázku s hodnocením, dětští ilustrátoři a ilustrace		S využitím vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil a zaměřuje se na hlubší estetické osvojování skutečnosti, prožívání a hodnocení umění.
M_kresba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_grafika		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_malba		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_kombinované techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly.*
		M_Tvoří na základě svých vlastních zkušeností. Ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat.
		M_Na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OS5: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity (originalita, nápady, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích...)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výtvarné osvojování předmětů a přírody - malba, kresba, experimentování s výtvarnými prostředky		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), vnímá, prožívá a hodnotí své okolní výtvarné činnosti.
barva, linie, modelování a prostorová tvorba, tematické práce, dekorativní práce		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, nebojí se experimentovat.
výtvarné umění, výtvarná díla, plošné, objemové i prostorová tvorba, tradice, keramika		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, a je schopen získat důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
kresba, malba, koláž, emoce a lidský obličej, zachycení pocitů z poslechu klasické hudby		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně postupů a prostředků současného výtvarného umění). Orientuje se ve svých malířských potřebách.
tiskoviny, elektronická média, digitální fotografie		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
prostorová tvorba, užitné umění, skupinová tvorba		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
M_kresba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_grafika		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_malba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_kombinované techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.*
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_základy dějiny výtvarného umění		*M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v*

Výtvarná výchova	4. ročník	
		plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kresba, vyjádření linie na ploše v kombinaci s malbou		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
využití moderních a neobvyklých technik, využívání neobvyklých nástrojů pro výtvarnou tvorbu		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
koláž, frotáž, instalace, kresba, malba, hodnocení prací, hra s barvou, zachycení postav		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje jev plošné, objemové i prostorové tvorbě.
uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, rozvíjení originality		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
		svobodně volí a kombinuje prostředky.
lidová tvorba, sochy, sousoší, krajina, portrét		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
školní galerie žákovských děl pořádaná k různým příležitostem, instalace, výzdoba školy		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vyhledává společné znaky výtvarného záměru.
M_kresba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_grafika		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).

Výtvarná výchova	5. ročník	
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_malba		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_kombinované techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).

Výtvarná výchova	5. ročník	
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_ostatní výtvarné techniky		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		*M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.*
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.
M_propojení výtvarného umění s jiným		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku

Výtvarná výchova	5. ročník	
		kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_základy dějin výtvarného umění		*M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).*
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
M_prvky vizuálně obrazného vyjád		*M_Vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem.*
		M_Používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a skulpturální postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).
		M_Do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím.
		M_Vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě).
		M_Dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků.
		M_Nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		M_Prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy.
		M_S využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých. Učí se prezentovat svoji práci.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.). I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Časová dotace předmětu Tělesná výchova je 2 hodiny / týdně ve všech ročnících 1.stupně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje, • učí žáky vhodně organizovat svůj čas, • vede žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí, • u žáků rozvíjí orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k pochopení a rozpoznání problémů při zvládání sportovních prvků nebo hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, • motivuje žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky respektovat pokyny vedoucího družstva, • seznamuje žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • motivuje žáky účinně spolupracovat ve skupině, • seznamuje žáky s dodržováním pravidel fair play, • u žáků rozvíjí zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování, • vede žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Učitel: • motivuje žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu, • seznamuje žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich právy, • rozvíjí jednání v zájmu tolerance, • učí žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc, • vede žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy.
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje správné a bezpečné používání nářadí a náčiní, • učí žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě.
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně a za výkony s ohledem k žákovým možnostem.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		Zapojuje se do každodenní pohybové činnosti.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, štafetový běh základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		V souladu s individuálními předpoklady napodobuje jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.
týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi.
činnosti na smluvené signály, povely		Reaguje na smluvené povely, signály.
rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
		Uvědomuje si správné držení těla.
cvičení pro správné držení těla		Uvědomuje si správné držení těla.
M_pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*
M_základy atletiky:rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí,		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
		M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
M_činnosti na smluvené signály, povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*

Tělesná výchova	1. ročník	
M_rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*
M_cvičení pro správné držení těla		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_speciální cvičení		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		Zapojuje se do každodenní pohybové činnosti.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, skok daleký, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým		V souladu s individuálními předpoklady napodobuje jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	2. ročník	
doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		
týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Zná zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se jimi.
činnosti na smluvené signály, povely		Reaguje na smluvené povely, signály.
rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Účastní se realizace pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
cvičení pro správné držení těla		Uvědomuje si správné držení těla.
M_pohybové chvilky, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa, skok daleký, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na lavičce, cvičení na žebřinách a švédské bedně, chůze po kladince s dopomocí, cvičení s hudbou, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_sportovní hry - průpravná cvičení, zjednodušená pravidla sportovních her, manipulace s míčem i jiným náčiním, přihrávky rukou i nohou, házení, chytání, přihrávky, přihrávky odrazem o zem		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_rytmické a kondiční cvičení - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*

Tělesná výchova	2. ročník	
doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny		
M_týmové hry, spolupráce, dodržování pravidel při hře		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
		M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
M_činnosti na smluvené signály, povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_rytmické, úpolové a kondiční formy cvičení pro děti		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*
M_zdravotně zaměřená cvičení a činnosti		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_cvičení pro správné držení těla		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa i rozběhu, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	3. ročník	
turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		
týmová spolupráce při pohybových hrách a soutěžích, základní pravidla her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech.
komunikace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pořadová cvičení,smluvené pokyny a povely		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, jedná v duchu fair play.
cviky na správné držení těla		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy.
		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		*M_Na základě pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost.*

Tělesná výchova	3. ročník	
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z místa i rozběhu, štafetový běh		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, nácvik roznožky přes kozu, šplh s přírazem, akrobacie a přeskoky		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal, ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		*M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.*
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
M_týmová spolupráce při pohybových hrách a soutěžích, základní pravidla her		*M_Kladně přistupuje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*
		M_Provádí správně základní způsoby lokomoce a prostorově se orientuje podle individuálních předpokladů.
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Při pohybových činnostech a aktivitách dodržuje základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky.*
M_komunikace v hodinách TV, zásady jednání a chování, pořadová cvičení,smluvené pokyny a povely		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_cviky pro správné držení těla		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_jednoduchá speciální cvičení		*M_Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.*

Tělesná výchova	3. ročník	
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Drží správně tělo v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví		*M_Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her,		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybová tvořivost základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny,přetahy a přetlaky		
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičené pohybové činnosti.
měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
vedení rozcvičky, jednoduché pohybové činnosti, soutěže		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
získávání informací o sportovních aktivitách v okolí; prevence rizikových sportů		Vyhledává informace o sportovních aktivitách v okolí školy.
plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečí a záchrana		Na základě svých individuálních předpokladů se adaptuje ve vodním prostředí, ovládá základní plavecké dovednosti a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti plavání.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Na základě vlastního svalového oslabení zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně*

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
M_hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
		M_Podle pokynu zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.
M_měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		*M_Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.*
		M_Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
M_cvičení podle pokynů učitele		*M_Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.*
M_zdravotní oslabení a rizika v Tv		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení,		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*

Tělesná výchova	4. ročník	
válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok daleký, štafetový běh základy gymnastiky:průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal, průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		
seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
zásady jednání a chování - fair play		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičené pohybové činnosti.
vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		Vyhledává informace o sportovních aktivitách v okolí školy.
plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		Na základě svých individuálních předpokladů ovládá vybranou plaveckou techniku, chápe a aplikuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání.
M_pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a posilovací cvičení		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_zdravotně orientované činnosti, nácvik správného zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		*M_Na základě vlastního svalového oslabení zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.*
M_základy atletiky: rychlostní běh, vytrvalostní běh, hod míčkem z rozběhu, skok		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*

Tělesná výchova	5. ročník	
daleký, štafetový běh		
M_seznámení s prostředím a řádem tělocvičny, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, první pomoc při poranění		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
M_hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, sebehodnocení, reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_zásady jednání a chování - fair play		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*
M_osvojování tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu pohybové činnosti		*M_Provádí vlastní pohybové činnosti reakcí na pokyny učitele.*
M_vedení rozcvičky, pohybové činnosti, soutěže		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
		M_Podle pokynu zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.
M_měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_získávání informací o sportovních aktivitách v okolí		*M_Začleňuje pohyb do denního režimu a chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.*
M_speciální vyrovnávací cviky, cvičení pro správné držení těla		*M_Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.*
		M_Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
M_cvičení podle pokynů učitele		*M_Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.*
M_zdravotní oslabení a rizika v Tv		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_základy gymnastiky: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad,kotoul na zvýšené podložce, stoj na rukou, přeskoky švihadla, chůze a gymnastické prvky na kladince, cvičení na žebřinách a švédské bedně, rytmická gymnastika, průpravná cvičení pro sportovní gymnastiku, přeskok přes kozu, šplh s přírazem		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze a běh v terénu, překonávání překážek, zásady správného chování v přírodě		*M_Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.*
M_pohybové hry - hry s různými náčiním, koordinační, kondiční, hry pro získávání nových pohybových dovedností, soutěživé, bojové, hry pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní, relaxační, motivační s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při hrách, pravidla her, pohybová tvořivost		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_základy sportovních her - vybíjená, přehazovaná, fotbal,ringo, basketbal, florbal,		*M_Hry hraje podle pravidel her a jedná v duchu fair play.*

Tělesná výchova	5. ročník	
průpravná cvičení a pravidla sportovních her, manipulace s míčem či jiným herním náčiním, přihrávky, házení, chytání obouruč, přihrávky odrazem o zem, koulení, válení míče, vedení míče - dribling, přihrávky nohou, střelba na branku nohou		
M_rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjadřování melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, kondiční cvičení se švihadlem, posilovací cvičení, cvičení s lanem, plnými míči, lavičkami, cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny, přetahy a přetlaky		*M_Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a schopností.*
M_plavání - základní plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání		*M_Zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.*
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika),		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou

Název předmětu	Pracovní výchova
	složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vyučovací předmět vychází ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.** Časové vymezení: Časová dotace je ve všech ročnících 1.stupně 1 hodina/ týdně. Organizační vymezení: Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Výuka probíhá v běžných učebnách, ve školních dílnách, ve venkovních prostorách školy a v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k osvojování základní pracovních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí, • učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, • pozoruje pokrok u všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • vede žáky k přemýšlení nad pracovními postupy při plnění zadaných úkolů, • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, • vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, • učí popsat postup práce, • vede žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, • zdůrazňuje žákům význam práce ve skupině - vytváření společné práce, při které se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, • umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Pracovní výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak písemně, na základě odevzdaných prací a ústně. Klasifikace je v rozmezí škály 1-5.

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výrobky z tradičních, netradičních i přírodních materiálů, koláže, práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování), práce s modelovací (keramickou) hmotou - hnětení, tvarování, stlačování, válení		Pracuje s různými tradičními materiály i netradičními materiály, přírodninami podle slovních návodů, ukázek činností, vlastními jednoduchými postupy.
tvoření podle návodu		Pracuje s různými materiály podle předlohy.
stavby z dřevěných kostek (stabilita, různé díly), hry s mozaikami – plošná tvorba (návrh dlažby chodníku), práce se stavebnicemi dle vlastních představ, montážní práce se stavebnicemi podle návodu, demontážní práce		Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
péče o rostliny nebo záhony - zalévání, rosení, otírání listů, kypření půdy		Pečuje o rostliny nebo záhony.
prostření stolu, umístění příborů při stolování		Připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování (denní), správně prostře jídelní příbor.
správné chování při stolování		Učí se vhodnému chování při stolování.
M_práce s přírodními materiály;		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování);		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s textilem (stříhání, lepení, koláže);		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_práce s modelovací (keramickou) hmotou - hnětení, tvarování, stlačování, válení		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a*

Pracovní výchova	1. ročník	
		ukázek činností a výrobků.
M_tvoření podle návodu		*M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.*
M_stavby z dřevěných kostek, hry s mozaikami – plošná tvorba, práce se stavebnicemi dle vlastních představ, montážní práce se stavebnicemi podle návodu, demontážní práce		*M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.*
M_péče o pokojové rostliny - zalévání, rosení, otírání listů, kypření půdy		*M_Pečuje o pokojové rostliny.*
M_prostření stolu, umístění příborů při stolování		*M_Připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování (denní), správně prostře jídelní příbor.*
M_správné chování při stolování		*M_Učí se vhodnému chování při stolování.*
M_pořádek pracovního místa, bezpečnost při práci s nůžkami		*M_Udržuje pořádek svého pracovního místa. Učí se bezpečnosti při práci s různým náčiním.*
M_tvoření z rozmanitých materiálů		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
		M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.
		M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
		M_Seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust....).

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
modelování, práce s papírem a kartónem, skládanky, práce s textilem		Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.
tvoření podle návodu		Pracuje s různými materiály podle předlohy.

Pracovní výchova	2. ročník	
montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle návodu, montážní a demontážní práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie		Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.
péče o pokojové rostliny - kypření půdy, otírání listů, zalévání		Pozoruje změny v přírodě, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		Dokáže pečovat o pokojové rostliny.
prostření stolu, jídelníček, připravení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, příprava a jednoduchá úprava ovoce a zeleniny		Prostře stůl pro slavnostní příležitost, sestaví jídelníček - zdravá výživa.
pravidla správného chování při stolování		Upevňuje si vhodné chování při stolování.
M_práce s přírodními materiály; práce s papírem, kartonem; práce s textilem; práce s modelovací (keramickou) hmotou; práce s netradičním materiálem		*M_Pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků.*
M_tvoření podle návodu nebo podle fantazie		*M_Pracuje s různými materiály podle předlohy.*
		M_Pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat. Pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování.
M_montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle návodu, montážní a demontážní práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie		*M_Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití. Sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ. Staví podle návodu, náčrtu.*
		M_Pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat. Pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování.
M_péče o pokojové rostliny - kypření půdy, otírání listů, zalévání		*M_Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.*
M_prostření stolu, jídelníček, připravení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, příprava a jednoduchá úprava ovoce a zeleniny		*M_Prostře stůl pro slavnostní příležitost, sestaví jídelníček - zdravá výživa.*
M_pravidla správného chování při stolování		*M_Upevňuje si vhodné chování při stolování.*
M_pokusy, pozorování – klíčivost, růst rostlin, vycházky do přírody		*M_Rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály.*
práce s přírodninami		Pozoruje změny v přírodě, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výrobky z tradičních i netradičních materiálů, z přírodnin, práce s papírem, kartonem, textilem, práce s modelovací (keramickou) hmotou nebo těstem		Provádí praktické činnosti s různým drobným materiálem. Vytváří jednoduché předměty z tradičních materiálů.
práce podle návodu		Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.
sestavování stavby ze stavebnic podle vlastních představ, montáž, demontáž		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
pozorování růstu rostlin v přírodě a poznávání některých zákonitostí a podmínek života (výživa, voda, slunce, teplo)		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Poznává semena, plody, plevele.
ošetřování pokojových rostlin- hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin		Samostatně pečuje o pokojové rostliny.
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování		Předvádí v jednoduchých situacích různé způsoby společenského chování u stolu.
M_práce s přírodními materiály, koláže z přírodnin; práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování); práce s textilem (stříhání, lepení, koláže, navlékání jehly, uzlík, přišívání knoflíků, přední steh); práce s modelovací (keramickou) hmotou - (hnětení, tvarování, stlačování, válení); práce s netradičním materiálem		*M_Provádí praktické činnosti s různým drobným materiálem. Vytváří jednoduché předměty z tradičních materiálů.*
M_práce podle návodu		*M_Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.*
		M_Montuje a demontuje stavebnice.
M_sestavování stavby ze stavebnic podle vlastních představ		*M_Provádí jednoduché pracovní činnosti dle slovního návodu.*
		M_Montuje a demontuje stavebnice.
M_pozorování růst rostlin v přírodě a poznávání některých zákonitostí a podmínek života (výživa, voda, slunce, teplo)		*M_Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.*
		M_Poznává semena, plody, plevele.
M_ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin		*M_Samostatně pečuje o pokojové rostliny.*
M_samostatná příprava jednoduchého pokrmu a jeho servírování		*M_Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu, upraví stůl pro jednoduché stolování.*
M_dodržování pravidel správného stolování a společenského chování		*M_Umí správně prostřít tabuli (příbor) a při stolování dodržuje pravidla společenského chování.*
prostření stolu		Umí správně prostřít tabuli (příbor).

Pracovní výchova	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s přírodninami, tradičními, netradičními materiály, textilem, modelovacími hmotami		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, používá při tom větší samostatnosti.
výrobky a dekorace související s lidovými tradicemi (Velikonoce, Vánoce, ...)		Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Provádí se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž dle návodu a schématu.
ošetřování pokojových rostlin- hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin		Provádí jednoduché pokusy při pěstování rostlin se zaměřením na sledování vhodných podmínek pro pěstování.
		Používá k pěstitelským činnostem správné pomůcky, nástroje a nářadí.
příprava pokrmu podle receptu		Připraví pokrm podle receptu.
příprava slavnostní tabule jednoduchým způsobem (skládání ubrousku)		Ovládá pravidla správného stolování a společenského chování.
základní vybavení kuchyně		Umí správně pojmenovat základní vybavení kuchyně.
M_práce s přírodninami; práce s modelovací hmotou - vlastnosti různých modelovacích hmot (např.: modurit, slané těsto, keramická hmota, fimo); práce s papírem a kartonem - práce se šablonou, rozlišování formátů papíru; práce s textilem - šití výrobku z textilu		*M_Provádí složitější činnosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_výrobky s prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce...)		*M_Provádí složitější činnosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_stavby ze stavebnic typu Cheva, Seva, Merkur, Bofin		*M_Provádí se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž dle návodu a schématu.*
M_ošetřování pokojových rostlin - hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin.		*M_Provádí jednoduché pokusy při pěstování rostlin se zaměřením na sledování vhodných podmínek pro pěstování.*

Pracovní výchova	4. ročník	
		M_Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny.
		M_Používá k pěstitelským činnostem správné pomůcky, nástroje a nářadí.
M_příprava pokrmu podle receptu		*M_Připraví pokrm podle jednoduchého receptu.*
M_příprava slavnostní tabule jednoduchým způsobem (skládání ubrousku); zásady slušného chování při stolování		*M_Ovládá pravidla správného stolování a chování.*
M_základní vybavení kuchyně		*M_Umí správně pojmenovat základní vybavení kuchyně.*
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
pořádek na pracovním místě, hygieny, bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
bezpečnost, hygiena při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny.

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s tradičními i netradičními materiály, modelovacími hmotami, textilem, papírem a kartonem		Provádí složitější činnosti na základě své představivosti.
výrobky a dekorace dle lidových tradic		Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
péče o rostliny vypěstovaných ze semen a sazenic - koření.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
seznámení s rostlinami - jedovatými, drogy, alergie		Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Rozlišuje rostliny jedovaté, jako drogy, alergie.

Pracovní výchova	5. ročník	
příprava pokrmu studené kuchyně příprava pokrmu teplé kuchyně		Umí připravit jednoduchý pokrm dle receptu.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Ovládá pravidla správného stolování a společenského chování.
M_práce s přírodninami; práce s modelovací hmotou; práce s papírem a kartonem; práce s textilem		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_práce s různým materiálem - prvky lidových tradic		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Tvoří kreativní výrobky s prvky lidových tradic.
M_práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		*M_Provádí složitější činnosti na základě své představivosti: ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.*
		M_Sestaví složitější model dle náčrtu, nákresu.
M_péče o rostliny vypěstovaných ze semen a sazenic - koření		*M_Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Seznamuje se s rostlinami jedovatými, s alergeny.*
M_seznámení s rostlinami - jedovatými, drogy, alergie		*M_Pěstuje rostliny ze semen i sazenic. Seznamuje se s rostlinami jedovatými, s alergeny.*
M_příprava pokrmu studené i teplé kuchyně		*M_Umí připravit samostatný pokrm.*
M_základy stolování		*M_Ovládá pravidla správného stolování a chování.*
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost, hygiena		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, montáž, demontáž		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
bezpečnost, hygiena práce, první pomoc při úrazu		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
užití pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstitelských činnostech		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
pořádek a čistotu pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc i při úrazu v kuchyni, zásady správné výživy		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni formou klasifikace.

Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ může být žák hodnocen slovně (ze všech nebo některých předmětů).

6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Přihlíží i k ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kriterii, věcné a všestranné.